

# 湖南信息职业技术学院

## 2020 级会计专业人才培养方案

### 一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：会计

专业代码：630302

所属专业群：电商技术应用与服务专业群

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
财经商贸大 类(63)	财务会计 类(6303)	会计、审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	出纳、会计核 算、税务会计、 会计信息化	会计管理
				财务分析	财务管理

### 五、职业证书

#### (一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可 选)	融通课程
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用 能力考试委员会	A 级(可选)	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级(可选)	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工 作委员会	二乙(可选)	诵读与写作 普通话

## （二）职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级 (必选/可选)	融通课程
会计专业技术资格证书	财政部	初级(可选)	经济法基础、企业会计基础
证券业从业人员资格证书	中国证券业协会	初级(可选)	财政金融基础
金税财务应用职业技能等级证书	航天信息股份有限公司	初级(可选)	税费计算与申报
个税计算职业技能等级证书	浙江衡信教育科技有限公司	初级(可选)	税费计算与申报
业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初级(可选)	企业财务会计、成本核算与管理
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级(可选)	企业财务会计
数字化管理会计职业技能等级证书	上海管会教育培训有限公司	初级(可选)	管理会计基础

## 六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类中小微企业和非营利组织的会计专业人员职业群，能够从事出纳、会计核算、税务会计、会计信息化、会计管理、财务管理和财务分析等工作的复合型技术技能人才。

## 七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的“家国共担、手脑并用”的家国情怀和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有会计信息素养、风险意识、创新思维、一丝不苟的职业精神和精益求精的工匠精神。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 热爱劳动，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握经济、财政、税务、金融、管理学、市场营销等基础知识。

4. 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制理论知识。

5. 掌握企业会计制度设计的相关知识。

6. 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

7. 掌握会计信息系统应用、处理以及分析等相关会计信息技术应用知识。

## （三）能力

1. 学生能够具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 学生能够具备一定的应用文写作能力与使用常用办公软件处理日常事务的能力。

3. 学生能够具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

4. 学生能够具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及财务会计报告撰写。

5. 学生能够具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

6. 学生能够具备撰写财务与成本分析报告的能力。

7. 学生能够具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

8. 学生能够具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

9. 学生能够具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

10. 学生能够具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息、编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

11. 学生能够具备一定的财务管理能力，能运用财务管理基本理论进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

## 八、课程体系设计

### （一）职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的主要专业课程
1	出纳岗位	货币资金业务处理	具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。	经济法基础 出纳业务操作
2	会计核算岗位	会计要素核算 成本计算 企业财务报告编报	具备会计核算能力，能够熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记、报表编制以及会计信息披露。	企业会计基础 成本核算与管理 企业财务会计 会计综合实训
3	税务会计岗位	税费计算与申报 纳税筹划	具备涉税事务处理能力，能正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。	税费计算与申报 中小企业财经管家实战 大数据基础
4	会计信息化岗位	会计信息处理	具备财务软件的操作和维护技能。能够掌握通用财务软件中总账、报表、工资、固定资产、购销存等子系统从初始化到日常处理整个流程的实际操作方法。	会计信息系统应用 ERP 供应链管理 Excel 财务应用
5	会计管理岗位	会计制度设计与管理	具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。能够进行会	财政金融基础 会计制度设计 中小企业财经管家实战 ERP 沙盘模拟训练 审计基础与实务

			计文件的收集、整理、下发、普及与保管。	
6	财务管理岗位	筹资管理 投资管理 收益管理 预算管理	能够运用财务管理的基本原理、方法为中小微企业筹资、投资及营运提供分析、作出决策。能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。	管理会计基础 企业财务管理
7	财务分析岗位	偿债能力分析 营运能力分析 盈利能力分析 发展能力分析 现金流分析	能够进行偿债能力、营运能力、盈利能力、发展能力和现金流分析，具备撰写财务分析报告的能力。	统计基础 企业财务分析 Excel 财务应用

## (二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展（选修）课等 5 类课程，总共 48 门课，3006 学时，167 学分。

### 1. 公共基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论与军事训练	<b>知识目标：</b> 了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。 <b>能力目标：</b> 培养基本军事技能。 <b>素质目标：</b> 弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质。	(1) 中国国防、国家安全教育 (2) 军事思想、现代战争、信息化装备理论教育 (3) 共同条令教育与训练 (4) 射击与战术训练 (5) 防卫技能与战时防护训练 (6) 战备基础与应用训练	(1) 由雷锋教导团组织进行军事技能训练。 (2) 军事理论通过在线视频完成。 (3) 采取形成性考核+终结性考核各占 50%的形式进行课程考核与评价。
思想道德修养与法律基础	<b>知识目标：</b> 使学生把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 <b>能力目标：</b> 使学生真正学会做人、学会学习、学会做事，培育学生应用“思想道德修养与法律基础”理论知识处理和解决实际问题的能力。 <b>素质目标：</b> 塑造学生良好的思想道德素质、法律素质、文化素质，把学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	(1) 大学生生活适应教育 (2) 人生观教育 (3) 理想信念教育 (4) 弘扬中国精神 (5) 践行社会主义核心价值观 (6) 明大德守公德严私德 (7) 尊法学法守法用法	(1) 注重学生主体地位，以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法，积极调动学生学习积极性。 (2) 强调理论与实践相结合，在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动，并开展竞赛评比，促教促学，培养理论运用能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
毛泽东思	<b>知识目标：</b> 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代	(1) 毛泽东思想的主要内容及其历史地位 (2) 邓小平理论的形成、	(1) 以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。

想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。</p> <p><b>能力目标：</b>坚持理论联系实际，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p> <p><b>素质目标：</b>热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信。</p>	<p>主要内容及历史地位</p> <p>(3) “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位</p> <p>(4) 科学发展观的形成、主要内容及历史地位</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位</p>	<p>(2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式，加强实践教学，开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动，培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+ 综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
形势与政策	<p><b>知识目标：</b>使学生了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面认识党和国家面临的形势和任务，准确理解党的路线、方针和政策，掌握党的理论创新最新成果。</p> <p><b>能力目标：</b>引导学生培养正确分辨能力和判断能力，学会正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，指导学生更好成长成才。</p> <p><b>素质目标：</b>引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>(1) 中宣部每学期“形势与政策”教学要点</p> <p>(2) 湖南省高校每学期“形势与政策”培训</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 坚持以学生为中心的教學理念，主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解国内政治、经济、文化、生态、外交等走向。</p> <p>(3) 采取过程性考核 20%+ 综合性考核 80%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
劳动技能	<p><b>知识目标：</b>掌握相关劳动内容、劳动安全知识；掌握绿色环保及垃圾分类常识；掌握劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>能力目标：</b>具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>具备团队合作意识；具备效率意识，遵守劳动纪律；具备崇尚劳动意识，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念；具备良好的卫生习惯。</p>	<p>(1) 劳动教育理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 教师自身具备较强的相关理论知识，并具备理论授课的能力；熟练掌握相关岗位技能，能正确指导学生劳动实践活动；具备较高的劳动安全意识，能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。</p> <p>(3) 采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p><b>知识目标：</b>形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运</p>	<p>(1) 体质达标测试</p> <p>(2) 团队拓展活动</p> <p>(3) 球类运动：篮球、排</p>	<p>(1) 贯彻“健康第一”的指导思想。</p> <p>(2) 教师在教学设计及授课过</p>

	<p>动创伤的紧急处理方法；掌握1-2项体育运动项目基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得1-2项体育运动项目技能。</p> <p><b>素质目标：</b>打造坚韧意志品质，树立学生“终身体育”意识，发展学生体育文化自信，提高学生体育文化素养，培养全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p>	<p>球、羽毛球、足球</p> <p>(4) 体育艺术项目：体操、健美操、排舞</p> <p>(5) 民族传统项目：太极拳、跳绳</p> <p>(6) 运动营养与康复</p>	<p>程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>(3) 成绩评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核、课外参与评价等。</p>
大学生就业指导	<p><b>知识目标：</b>了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能</p> <p><b>素质目标：</b>提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。</p>	<p>(1) 职业生涯规划</p> <p>(2) 职业能力与素质</p> <p>(3) 制作求职材料</p> <p>(4) 面试技能提升</p>	<p>(1) 教师要熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识，熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，有相关职业证书者优先。</p> <p>(2) 采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。</p>
大学生心理健康与素养提升	<p><b>知识目标：</b>能更好地认识心理、认识自我、认识他人，增强学生关注心理、关注自我、关注他人的意识。</p> <p><b>能力目标：</b>在参与和动手实践中培养情绪管理能力、人际交往能力、爱的能力、抗压能力、预防和应对心理问题的能力等，从而实现心理自我教育能力的提升。</p> <p><b>素质目标：</b>通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合，让学生在多种教育方式下保持良好心态、提升意志品质、发展创新创业思维、增强心理韧性等。</p>	<p>(1) 心理健康教育概论</p> <p>(2) 入学适应与学习管理</p> <p>(3) 人际关系与恋爱</p> <p>(4) 自我意识与人格</p> <p>(5) 情绪管理与压力应对</p> <p>(6) 精神障碍识别与应对</p> <p>(7) 生命教育与危机干预</p> <p>(8) 积极心理学与幸福心理</p>	<p>(1) 根据学生的心理发展特点、结合“立德树人”课程思政理念，以学生为主体，设计课程内容。</p> <p>(2) 采取线上线下混合式教学模式，学生自主学习线上课程资源，积极参与线下团体人际交互和团体动手实践等课堂团体心理活动。</p> <p>(3) 采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行课程考核与评价。</p>
数学建模	<p><b>知识目标：</b>掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与规划模型、运用 Matlab 解决数学中复杂的计算问题。</p> <p><b>能力目标：</b>培养逻辑思维能力，培养数学计算、实验能力，培养解决实际问题能力和迁移能力。</p> <p><b>素质目标：</b>引导学生感悟数学文化，启迪心智，增进素质，提升手脑并用的能力，厚植家国共担的情怀。</p>	<p>(1) 函数</p> <p>(2) 微分</p> <p>(3) 积分</p> <p>(4) 线性代数</p> <p>(5) 实训操作</p>	<p>(1) 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。</p> <p>(2) 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学。</p> <p>(3) 采用线上线下相结合的考核方式。线下：闭卷、无纸化考试，过程考核 60%，综合考核 40%；线上：平台考核标准。</p>

<p>大学英语</p>	<p><b>知识目标:</b> 掌握基本的英语语法知识、增加词汇量; 提高学生的综合文化素养, 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 <b>能力目标:</b> 培养一定得听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流, 以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异, 表明态度。 <b>素质目标:</b> 培养学生全球意识和跨文化交际意识; 通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人, 以文育人”, 培养学生的“家国共担”责任感和文化自信; 提升学生的就业竞争力及终身学习的能力。</p>	<p>(1) 认知 3400 个英语单词以及词形变化和常用词组 (2) 中级语法的相关知识 (3) 日常和涉外业务活动中简单的英语材料 (4) 一般的课堂交际和日常和涉外业务活动的简单双语交流 (5) 阅读日常生活, 人文、科技等领域的短文 写作: 填表和套写简短的英语应用文 (6) 翻译生活中的文字材料、对外交往中的一般业务文字材料译汉</p>	<p>(1) 要求教师具有英语类专业硕士及以上学历, 具备坚定的政治立场; 能运用现代化信息化教学手段。 (2) 以学生为中心的, 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式; 采用知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。 (3) 采用线上考核和课堂学习考核过程考核评价(60%)为主, 期末综合考核(40%)为辅的考核评价方式。</p>
<p>计算机应用基础</p>	<p><b>知识目标:</b> 本课程旨在使学生对计算机学科有一个整体的认识, 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识。 <b>能力目标:</b> 具备使用常用办公软件处理日常事务的能力, 为后续课程和专业学习奠定计算机技能基础。 <b>素质目标:</b> 提高计算机专业及网络安全素质, 培养和提高学生协作解决问题的能力。</p>	<p>(1) 计算机基础知识 (2) 操作系统 (3) 计算机网络基础 (4) 文字处理软件 Word (5) 中文电子表格 Excel (6) 中文演示软件 PowerPoint (7) Office 组件协同工作</p>	<p>(1) 要求教师具备计算机专业理论基础和办公软件使用经验。 (2) 通过融入案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法, 适时选用提问、讨论等生动多样的形式设置教学情境, 营造师生互动、生生互动的学习氛围, 提高课程教学的吸引力、感染力。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>创新创业基础与实践</p>	<p><b>知识目标:</b> 了解创新的常用思维模式、掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 <b>能力目标:</b> 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析, 能够写作创业计划书、开展项目路演。熟悉市场营销和企业人力资源管理、财务管理、风险管理。 <b>素质目标:</b> 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识, 团队协作素质。</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办</p>	<p>(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先), 熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求, 了解任教专业的职业特性和发展路径。 (2) 采取参与式教学方法和翻转教学, 鼓励学生的参与和创造性思维。 (3) 过程考核 60%, 以创业计划书作为综合考核 40%。</p>
<p>诵读与写作</p>	<p><b>知识目标:</b> 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家、掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 <b>能力目标:</b> 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分), 领会其</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读; (2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习, 有比较深厚的人文素养。 (2) 采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合, 组织课堂讨论、习作交流会, 学生小组合作探究的教学模式。</p>



	<p>中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 坚定学生向上、向善的理想信念, 培养学生家国共担、手脑并用的人文情怀。</p>	查报告、广告文案、合同)	(3) 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行, 分值各占 50%, 经典诵读采用诵读比赛方式评分, 应用文写作采用闭卷考核。
安全教育	<p><b>知识目标:</b> 了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能; 培养以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p> <p><b>素质目标:</b> 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具备较高的安全素质。</p>	<p>(1) 绪论—接受安全教育, 树立安全意识</p> <p>(2) 日常学习与生活安全</p> <p>(3) 个人财产安全</p> <p>(4) 人身安全</p> <p>(5) 心理健康安全</p> <p>(6) 实习实践安全</p> <p>(7) 网络与信息安全</p> <p>(8) 自然灾害安全</p> <p>(9) 突发事件安全</p> <p>(10) 户外活动与急救常识</p> <p>(11) 个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 由校内老师、公安法制宣讲员、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员, 进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育, 通过理论讲述(慕课学习)+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(2) 采取技能考核占 40%、理论考核占 40%、学习态度占 20%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>
网络伦理	<p><b>知识目标:</b> 使学生充分认识互联网, 理解互联网的价值负荷, 明确网络伦理的意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 学生学会利用网络伦理分析工具分析互联网技术的使用和社会影响, 培养正确登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养在互联网空间的责任伦理观和道德价值观, 自觉地践行网络伦理与社会责任, 成为高素质网民。</p>	<p>(1) 认识互联网</p> <p>(2) 网络伦理与专业伦理</p> <p>(3) WEB1.0 及其伦理分析</p> <p>(4) WEB2.0 及其伦理分析</p> <p>(5) WEB3.0 及其伦理分析</p> <p>(6) 大学生网络失范行为</p> <p>(7) 计算机专业伦理</p>	<p>(1) 注重网络伦理分析工具的传授, 要求学生在课程教学中充分运用, 掌握网络伦理的分析能力。</p> <p>(2) 章节内容讲授与案例分析有效结合, 充分利用每章互联网社会事件, 引导学生在独立分析案例中掌握能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按 7:3 进行课程考核与评价, 综合考核形式以完成网络热点事件的研究报告的形式进行。</p>
人文素养必修课(茶艺)	<p><b>知识目标:</b> 引导学生掌握茶文化知识、习茶礼仪、中国现代基本茶类及品质特征、茶与健康等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够择水与识器, 培养六大基本茶类冲泡技巧、重点茶类感官审评能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 引导学生关注传统文化, 热爱传统文化, 传播传统文化, 涵养知书达礼的气质, 凝练家国共担的情怀。</p>	<p>(1) 茶学</p> <p>(2) 茶礼</p> <p>(3) 茶知</p> <p>(4) 茶艺</p> <p>(5) 茶效</p> <p>(6) 茶事</p> <p>(7) 茶业</p>	<p>(1) 茶艺与茶文化课程教师要求取得中级以上茶艺师资格证。</p> <p>(2) 采用理论传授与实操指导相结合的教学模式, 分组教学, 随堂考核, 边学边考, 重视品饮与茶会组织等实用性强的内容。</p> <p>(3) 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p>

## 2、专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

<p>经济法基础</p>	<p><b>知识目标：</b>使学生掌握经济法的基本概念和相关的法律制度。</p> <p><b>能力目标：</b>具备初步运用经济法律知识观察、分析、处理问题的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>要求学生坚持准则、严守法律，具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。</p>	<p>(1) 经济法总论</p> <p>(2) 支付结算法律制度</p> <p>(3) 增值税、消费税法律制度</p> <p>(4) 个人所得税、企业所得税法律制度</p> <p>(5) 劳动合同法法律制度</p>	<p>(1) 教师要求：教师需掌握经济法相关知识以及应及时关注国家会计政策，快速理解、运用新知识。</p> <p>(2) 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：学习通、视频观看等。</p> <p>(5) 教学考核采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考试考核占 40%。</p>
<p>企业会计基础</p>	<p><b>知识目标：</b>了解会计基本概念；理解复式记账法；了解会计凭证内容与填制要求；掌握会计账簿种类及登记方法；理解企业经济业务的账务处理程序；掌握资产负债表和利润表的编制。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用借贷记账法登记账户；能填制与审核会计凭证；能登记会计账簿；能编制财务报表。</p> <p><b>素质目标：</b>树立良好的会计职业素质和职业道德。</p>	<p>(1) 会计基础概念和基本原理</p> <p>(2) 认识会计要素、会计等式与计量属性</p> <p>(3) 认识会计科目与会计账户</p> <p>(4) 会计记账方法</p> <p>(5) 会计核算流程的主要经济业务的账务处理</p> <p>(6) 填制与审核会计凭证</p> <p>(7) 登记会计账簿</p> <p>(8) 账务处理程序</p> <p>(9) 财产清查</p> <p>(10) 编制财务报表</p>	<p>(1) 教师要求：具有较强的专业能力，注重培养学生综合素质，融入课程思政。</p> <p>(2) 教学模式：模块式教学、线上线下混合式教学等。</p> <p>(3) 教学方法：例教学法、情景教学法、任务驱动法等。</p> <p>(4) 教学手段：学习通、云上实训等。</p> <p>(5) 教学考核：成绩评定过程考核占 60%，综合考核占 40%。</p>
<p>出纳业务操作</p>	<p><b>知识目标：</b>掌握规范登记日记账的方法；规范库存现金收付业务、银行存款结算业务处理。</p> <p><b>能力目标：</b>熟练点钞技能；能正确处理在结算过程中所出现的差错；能不为权所折、不为利所诱，坚决抵制贪污等违、法犯罪行为；具有团队协作能力和团队合作精神。</p> <p><b>素质目标：</b>使学生具备勇于奋斗、乐观向上，具有风险意识、创新思维和精益求精的工匠精神。</p>	<p>(1) 出纳岗位职责</p> <p>(2) 出纳工作交接</p> <p>(3) 会计数字书写技能</p> <p>(4) 真假币识别训练</p> <p>(5) 点验钞训练</p> <p>(6) 保险柜与 POS 机操作训练</p> <p>(7) 原始凭证填制</p> <p>(8) 库存现金收付业务</p> <p>(9) 银行存款结算业务</p>	<p>(1) 教师要求：企业实践经验，或具有“双师”资质的教师。</p> <p>(2) 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：情景教学和启发式教学。</p> <p>(4) 教学手段：超星学习通，学习通，中国大学慕课。</p> <p>(5) 教学考核：成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
<p>管理会计基础</p>	<p><b>知识目标：</b>理解管理会计与财务会计的区别与联系；掌握成本性态分析与变动成本</p>	<p>(1) 管理会计概论</p> <p>(2) 成本性态分析</p> <p>(3) 变动成本法</p>	<p>(1) 教师要求：具有丰富的管理会计知识、企业实践经验，或具有“双师”资质的教师。</p>

	<p>法；本量利分析、经营预测、经营决策、标准成本法和作业成本法、业绩考核与评价的基本方法和具体应用。</p> <p><b>能力目标：</b>具备收集和整理相关数据进行计算与分析、作出预测与决策、进行成本分析与控制。</p> <p><b>素质目标：</b>提升自我学习、解决能力、与人沟通的能力。</p>	<p>(4) 本量利分析</p> <p>(5) 经营预测</p> <p>(6) 经营决策</p> <p>(7) 标准成本法</p> <p>(8) 作业成本法</p> <p>(9) 业绩考核与评价</p>	<p>(2) 思政要点：社会责任、精益求精、工匠精神、家国情怀。</p> <p>(3) 教学模式：理论与实训相结合的教学模式，引入案例教学和项目教学。</p> <p>(4) 教学方法：讲授法、课堂讨论法、演示法等。</p> <p>(5) 教学手段：超星学习通、专一网新商科实理教一体化平台等。</p> <p>(6) 教学考核：成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
财政金融基础	<p><b>知识目标：</b>认知财政与金融的基本概念、知识、技能和主要应用领域。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用财政的基本理论初步分析财政政策、方针、法规的变化对微观经济的影响；分析财政金融体制改革和经济形势变化对企业、单位财务状况影响的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>具有创新意识、创新精神、社会参与意识。</p>	<p>(1) 财政基础、财政收入、财政支出、财政预算</p> <p>(2) 金融概要、货币流通、金融市场、国际收支</p> <p>(3) 财政政策与货币政策</p>	<p>(1) 教师要求：具有扎实的财政金融知识和领悟能力，以及知识传播能力和信息化运用能力，引导学生树立家国情怀。</p> <p>(2) 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、讨论法、案例教学法等。</p> <p>(4) 教学手段：黑板、粉笔、多媒体、慕课等。</p> <p>(5) 教学考核：本课程过程考核占 60%，期末考试考核占 40%。</p>
大数据基础	<p><b>知识目标：</b>培养学生网络数据收集、整理和分析，大数据相关开发知识。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生网络数据采集和分析能力，具备大数据基础的基本能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养具有较强的交流沟通能力、数据管理意识。</p>	<p>(1) 基本语法与运用</p> <p>(3) 爬取数据的整理</p> <p>(4) 数据分析及报告撰写</p>	<p>(1) 教师要求：具有大数据相关的知识和实践经验。</p> <p>(2) 教师模式：以实践教学为主，理论教学为辅，运用项目教学模式，把企业一线的网络数据采集需求引入教学，培养学生学会根据业务需要，利用大数据收集网络数据的能力。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、课堂讨论法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星学习通、多媒体等。</p> <p>(5) 教学考核：过程考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>

### 3、专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
企业财务会计	<p><b>知识目标：</b>学生全面掌握财务管理的基本理论、基本方法和主要应用领域。</p>	<p>(1) 财务会计概念框架</p> <p>(2) 资产、负债、所有者权益的核算</p>	<p>(1) 教师要求：具有扎实的会计专业理论功底和实践能力。能结合专业课程本身的特色，提炼家国情</p>

	<p><b>能力目标:</b>培养学生具备会计核算能力,能够准确进行会计要素的确认、计量和报告,熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及财务会计报告撰写能力。</p> <p><b>素质目标:</b>培养具有一丝不苟的职业精神和精益求精的工匠精神。</p>	<p>(3) 收入、费用、利润的核算</p> <p>(4) 资产负债表、利润表等财务报表的作用、内容、结构及编制方法</p>	<p>怀、职业精神等要素,转化成具体生动的课堂教学实践。</p> <p>(2) 教学模式:理实一体化教学模式。</p> <p>(3) 教学方法:合理运用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法,将思政元素融入教学过程,突出育人导向。</p> <p>(4) 教学手段:多媒体教学、超星慕课、云上实训平台等。</p> <p>(5) 教学考核:将思政元素纳入考核,采用百分制,过程考核占60%、期末成绩占40%。</p>
会计信息系统应用	<p><b>知识目标:</b>掌握会计电算化的基础理论知识、会计软件的操作原理与方法。</p> <p><b>能力目标:</b>能进行网络配置并安装会计软件,合理进行财务分工。能建立中小型企业与基层单位的会计信息化管理制度,并熟练运用计算机和网络技术进行相关账务处理。</p> <p><b>素质目标:</b>具有自主学习并掌握会计信息化新知识、新技术,具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德;具有强烈的社会责任感、团队精神和协作精神。</p>	<p>(1) 总账系统</p> <p>(2) 薪资管理系统</p> <p>(3) 固定资产管理系统</p> <p>(4) 应收、应付款管理系统</p> <p>(5) 报表管理系统</p>	<p>(1) 教师要求:能熟练使用相关会计核算软件进行相关操作,能有效启发学生思维,增强学生的操作技能。</p> <p>(2) 教学模式:实施“三结合,四阶段”的教学方式。“三结合”即:课堂教学、实训室操作和课后学生自主实训相结合。“四阶段”即:课堂讲、演示教学、实训教学、自主实训。</p> <p>(3) 教学方法:演示法、实训法。</p> <p>(4) 教学手段:机房、SQL SERVER 数据库、用友 U8 软件。</p> <p>(5) 教学考核:主要从理论知识、学习态度和实践操作三部分来考核,比重分别为20%、40%、40%。</p>
成本核算与管理	<p><b>知识目标:</b>成本计算对象确定,成本项目确定,成本计算方法选择,要素费用的归集与分配,成本分析。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生能够进行成本核算与管理,能够合理选择产品成本计算的方法,正确计算产品成本,科学进行成本分析与管理。</p> <p><b>素质目标:</b>培养学生节约意识,依法进行成本核算,具有团队合作精神。</p>	<p>(1) 产品成本核算程序</p> <p>(2) 产品费用归集与分配</p> <p>(3) 品种法</p> <p>(4) 作业成本法</p> <p>(5) 目标成本法</p> <p>(6) 标准成本法</p> <p>(7) 变动成本法</p> <p>(8) 成本报表的编制</p> <p>(9) 成本分析与管理</p>	<p>(1) 教师要求:掌握成本核算相关知识,具有较强的成本管控能力。</p> <p>(2) 教学模式:理实一体化教学模式,引入案例教学和项目教学。</p> <p>(3) 教学方法:讲授法、演示法、实训法。</p> <p>(4) 教学手段:多媒体教学、超星学习通、云上实训平台等。</p> <p>(5) 教学考核:百分制计分,过程考核占60%、期末成绩占40%,采用无纸化闭卷考试。</p>
企业财务管理	<p><b>知识目标:</b>学生全面掌握财务管理的基本理论、基本方法和主要应用领域。</p>	<p>(1) 货币时间价值</p> <p>(2) 筹资管理</p> <p>(3) 投资管理</p>	<p>(1) 教师要求:全面掌握财务管理相关知识,具有较强的知识应用与案例分析能力。</p>

	<p><b>能力目标:</b> 学生能够具备一定的财务管理能力,能运用财务管理基本理论进行中小微企业筹资、投资及营运等项目的分析,能够运用预算编制的基本方法编制预算。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生具备风险意识、社会责任感和参与意识。</p>	<p>(4) 营运资金管理 (5) 收益分配管理 (6) 全面预算管理</p>	<p>(2) 教学模式: 利用多媒体教学平台,采用情境教学模式。 (3) 教学方法: 讲授法、课堂讨论法、演示法等。 (4) 教学手段: 超星学习通、云上实训平台等。 (5) 教学考核: 百分制计分,过程考核占 60%、期末成绩占 40%。</p>
税费计算与申报	<p><b>知识目标:</b> 掌握农业企业在成立、经营、注销(转型)不同阶段相关税务基础知识;掌握涉税业务计算与申报。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备农业企业涉税事务处理能力,基本的 Python、RPA 技术应用能力,基本的税务筹划和税务风险控制能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生社会主义核心价值观、诚信纳税、工匠精神、创新思维,落实立德树人、乡村振兴根本任务。</p>	<p>(1) 工商与税务登记 (2) 发票管理 (3) 税费计算与申报 (4) 工商与税务变更登记 (5) 税务与工商注销</p>	<p>(1) 教师要求: 具备扎实税务理论知识和丰富企业纳税筹划经验。 (2) 教学模式: 采用三段五步的模块化教学模式。 (3) 教学方法: 采用任务驱动法、专题讨论法、实验法、角色扮演法等。 (4) 教学手段: 运用超星学习通、税务实训平台等。 (5) 教学考核: 采用“三维四元”综合评价体系,过程考核占 60%、期末成绩占 40%。</p>
企业财务分析	<p><b>知识目标:</b> 项目驱动,财务数据获取,培养学生信息化能力,提升信息化技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 课程实践,培养学生独立思考和分析能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 分析方法创新和不同视角诊断,培养学生创新思维、“家国共担,手脑并用”的家国情怀。</p>	<p>(1) 财务报表分析基本理论 (2) 三大表报分析 (3) 企业财务三大能力分析 (4) 企业财务报表综合分析</p>	<p>(1) 教师要求: 具备丰富的教学经验或企业实践经验,或具有“双师”资质的教师。 (2) 教学模式: 理论和实践相结合。 (3) 教学方法: 案例教学和任务驱动相结合。 (4) 教学手段: 多媒体教学,学习通等。 (5) 教学考核: 课程综合考核采用理论、开卷方式,过程考核 60%,综合考核 40%。</p>
会计制度设计	<p><b>知识目标:</b> 让学生能够根据相关规定结合会计工作实际,对会计组织系统、会计业务处理程序、会计电算化制度等进行系统规划与设计。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生进行会计工作组织管理、主要经济事项会计制度设计等职业能力;强化内部控制意识,并具处理实际问题的能力。</p>	<p>(1) 会计制度总则设计 (2) 会计核算系统设计 (3) 会计业务处理制度设计 (4) 内部稽核和会计监督设计 (5) 成本核算制度设计 (6) 会计电算化制度设计</p>	<p>(1) 教师要求: 需要副高以上职称,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。 (2) 教学模式: 采用案例教学模式。 (3) 教学方法: 采用课堂谈论法、讲授法、情景教学法等。 (4) 教学手段: 运用超星慕课教学资源等。 (5) 教学考核: 采用百分制计分,</p>

<p><b>素质目标:</b>培养学生团队协作精神、勇于创新、具有社会责任感。</p>		<p>其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%。</p>
---	--	-------------------------------

#### 4、专业拓展课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
商务礼仪与职业形象	<p><b>知识目标:</b> 培养学生商务礼仪和社交礼仪, 树立商务礼仪交往理念, 理解服饰、仪表、仪态、商务活动等礼仪方面专业知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 学生能够以商务活动中所需形象、仪表、仪态等参加(主持)商务活动的策划、准备、谈判等环节。</p> <p><b>素质目标:</b> 具有良好的商务场合礼仪运用能力、良好的气质、风度和涵养。</p>	<p>(1) 认识商务礼仪 (2) 职业形象礼仪 (3) 商务交往礼仪 (4) 商务会议礼仪 (5) 商务宴请礼仪 (6) 涉外商务礼仪等</p>	<p>(1) 要求教师身心健康, 人格健全, 具有商务礼仪理论知识的基础上, 具备商务活动接待实践工作。</p> <p>(2) 采用岗位实践+项目化教学模式, 灵活运用案例分析、示范、情景模拟等教学方法。</p> <p>(3) 教学考核以过程评价与模块评价相结合, 注重学生技能素质评价。</p>
管理学	<p><b>知识目标:</b> 了解管理思想及发展; 掌握管理的基本原理与方法; 掌握管理主要职能。</p> <p><b>能力目标:</b> 计划与决策能力; 组织与人事管理能力; 协调与沟通的能力; 自我管理能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生具有职业生涯规划意识、有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	<p>(1) 管理的概念、属性, 管理主体、管理职能等基础知识以及管理实践、管理思想和管理理论等基础理论知识</p> <p>(2) 计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和绩效控制与考核的能力</p>	<p>(1) 教师要求: 有理论基础, 有较强的实践经验, 将案例, 时事热点和实践教学相结合。</p> <p>(2) 教学方法: 学生自主学习, 团队合作, 小组为单位分组合作, 教师辅导, 采用讲授法、任务驱动教学法、案例教学法、情景教学法等。</p> <p>(3) 教学考核: 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%</p>
ERP供应链管理	<p><b>知识目标:</b> 能够利用财务软件进行采购、销售、库存以及存货等业务的处理。</p> <p><b>能力目标:</b> 熟悉 ERP 供应链整体业务流程, 掌握最基础的采购、销售、库存、存货 4 个子系统的操作处理。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生具备较强的信息采集分析能力、团队协作能力、与人沟通能力和终身学习意识。</p>	<p>(1) ERP 管理系统的初始化</p> <p>(2) 采购业务的处理</p> <p>(3) 销售业务的处理</p> <p>(4) 库存的管理</p> <p>(5) 存货核算系统的应用</p> <p>(6) 供应链管理系统的月末结账</p>	<p>(1) 教师要求: 具备会计知识和计算机相关知识, 能熟练使用软件进行相关操作, 引导培养学生系统观、全局观和内控思维。</p> <p>(2) 教学模式: 利用实验室用友 U8 软件, 采用实践操作模式。</p> <p>(3) 教学方法: 教师引导演示法、案例法、练习法。</p> <p>(4) 教学手段: 运用超星慕课、用友 U8 软件等。</p> <p>(5) 教学考核: 采用百分制计分, 其中过程考核占 60%, 期末考试占 40%。</p>
审计基础	<p><b>知识目标:</b> 使学生掌握审计业务承接的基本要求与相关</p>	<p>(1) 执行审计程序前期工作(风险评估、计划审计工</p>	<p>(1) 教师要求: 具备专业的财务会计、审计理论相关知识与较强</p>

与实务	<p>工作准备；掌握各审计循环模块的实质性程序与控制测试；掌握审计意见的要求与审计报告的编制。</p> <p><b>能力目标：</b>主要使学生具备开展基本审计业务、执行审计程序、编制审计意见报告的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>使学生具备客观、诚信的职业道德操守；谨慎、严谨的职业态度。</p>	<p>作等)</p> <p>(2) 各审计循环模块的控制测试与实质性程序(销售与收款、采购与付款、生产与存货、筹资与投资、货币资金循环模块)</p> <p>(3) 审计终结与报告</p>	<p>的审计实务实践能力，培养学生手脑并用思维。</p> <p>(2) 教学模式：利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、课堂讨论法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星学习通、UMU 学习平台等。</p> <p>(5) 教学考核：采用百分制计分，其中过程考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>
会计综合实训	<p><b>知识目标：</b>要求学生掌握会计基本理论和方法，熟悉会计核算流程，掌握科目汇总表账务处理程序，掌握税法、经济法等相关财经法律知识，掌握产品成本核算的基本方法。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生具有熟练掌握手工和财务软件的会计核算能力，具有综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提升学生的自学能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生具有会计信息素养、风险意识、创新思维、一丝不苟的职业精神和精益求精的工匠精神。</p>	<p>(1)模拟公司账务处理(手工实操) 期初建账，填制与审核会计凭证，编制科目汇总表，登记账簿，编制报表</p> <p>(2)模拟公司账务处理(电算实操)初始化,处理业务,编制报表</p> <p>(3) 模拟公司财务分析，出具财务分析报告</p>	<p>(1) 教师要求：具备会计知识和计算机相关知识，把握业务处理流程，能有效启发学生思维。</p> <p>(2) 教学模式：理实一体教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用情景教学和工作过程导向教学。</p> <p>(4) 教学手段：会计综合实习实训室，超星学习通，财务软件（金蝶云星空）。</p> <p>(5) 教学考核：成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
中小企业财经管家实战	<p><b>知识目标：</b>主要使学生掌握中小企业财经管家业务范围与实战平台的业务流程。</p> <p><b>能力目标：</b>要求学生能够利用平台进行企业工商事项登记、资金管理、税务管理、人力资源与五险一金等业务的办理。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生的创业与管理意识，具有团队协作与沟通能力，具备严谨、诚信的职业品质和良好的敬业精神。</p>	<p>(1) 企业设立、变更、信息公示、注销</p> <p>(2) 企业开立银行账户业务管理、日常资金管理</p> <p>(3) 税务事项登记：税务登记、发票管理</p> <p>(4) 企业人力资源与五险一金办理</p> <p>(5) 企业证照业务、企业日常行政事务管理、第三方服务管理</p>	<p>(1) 教师要求：持有智能财税技能等级证书师资培训证书。</p> <p>(2) 教学模式：利用多媒体实战平台，采用工作过程导向、理实一体教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：用课堂谈论法、演示法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星学习通、中联智能财税—社会共享初级企业管家与秘书平台、航天金税财务应用平台等。</p> <p>(5) 教学考核：采用百分制计分，过程考核占 60%，期末考试占 40%。</p>
Excel	<p><b>知识目标：</b>掌握 Excel 的基</p>	<p>(1) Excel 财务应用基础</p>	<p>(1) 教师要求：熟练应用 EXCEL</p>

<p>财务应用</p>	<p>本操作知识和相关财务知识。</p> <p><b>能力目标：</b>熟练使用 Excel 制作和美化表格；熟练运用 Excel 中的公式和函数等高级功能进行数据的处理和分 析，并能运用 Excel 设计和制作各种简单实用的财务分析模型。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生具有创新思维、有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	<p>(2)Excel 在薪资管理中的应用</p> <p>(3)Excel 在固定资产管理中的应用</p> <p>(4)Excel 在账务处理中的应用</p> <p>(5) Excel 在筹资、投资管理中的应用</p> <p>(6)Excel 在利润规划中的应用</p> <p>(7)Excel 在财务分析中的应用等</p>	<p>软件，具有较高的信息化素养和教学经验。</p> <p>(2) 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、演示法、项目教学法。</p> <p>(4) 教学手段：超星学习通等。</p> <p>(5) 教学考核：平时表现和期末考试相结合的考核方式，平时成绩占 60%，期末成绩占 40%。</p>
<p>市场营销</p>	<p><b>知识目标：</b>理解企业营销的基本过程，掌握市场营销基本理论和方法、技能。</p> <p><b>能力目标：</b>学生能够分析产品和市场环境、调研并撰写报告、制定市场营销计划。</p> <p><b>素质目标：</b>良好的沟通能力、团队精神。</p>	<p>(1) 认识市场营销</p> <p>(2) 了解市场和顾客需求</p> <p>(3) 设计以顾客为导向的营销战略</p> <p>(4) 制定、实施相应的有价值的营销方案等</p>	<p>(1) 要求教师具有正确的世界观、人生观、价值观；具有市场营销与电子商务理论知识，具备较强的营销实践能力。</p> <p>(2) 采用岗位任务驱动的教学模式，灵活运用案例分析、情景模拟、分组讨论等教学方法，做到教学做统一。</p> <p>(3) 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合、实践操作与理论学习相结合，构建以学生职业核心能力为本位的教学考核体系。</p>
<p>认识实习</p>	<p><b>知识目标：</b>主要了解大、智、移、云背景下会计相关岗位业务处理的最新发展状况、财务软件类型与软件操作流程。</p> <p><b>能力目标：</b>能够了解实习单位岗位职责及会计人员的职业纪律、职业规范；初步具有从事会计岗位工作的综合素质能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生具有会计信息素养、风险意识、创新思维、一丝不苟的职业精神和精益求精的工匠精神。</p>	<p>(1) 基本概况</p> <p>(2) 会计工作组织</p> <p>(3) 会计工作程序（主要为大、智、移、云背景下职业岗位业务处理的最新发展状况）</p>	<p>(1) 教师要求：每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。</p> <p>(2) 教学模式：采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用启发法、实习法。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星慕课、腾讯课堂等。</p> <p>(5) 教学考核：采用百分制计分，其中实习表现占 40%、实验报告占 60%。</p>
<p>专业技能训练</p>	<p><b>知识目标：</b>主要使学生掌握财务会计核算流程与财务软件账务处理的方法；掌握管理会计基本理论与方法。</p> <p><b>能力目标：</b>主要使学生具备</p>	<p>(1) 财务会计处理（填制手工单据和凭证，开具电子票据，利用财务软件进行账务处理、纳税申报、财务分析等）</p>	<p>(1) 教师要求：需要具有较强的信息化软件与实训平台的操作能力。</p> <p>(2) 教学模式：利用多媒体实操教学平台，采用情境教学模式。</p>



	<p>利用财务软件进行账务处理和构建基本管理会计模型的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>采用分组协作以培养学生团队协作与管理意识；具备坚持准则、严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。</p>	<p>(2)构建管理会计模型(资金需要量预测、财务预算、本量利模型等)</p>	<p>(3)教学方法：采用课堂谈论法、演示法、练习法等。</p> <p>(4)教学手段：运用超星慕课、云上实训平台、用友 U10.1 软件等。</p> <p>(5)教学考核：采用百分制计分，其中过程考核占 60%、期末成绩占 40%。</p>
<p>毕业设计 (毕业项目综合训练)</p>	<p><b>知识目标：</b>使学生学会毕业设计的写作规范；学会分析工作中遇到的问题，并根据自己所学的知识，运用创新思维帮助所在单位设计解决方案。</p> <p><b>能力目标：</b>主要培养学生综合运用、巩固所学的基础理论和专业知识的能力，家国共担，手脑并用，为企业解决实际问题；培养学生写作的基本技能。</p> <p><b>素质目标：</b>主要培养学生严肃认真的科学态度与工作作风；具备从事会计及相关工作所需的综合素质。</p>	<p>(1) 毕业设计选题 (2) 毕业设计课题开展 (3) 毕业设计撰写 (4) 毕业答辩</p>	<p>(1) 教师要求：中级以上职称、每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。</p> <p>(2) 教学模式：采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用启发法、实习法。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星慕课、腾讯课堂等。</p> <p>(5) 教学考核：采用百分制计分。指导教师评定占 50%，答辩小组评分占 50%。</p>
<p>跟岗实习</p>	<p><b>知识目标：</b>了解企业组织形式，明确会计岗位职责，掌握会计工作的具体方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能熟练运用会计知识处理工作中的会计业务与事项，能熟练使用各种财会软件和办公软件。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	<p>(1) 企业认知 (2) 跟岗实习 (3) 实习总结</p>	<p>(1) 教师要求：具有一定实践经验。</p> <p>(2) 教学模式：学生在企业会计岗位实习，学校指导老师和实习单位指导老师共同指导的实践教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：采用参观教学法、指导操作法、自主学习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用 QQ 等平台进行远程教学。</p> <p>(5) 教学考核：实习结束，学生完成实习报告，由学校实习指导老师审核、评分。</p>
<p>顶岗实习</p>	<p><b>知识目标：</b>具有企业出纳、会计核算能力；具有运用财务软件处理会计信息能力；具有处理企业与税务、工商、银行等部门日常业务能力；具有一定的会计职业判断能力；具有一定的会计监督能</p>	<p>(1) 企业认知 (2) 岗位认知 (3) 定岗实习 (4) 实习总结</p>	<p>(1) 教师要求：具有一定会计技能和实践经验。</p> <p>(3) 教学模式：学生在企业会计岗位实习，学校指导老师和实习单位指导老师共同指导的实践教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：采用参观教学法、</p>

	<p>力、财务管理能力、会计工作管理能力等。</p> <p><b>能力目标：</b>具有对会计信息职业判断能力和综合运用会计知识技能解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>具有团队协作精神；培养学生自主学习、终身学习、创新意识。</p>		<p>指导操作法、自主学习法等。</p> <p>(5) 教学手段：企业现场示范教学和学校 QQ 等平台进行远程教学。</p> <p>(5) 教学考核：实习结束，学生完成实习报告，由企业和学校实习指导老师共同审核、评分。</p>
--	--	--	---

### 5、专业选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
统计基础	<p><b>知识目标：</b>通过理论学习和实践操作，掌握统计学的基本理论、知识、方法和计算机操作技能。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生采集、整理、阅读、分析财务数据以及相关指标计算的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>使学生养成“诚实、守信”的职业道德和“家国共担、手脑并用”的家国情怀。</p>	<p>(1) 财务数据的采集</p> <p>(2) 财务数据的整理</p> <p>(3) 财务数据的显示</p> <p>(4) 财务数据的分析</p>	<p>(1) 教师要求：具备丰富的教学经验或企业实践经验，或具有“双师”资质的教师。</p> <p>(2) 教学模式：理论与实践相结合。</p> <p>(3) 教学方法：案例教学、演示教学等。</p> <p>(4) 教学手段：多媒体教学、实验教学。</p> <p>(5) 教学考核：本课程过程考核占 60%，综合考核占 40%。</p>
个人投资与理财	<p><b>知识目标：</b>掌握个人投资与理财的基本理论知识；掌握股票投资、债券投资、基金投资银行理财产品等投资产品的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备运用个人投资与理财的专业知识，为个人和家庭制定基本理财规划的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>通过案例分析、实践活动将社会主义核心价值观、“家国共担，手脑并用”的校训精神融入课堂。</p>	<p>(1)个人投资与理财的基本理论知识</p> <p>(2) 股票投资、债券投资、基金投资银行理财产品等投资产品的基本知识</p> <p>(3) 外汇与黄金投资、金融衍生品投资</p> <p>(4) 保险理财规划；</p> <p>(5)房地产投资等投资方式的基本知识</p> <p>(6) 个人投资与理财设计</p>	<p>(1) 教师要求：具备专业的理财相关知识与较强的实践能力。</p> <p>(2) 教学模式：利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、课堂讨论法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星学习通、多媒体等。</p> <p>(5)教学考核：过程考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>
企业内部控制	<p><b>知识目标：</b>熟悉内部控制规范、主要措施，具有辨识业务风险、完善制度、业务流程，堵塞漏洞的能力。</p> <p><b>能力目标：</b>有综合运用所学知识、方法进行管理能力；</p>	<p>(1) 企业内部控制认知</p> <p>(2) 企业内部控制活动</p> <p>(3) 企业内部控制手段</p>	<p>(1) 教师要求：具备专业的内部控制相关知识与较强的实践能力，引导培养学生内控思维。</p> <p>(2) 教学模式：利用多媒体教学平台，采用案例教学、情景教学模式。</p>

	<p>有组织实施企业会计制度、内部控制制度能力。</p> <p><b>素质目标：</b>具有良好的职业道德和敬业精神，诚信品质、廉洁自律、抵御利益诱惑；具有与外部监管机构沟通、协调的能力和 risk 意识。</p>		<p>(3) 教学方法：采用讲授法、课堂讨论法、练习法等。</p> <p>(4) 教学手段：运用超星学习通、多媒体等。</p> <p>(5) 教学考核：过程考核占 60%，期末成绩占 40%。</p>
ERP 沙盘模拟训练	<p><b>知识目标：</b> 了解一个企业真实运作流程、理解企业成功运营的关键因素、掌握战略决策、营销管理、财务管理、物流管理以及团队管理相关知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 培养学生经营意识与规划能力、培养具体问题分析，灵活决策的能力、拓展经营管理知识体系。</p> <p><b>素质目标：</b> 培养学生企业经营管理的全局观、团队意识与合作精神、风险与责任意识，同时全面提高学生的双赢理念、团队精神、诚信观念等综合素质。</p>	<p>(1) 课程认知</p> <p>(2) 团队组建与企业调研</p> <p>(3) 模拟经营规则</p> <p>(4) 经营流程与初始年运营</p> <p>(5) 在实践中成长</p> <p>(6) 经营分析与评价</p>	<p>(1) 教师要求：具有扎实会计专业理论功底，以及模拟企业经营管理教学经验。</p> <p>(2) 教学模式：团队合作教学模式。</p> <p>(3) 教学方法：游戏化教学、角色扮演法、分组学习法、案例教学法。</p> <p>(4) 教学手段：沙盘。</p> <p>(5) 教学考核：平时成绩与模拟成绩相结合的考核方式。</p>

## 九、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论与军事训练	B	考查	9	148	36	112	8*14 4*9					
	2	001002	思想道德修养与法律基础	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	3	001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	4	64	48	16		4*16				
	4	001004	形势与政策	B	考查	1	32	0	32	8*1	8*1	8*1	8*1		
	5	001005	劳动技能	C	考查	2	40	0	40		20*1	20*1			
	6	001006	大学体育	B	考查	7	120	2	118	2*15	2*15	(30)	(30)		
	7	001007	大学生就业指导	B	考查	2	40	12	28	2*4	2*4	2*4	2*4	(8)	
	8	001008	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	40	24	16	2*10	2*10				

	9	001015	经济数学	B	考试	3	60	36	24	2*15	2*15				
	10	001010	大学英语	B	考试	7	120	96	24	4*15	4*15				
	11	001011	计算机应用基础	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	12	001012	创新创业基础与实践	B	考查	2	40	20	20	2*1	2*8	2*8	2*1	4*1	
	13	001013	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16			2*15			
	14	001014	安全教育	C	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	15	01015	专题教育（劳动、劳模、工匠精神教育）	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
合 计						48	866	350	516	21/410	13/264	4/120	3/56	1/16	
专业课程（必修）	专业基础课程	1	042001	经济法基础	B	考试	3	60	30	30	4*15				
		2	042002	企业会计基础	B	考试	6	104	56	48	6*14 20*1 (中)				
		3	042003	出纳业务操作	B	考查	1	26	6	20	2*13 (后)				
		4	042004	管理会计基础	B	考查	3	60	40	20		4*15			
		5	042005	财政金融基础	B	考查	1	30	20	10			2*15		
		6	042006	大数据基础	B	考查	2	32	12	20			2*16		
	小 计						16	312	164	148	10/190	3/60	3/62		
	专业核心课程	7	042007	企业财务会计	B	考试	4	72	20	52		4*13 20*1 (中)			
		8	042008	会计信息系统应用	B	考试	8	136	12	124		8*12	4*10(后)		
		9	042009	成本核算与管理	B	考试	4	68	18	50			4*12 20*1(中)		
		10	042010	企业财务管理	B	考试	3	60	40	20			4*15		
		11	042011	税费计算与申报	B	考试	3	48	10	38				4*12	
		12	042012	企业财务分析	B	考查	3	48	10	38				4*12 (后)	
	小 计						26	462	120	342		8/168	8/168	6/126	
	专业拓展课程	14	042014	*商务礼仪与职业形象	B	考查	1	30	10	20	2*15				
		15	042015	*管理学	B	考查	1	30	20	10			2*15		
		16	042016	ERP 供应链管理	C	考查	3	60	0	60			4*15		
		17	042017	审计基础与实务	B	考查	1	30	10	20				2*15	
		18	042018	会计综合实训	C	考查	3	52	0	52				4*13 (后)	
		19	042019	中小企业财经管家实战	C	考查	2	40	0	40				20*2 (中)	
		20	042020	Excel 财务应用	B	考试	4	64	10	54				4*16	
21	042021	*市场营销	B	考查	3	56	28	28				4*14			

													(后)			
	22	042022	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1					
	23	042023	专业技能训练	B	考试	6	96	8	88					8*6	8*6	
	24	042024	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	5	80	0	80					4*10	(40)	
	25	042025	跟岗实习	C	考查	6	100	0	100					20*5		
	26	042026	顶岗实习	C	考查	25	400	0	400						6个月	
小 计						61	1058	86	972	2/30	1/20	5/90	12/242	12/236	440	
专业课程合计						103	1832	370	1462	11/220	12/248	16/320	18/368	12/236	440	
选修课程	公共基础选修课程	1	003001	艺术素养必修课	A	考查	3	50	50	0		50				
		2	003002	人文素养必修课	B	考查	1	20	10	10			20			
		3	003003	人文素养任选课	A	考查	6	108	108	0	36	36	36			
		4	003004	兴趣体育选修课	C	考查	1	30	0	30				30		
		5	003005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10			20			
	小 计						12	228	178	50	2/36	5/106	3/56	2/30		
	专业选修课程		042027	统计基础	B	考查	2	40	10	30					4*10	四选二(后)
			042028	个人投资与理财	B	考查	2	40	10	30					4*10	
			042029	企业内部控制	B	考查	2	40	10	30			4*10			
			042030	ERP沙盘模拟训练	B	考查	2	40	10	30			4*10			
小 计						4	80	20	60			2/40	2/40			
选修课程合计						16	308	198	110	2/36	5/106	5/96	4/70			
总 计						167	3006	918	2108	33/666	31/618	27/536	25/494	13/252	440	

注：①公共必修课程总课时控制在 670—866；专业课程总课时控制在 1786—1956（含专业选修课）；公共选修课程总课时 228；专业总课时：2684—3050。16-18 课时为 1 学分。

②《数学建模》可根据专业特点和需求调整课程名称，动漫制作技术、环境艺术设计、商务英语、商务日语等专业不开设，理工类、经管类专业开设 60 课时（每学期 30 课时）。

③各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由基础课部负责课程建设和组织实施（软件学院、网络空间安全学院执行“□”内的课时）；开设《劳动技能》（40 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（16 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神专题教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习、跟岗实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》、《毕业设计（毕业项目综合训练）》总课时不超过 200 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，其中《毕业设计（毕业项目综合训练）》不少于 80 课时，《专业技能训练》须排在前九周；顶岗实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类尔雅通识课的形式实施，由基础课教研部统一管理和具体组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《摄影》、《普

《普通话》等课程中至少选修1门，由基础课教研部统一管理和具体组织实施。（机电工程学院和软件学院、网络空间安全学院执行“[]”内的课时）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（3\*36课时），可采用尔雅通识课的形式实施或由学校教师主讲，由基础课教研部统一管理和组织实施。

⑨《兴趣体育选修课》（30课时），由基础课教研部统一管理和组织实施（机电工程学院和软件学院、网络空间安全学院执行“[]”内的课时）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（2\*10课时，由基础课教研部统一管理和组织实施）。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第二学期开设，网络空间安全学院第三学期开设；电子工程学院、机电工程学院和经济管理学院学生任选，电子工程学院和经济管理学院第二学期开设，机电工程学院第三学期开设。

⑪学期周数为20周（包括考试及机动周）。

⑫课程类型：纯理论课为A，理论+实践课为B，纯实践课为C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有1-3门。

## （二）集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	劳动教育		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	企业会计基础	1						
5	企业财务会计		1					
6	成本核算与管理			1				
7	中小企业财经管家实战				2			
8	专业技能训练					6		
8	毕业设计					4		
9	跟岗实习					5		
10	顶岗实习						24	
合计		3	3	2	2	15	24	
总计		49						

## （三）学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时			实践学时比例（%）	备注	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课程		15	48	350	516	866	59.5%	
2	专业课程	专业基础课	6	16	164	148	312	47.4%	
3		专业核心课	7	26	120	342	462	73.0%	
4		专业拓展课	13	61	86	972	1058	91.9%	

5	公共基础选修课程	5	12	178	50	228	21.9%	
6	专业选修课程	2	4	20	60	80	75.0%	
总 计		48	167	918	2088	3006	69.5%	

#### (四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	会计专业技术资格证书	初级	2-6	经济法基础、企业会计基础	4	经济法基础、企业会计基础	学生获证后,由学生提出申请,选取1-2门专业课程置换,经二级学院、继续教育学院审核,教务处批准。
2	证券业从业人员资格证	初级	2-6	财政金融基础	2	财政金融基础	
3	金税财务应用职业技能等级证书	初级	2-6	税费计算与申报	3	税费计算与申报	
4	个税计算职业技能等级证书	初级	2-6	税费计算与申报	3	税费计算与申报	
5	业财税融合成本管控职业技能等级证	初级	2-6	企业财务会计、成本核算与管理	4	企业财务会计、成本核算与管理	
6	智能财税职业技能等级证	初级	2-6	企业会计基础	4	企业会计基础	
7	数字化管理会计职业技能等级证	初级	2-6	管理会计基础	4	管理会计基础	

### 十、实施保障与质量管理

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 23:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍职称、年龄, 梯队结构合理。

##### 2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有会计相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	会计仿真实习实训室	会计仿真实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以仿真软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料 and 工具/50 套	50
2	会计信息化实习实训室	税费计算与申报、会计信息系统应用	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及用友、金蝶、Python、RPA 等软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料 and 工具/50 套	50
3	会计综合实习实训室	财务会计基础、管理会计基础、出纳业务操作、企业财务会计、税费计算与申报、企业成本核算与管理、企业财务管	120 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及会计综合实训软件、税务实训平台、智能财税实训平台等）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料 and 工具	50



		理、企业财务分析、企业内部控制、会计制度设计等专业课程实训	/50 套	
4	会计基本技能实训室	点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机以及相关实训用资料和工具/50 套	50
5	ERP 沙盘实训室	沙盘实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及相关 ERP 实训软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料和工具/50 套	50

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够让学生到企业去真正接触会计业务，了解企业真实工作环境，实现工作岗位的“零距离”对接。能够提供开展会计综合实训、跟岗实习、顶岗实习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供会计出纳、会计核算、财务管理、税务会计等相关实习岗位，能涵盖当前会计专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设智能化教学支持环境，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要，服务学生终身学习。

## (四) 教学方法

为使理论和实操紧密学中契合，教学中积极推行项目教学法、案例教学、任务驱动、情景教学、混合式教学、工作导向教学、理实一体化等教学方法，结合会计专业职业技能等级证书和智能财税、金税财务应用、个税计算、财务数字化应用、业财一体信息化应用等 1+X 证书。在教育教学中，灵活运用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术。依托超星（[www.xuexi365.com/](http://www.xuexi365.com/)）教学化资源库、云上实习（[www.yunxs.com](http://www.yunxs.com)）等教学平台开展信息化教学。

## (五) 学习评价

对会计专业学生的学习评价兼顾知识、技能、思政等方面，进行综合、全面、系统地考核。具体体现为评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，以过程考核、综合考核、技能抽测、顶岗实习、毕业设计、会计职业技能大赛、会计职业资格鉴定等相结合的评价与评定方式。持续推行无人监考、诚信考试和无纸化考试，不断加强对教学过程的管理与改进，积极改革教学评价的标准与方法，对会计专业学生的学业成绩进行合理的评价。

## (六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与

企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 167 学分。

2. 至少获得以下 6 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。

- 会计专业技术资格证书
- 证券业从业人员资格证
- 金税财务应用
- 业财税融合成本管控职业技能等级证
- 智能财税
- 数字化管理会计

3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。

4. 毕业设计答辩合格。

5. 爱国爱校，具有一定的人文素养和信息素养，牢记“家国共担、首脑并用”的校训。

方案执笔人：陈东升、张冬梅

方案审核人：卢立红

管理院部：经济管理学院

定稿日期：2020 年 7 月 16 日

## 十二、附录

## 附件：

### 修订说明

根据教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知（教职成〔2021〕2号）文件要求，湖南信息职业技术学院经济管理学院会计教研室对2020级会计专业人才培养方案进行了修订，并经经济管理学院专业建设指导委员会论证、学院批准实施。

### 主要修订人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈东升	副教授/会计教研室主任	经济管理学院
张冬梅	讲师/会计教研室副主任	经济管理学院
修订时间		2021.7.1

### 审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
卢立红	副教授/经济管理学院院长	经济管理学院
黄建国	副教授/经济管理学院副院长	经济管理学院
陈东升	副教授/会计教研室主任	经济管理学院
审定时间		2021.7.6

注：如企业方人员参与修订或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。