

# 2020 年

---

## 湖南省高等职业教育 质量年度报告

# 2020，湖南高等职业教育提质增效

2020年，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动。湖南高等职业教育全力推进改革，奋力打造改革发展新高地，争当提质增效排头兵。

## 亮点一 规模质量齐头并进

有高职高专院校74所，其中，今年新增3所，新升格1所职业教育本科学校。有在校生数70.29万人，比2019年增加8.59万人，增幅13.9%。有“双高计划”建设单位11所学校，数量排全国第五。入选“十三五”规划教材139本，数量排全国第五。

“三全育人”落地生根，新立项省级“三全育人”综合改革试点校6所、试点院（系）12个，累计分别达8所、20个。“十三五”期间，毕业设计抽查合格率、技能抽查合格率分别提高13.37个百分点、1.15个百分点，分别达94.57%、98.35%。“教书育人满意度”“课堂教学满意度”“管理服务工作满意度”均高于2019年。

## 亮点二 防疫教学统筹推进

疫情突如其来后，湖南省教育厅随即下发《关于进一步做好全省职业院校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》

《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校教学工作的通知》，加强疫情防控和教学工作管理与指导。疫情期间，高职院校全体师生无一人感染新冠疫情，线上授课总计达375.42万课时，实现了抗疫与教学两不误。

### **亮点三 产教融合迈上高地**

对接产业园区累计建设职教城 5 个，总投资达 320.7 亿元，总占地面积 31.4 平方公里，总建筑面积 441.6 万平方米，入城院校 23 所，园内企业 5000 家。新增国家级职教集团（联盟）6 个，总数达 20 个；高职院校牵头组建的 10 个职教集团（联盟）入围国家示范职教集团（联盟），数量排全国第三。首批建设培育省级产教融合型企业 46 家。

### **亮点四 服务“三高四新”基础厚实**

多年来，湖南省教育厅着力推动职业院校对接产业办学，走出了一条“特色院校布局形成服务区域发展合力、特色专业布局凝聚错位发展定力、特色人才培养范式激发‘芙蓉工匠’潜力”的省域职业教育特色发展道路，为服务湖南打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地内陆地区改革开放的高地奠定了基础。据统计，与“3+3+2”先进制造业集群相关的专业 2020 届毕业生当地就业比例分别达 83.76%、77.74%、75.11%，远高于全省 58.32% 的均值。

### **亮点五 服务脱贫攻坚担当重任**

培养学生中建档立卡贫困生 5.75 万人、贫困县生源 25.10 万人、农村生源 53.94 万人，分别占在校生的 8.18%、35.75%、76.80%，三类学生规模和比例都大于本科高校。近五年，贫困毕业生累计达 16.43 万人，平均初次就业率 92%，起始月薪增长到近 3500 元，有效阻断了贫困代际传递；为贫困地区产业解决技术难题 1290 个，开发推广新项目（产品）1763 个。

# 目 录

1 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 学生思想政治素质过硬.....	1
1.1.2 学生实践能力持续增强.....	2
1.1.3 学生身心素质保持稳定.....	4
1.1.4 学生服务满意度进一步提高.....	5
1.2 就业质量.....	7
1.2.1 近六成毕业生在当地就业.....	7
1.2.2 毕业生就业相关度有所下降.....	9
1.2.3 就业起薪点增幅 7%.....	11
1.2.4 就业满意度高位稳定.....	12
1.3 成才成长.....	13
1.3.1 毕业生毕业三年后月均收入达到 5139 元.....	13
1.3.2 毕业生三年内获得职位晋升比例高.....	13
1.3.3 毕业生工作稳定性保持在合理区间.....	15
1.4 创新创业.....	17
1.4.1 学生创新能力不断提升.....	17
1.4.2 创新创业教育成效稳中有进.....	18
1.4.3 毕业生自主创业比例下降.....	19
1.5 育人成效 20 强.....	21
2 教学改革.....	22
2.1 立德树人.....	22
2.1.1 思想政治教育进一步加强.....	22
2.1.2 “三全”育人纵深推进.....	25
2.1.3 劳动教育形成常态.....	26
2.1.4 “楚怡”职教精神广泛传承.....	27



2.2 专业群建设.....	29
2.2.1 专业布局持续优化.....	29
2.2.2 校企共建的产业学院增长 33.63%.....	29
2.2.3 校企共建的精品课程大幅增长.....	30
2.3 校企双元育人.....	32
2.3.1 现代学徒制全面推进.....	32
2.3.2 订单（定向）培养规模持续扩大.....	33
2.3.3 国家示范职教集团（联盟）数位列全国第 3 位.....	34
2.4 1+X 证书制度试点.....	36
2.4.1 试点院校超 9 成.....	36
2.4.2 课证融通深入推进.....	37
2.5 院校治理.....	38
2.5.1 坚持和加强党对学校工作的全面领导.....	38
2.5.2 治理能力进一步提升.....	39
2.5.3 关键领域改革进一步深化.....	41
2.6 教师队伍.....	42
2.6.1 队伍结构不断改善.....	42
2.6.2 “双师型”教师培养培训成绩斐然.....	42
2.6.3 名师大师队伍建设取得突破.....	43
2.6.4 教学创新团队建设成效显著.....	44
2.7 教材教法改革.....	45
2.7.1 标准体系进一步完善.....	45
2.7.2 教学改革成效显著.....	46
2.7.3 信息化教学水平显著提高.....	47
2.7.4 教材建设取得佳绩.....	49
2.8 教学资源 20 强.....	49
3 政策保障.....	51

3.1 政策创新.....	51
3.1.1 部省共建职教改革发展高地.....	51
3.1.2 深化职教改革出硬招.....	52
3.1.3 在全国率先下发职业院校抗疫文件.....	53
3.1.4 职教发展环境持续向好.....	54
3.1.5 院校年报合规性评价 A 类院校 24 所.....	54
3.2 专项引导.....	55
3.2.1 积极实施提质培优行动计划.....	55
3.2.2 “双高计划”建设项目取得成效.....	56
3.3 质量保障.....	58
3.3.1 质量诊断与改进工作深入开展.....	58
3.3.2 全面实施“三项评价”制度.....	60
3.4 经费保障.....	61
3.4.1 生均财政拨款稳中有升.....	61
3.4.2 生均学费与全国平均水平持平.....	61
3.4.3 举办者投入连续三年增长.....	62
3.4.4 绩效评价合格率达 97%.....	64
4 国际合作.....	65
4.1 来湘留学.....	65
4.1.1 留学生规模持续增长.....	65
4.1.2 留学生管理日趋规范.....	65
4.1.3 “停课不停学”保障留学生培养.....	66
4.2 境外办学.....	67
4.2.1 国（境）外合作办学点在校生数增长 25.41%.....	67
4.2.2 职教标准输出有新进展.....	68
4.3 服务“一带一路”倡议.....	69
4.3.1 援外培训恢复性增长较快.....	69

4.3.2 援外技术服务好于预期.....	71
4.3.3 线上线下文化交流频繁.....	71
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	72
4.4.1 助力“湘企”出境持续发力.....	72
4.4.2 助力“湘品”出海成效明显.....	73
5 服务贡献.....	75
5.1 科研与社会服务 20 强.....	75
5.2 落实高职扩招任务.....	76
5.2.1 高职扩招任务圆满完成.....	76
5.2.2 创新举措确保培养质量.....	77
5.3 开展高质量职业培训.....	78
5.3.1 培训能力稳步提升.....	78
5.3.2 培训规模持续扩大.....	79
5.4 服务国家战略.....	80
5.4.1 服务“双循环”主动作为.....	80
5.4.2 服务脱贫攻坚贡献突出.....	82
5.4.3 服务乡村振兴作用独特.....	83
5.5 服务湖南“三高四新”战略.....	86
5.5.1 人才培养锚定“三个高地”.....	86
5.5.2 技术研发聚焦“八大工程”.....	88
5.5.3 社区服务着力“提质增效”.....	89
6 面临挑战.....	91
6.1 实施“三高四新”战略对湖南高职院校服务能力提出了新要求.....	91
6.2 打造“职教高地”为湖南高职院校办学水平设立了新目标.....	91
6.3 完善“高层次应用型人才培养体系”要求湖南高职教育实现新突破.....	92
附录 相关数据表.....	93

# 1 学生发展

## 1.1 育人成效

### 1.1.1 学生思想政治素质过硬

全省高职院校全面落实立德树人根本任务，进一步加强思想政治教育，把抗疫作为推进课程思政和三全育人的重要实践和生动教材，引导学生积极践行社会主义核心价值观，广大学生理想信念坚定、爱党爱国。

#### 案例 1-1 在校大学生获湖南省抗疫先进个人

长沙环境保护职业技术学院环境工程系 2019 级学生杜臻，品学兼优，是 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金获得者、中国共青团南京圆梦志愿者服务中心理事会志工委员、北京童年一课助学发展中心在线支教老师。疫情期间，杜臻主动请缨，担任家乡石门县“疫情防控青年突击队”队长、石门县青年创业协会“疫情防控工作组”组长，统筹调度全县近 400 名青年突击队、创业青年参加疫情防控志愿服务工作，累计志愿服务时间达 1450 个小时。杜臻同学被湖南省省委、省人民政府授予“湖南省抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。



图 1-1 杜臻同学在学校作抗疫事迹报告

## 案例 1-2 援鄂抗疫的“长卫”学子

长沙卫生职业学院多名毕业学子在武汉新冠疫情发生后，挺身而出，主动请战，成为勇敢的逆行者，在抗疫阻击战中立下战功，用实际行动践行了他们的诺言。“我要加入中国共产党，只为报效祖国”，2014 届毕业生冯展在抵达湖北抗疫前线的第三天写下了入党申请书。“只要心中充满爱，世界会变得更美好”，2008 届毕业生张星用爱心守护患者，把他们从死亡线上拉回来。“战疫之地，不胜不归”，2013 届毕业生覃曼丽在抗疫获得全胜后才回湖南。



图 1-2 “长卫”学子冯展（中）、张星（右）、覃曼丽（左）

### 1.1.2 学生实践能力持续增强

全省高职院校毕业设计抽查结果显示，被抽查的 70 所院校合格率为 100%，其中“优秀”等级 22 所（见表 1-1），占比 31.43%；“良好”等级 31 所，占比 44.29%；“合格”等级 17 所，占比 24.28%。

表 1-1 2020 年学生毕业设计抽查评价结果为“优秀”等级的学校  
(按学校代码排序)

学校名称	学校名称
长沙民政职业技术学院	郴州职业技术学院
湖南工业职业技术学院	长沙环境保护职业技术学院
湖南信息职业技术学院	湖南机电职业技术学院
长沙航空职业技术学院	湖南石油化工职业技术学院
永州职业技术学院	湖南中医药高等专科学校
湖南铁道职业技术学院	湖南汽车工程职业学院
湖南科技职业学院	湖南水利水电职业技术学院
湖南生物机电职业技术学院	湖南高速铁路职业技术学院
湖南网络工程职业学院	湖南有色金属职业技术学院
湖南司法警官职业学院	湖南幼儿师范高等专科学校
湖南邮电职业技术学院	湘南幼儿师范高等专科学校

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

### 案例 1-3 “四精”训技能 国赛获佳绩

湖南工艺美术职业学院采取遴选精英选手、打造精干指导团队、建设精良基地、实施精准集训“四精”培训措施，科学安排技能训练、体能训练和心理辅导等训练科目，并组织选手“走出去”，到国家集训基地及行业龙头企业进行“实战”，持续提高学生竞技水平和综合素养。该校 9 名学生进入湖南省参赛代表团，在中华人民共和国第一届职业技能大赛中夺得铜牌 1 枚、优胜奖 5 个。董青、陶源两名选手入选第 46 届世界技能大赛国家集训队队员。



图 1-3 董青在中华人民共和国第一届职业技能大赛时装技术赛项现场

### 1.1.3 学生身心素质保持稳定

全省高职院校学生身心素质测试结果显示，2018-2020 年学生体质健康测试合格率分别为 88.43%、88.30%、87.48%，心理健康普查健康率分别为 89.86%、91.47%、90.84%，两项指标保持稳定（见图 1-4）。疫情期间，各高职院校采取有力措施加强学生心理健康教育，增强学生战疫信心。



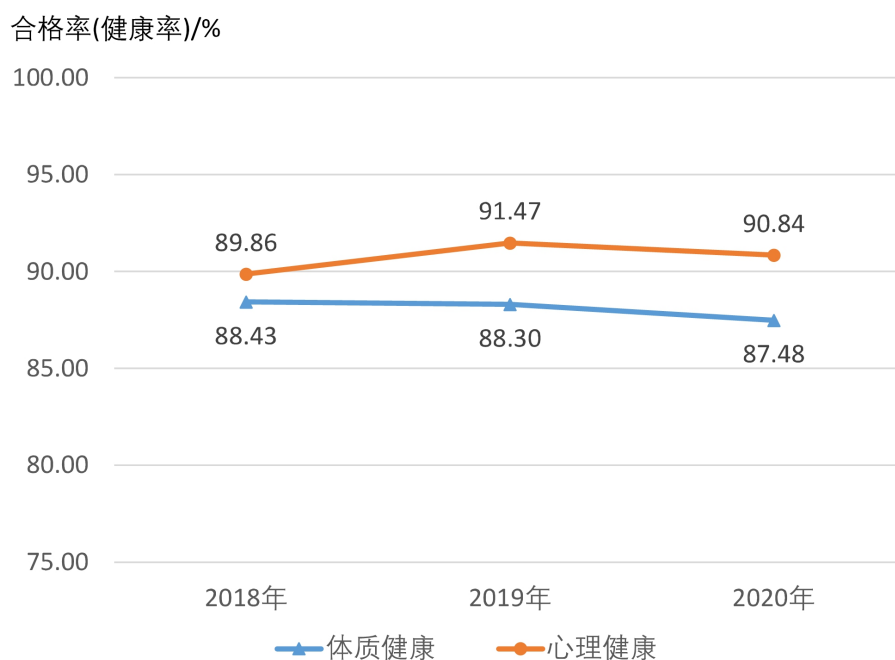


图 1-4 2018—2020 年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 1-4 湖南高职院校多措并举 心理抗疫工作成效好

湖南商务职业技术学院以重点人员帮扶工作为抓手，深入开展大学生心理危机预防工作，推出了“疫情下，一起读书”“心理中心和你一起做放松”两档心理节目，共播出 15 期。建立了“战疫情，护身心——商务心理援助群”，实现了湖北籍学生 100%覆盖，提供线上不间断心理支持和情绪疏导。

湖南水利水电职业技术学院通过设立“打赢疫情防控阻击战，湖南水利水电职业技术学院在行动”专题网页，开展“撰写慰问家书”“录制音频‘声援’一线、制作视频‘影力’武汉”“创作抗疫微信图文”等活动，讲好有温度的水院战“疫”故事，引导学生以积极心态从容应对疫情。

#### 1.1.4 学生服务满意度进一步提高

抽样调查显示，2020 年“教书育人满意度” 95.36%， “课堂教学满意度” 95.92%， “管理服务工作满意度” 93.46%，较



2019 年均有提升（见表 1-2）。其中，“课堂教学满意度”中的“思想政治课满意度”“公共基础课（不含思想政治课）满意度”“专业课教学满意度”均超 95%。“管理服务工作满意度”较 2019 年提高了 1.52 个百分点，反映出学生工作、教学管理、后勤服务水平等方面有进一步提升。“学生社团参与度”64.79%，参与社团积极性高。

表 1-2 2019—2020 年学生服务满意度

指标	2019 年	2020 年
教书育人满意度/%	94.17	95.36
课堂教学满意度/%	95.15	95.92
管理服务工作满意度/%	91.94	93.46
学生社团参与度/%	65.52	64.79

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 1-5 发补助、送流量 战疫育人双赢

疫情期间，湖南多所高职院校通过发特殊补贴、推出“资助包”“流量包”等方式，提升了资助育人的实效。长沙民政职业技术学院为 1851 名家庭经济困难学生和家里没有宽带的学生赠送“50G 暖心流量包”，按照每人 1000 元的标准为因疫情造成个人和家庭经济困难的学生发放了专项特殊困难补助。湖南汽车工程职业学院按照每人 38 元标准，向 8000 余名学生发放了近 34 万元的流量补贴。湖南化工职业技术学院启动“化院春雨”行动，对湖北居住的家庭经济困难在读学生每人发放 1000 元补贴，给参与疫情防控志愿者或因疫情影响导致家庭困难的学生发放特殊补助。湖南机电职业技术学院对 3 类受疫情影响的贫困学生分别给予 1000 元、2000 元、3000 元专项资助。

## 案例 1-6 “红色活动”打造红色志愿服务品牌

湖南网络工程职业学院通过策划参与“红色旅游文化节”“唱响岳麓山”“沙洲扶贫水果节”“将服务之礼送进古冲”“麓山红色讲习所”“有爱不孤单”“情暖老人心”等红色活动，打造红色志愿服务品牌。三年来开展红色志愿服务活动 97 次，参与人数过千，服务人数过万。该活动项目多次被中国青年网、红网、湖南省教育电视台等媒体报道，并立项为国家文化和旅游部大学生团队实践项目和湖南省思想政治教育精品项目。

## 1.2 就业质量

### 1.2.1 近六成毕业生在当地就业

全省高职院校 2020 届毕业生共 18.57 万人，较 2019 年增加近 0.7 万人。受新冠疫情影响，部分行业需求调整加速，毕业生人岗匹配难度增加，2020 届毕业生就业率为 77.65%，较 2019 年下降了 8.68 个百分点。2020 年毕业生当地就业率为 58.32%，保持了近 5 年的平均水平（见图 1-5）。长沙航空职业技术学院、长沙电力职业技术学院毕业生就业率逆势上涨超过 95%。

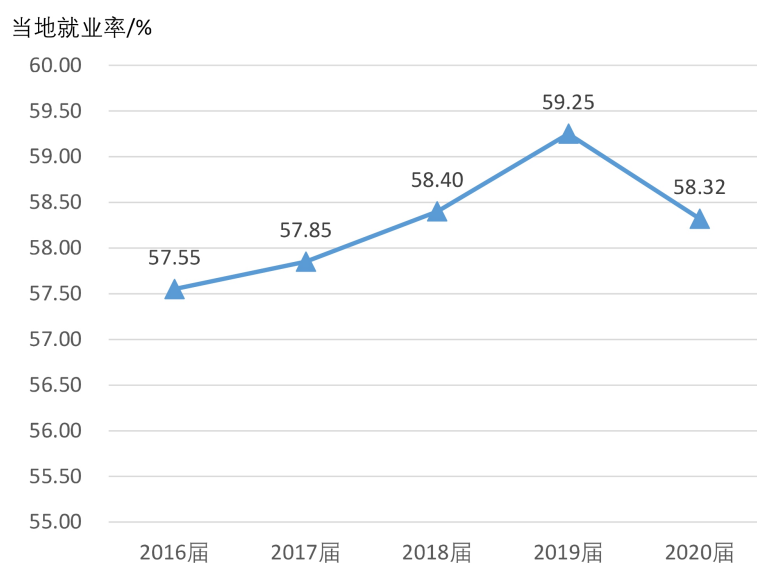


图 1-5 2016—2020 届毕业生当地就业率情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 1-7 “组合拳”打出高就业率

2020 年，在疫情大考之下，长沙航空职业技术学院毕业生就业率依旧超过 95%。该校聚焦航空制造这个湖南省“三高四新”重点发展的产业，通过打出优化专业设置、师傅带学徒、把工厂搬进学校里、开展劳动教育等组合拳，让学生手上有实操练习平台，思想上有工匠意识。每年，从学院走出的数千名学子，绝大多数留在航空制造等生产一线，用人单位满意度高达 98%。



图 1-6 师傅带学徒

从毕业生就业去向来看，到西部地区和东北地区就业人数 0.94 万人，占比 6.50%；到中小微企业等基层服务人数 8.66 万人，占比 60.08%；到 500 强企业就业人数 2.18 万人，占比 15.11%（见表 1-3）。

表 1-3 2019—2020 届毕业生去向及就业率

序号	指标	2019 年	2020 年
1	毕业生人数/人	178889	185651
	其中：就业人数/人	154430	144158
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数/人	91503	84070
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数/人	10938	9373
	C 类：到中小微企业等基层服务人数/人	91241	86612
	D 类：到 500 强企业就业人数/人	25689	21778
3	就业率/%	86.33	77.65

数据来源：湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心

### 1.2.2 毕业生就业相关度有所下降

全省高职院校 2017-2020 届毕业生对口就业率分别为 83.14%、82.99%、83.23%、74.72%（见图 1-7）。由于疫情影响，毕业生就业相关度较往年有所下降。但由数字经济、平台经济等催生的新职业新业态，正拓宽大学生的“就业版图”，就业的“蓄水池”效应初显。

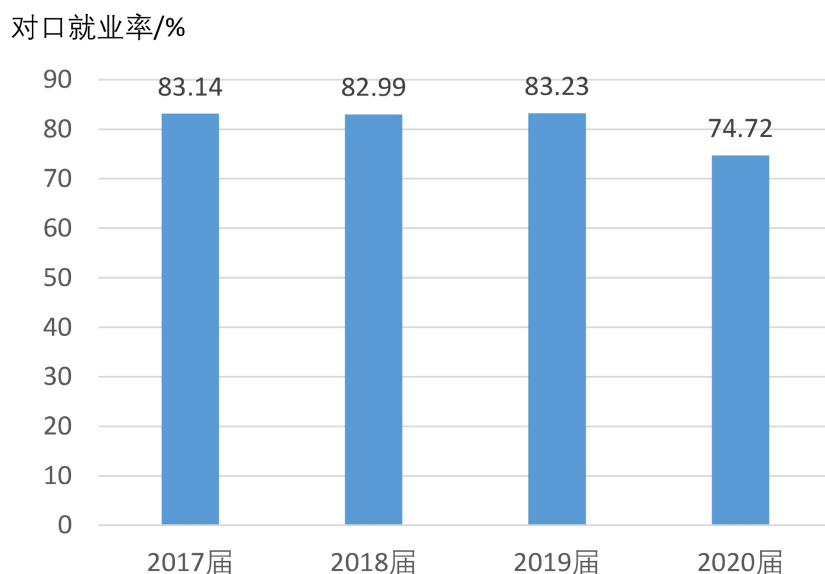


图 1-7 2017-2020 届毕业生对口就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

### 案例 1-8 “3+2+1” 确保学生就业

湖南汽车工程职业学院与用人单位深度合作，持续实施订单培养、现代学徒制、定向培养 3 种模式，采取专场招聘、集中双选 2 种推荐就业方式，实施“一对一”帮扶困难学生就业的“3+2+1”培养就业模式，确保学生可对口就业、能就好业。近两年，3 种培养模式为宝马、大众等知名企业输送订单培养学生 725 人，为中车集团培养现代学徒制学生 232 人，为火箭军、战略支援部队、海军输送定向培养士官生 345 人；召开专场招聘会 255 场、集中双选会 6 场，帮助 5600 多名学生找到了就业岗位；“一对一”帮扶方案帮助 506 名有困难的毕业生顺利就业。



图1-8 湖南汽车工程职业学院士官生入伍欢送仪式

### 1.2.3 就业起薪点增幅 7%

2020 届毕业生就业起薪点为 3607 元，比 2019 届高出 237 元，增幅为 7.03%；比 2017 届高出 573 元，增幅为 18.89%（见图 1-9）。就业起薪点超过 4000 元的专业大类有水利大类、交通运输大类。

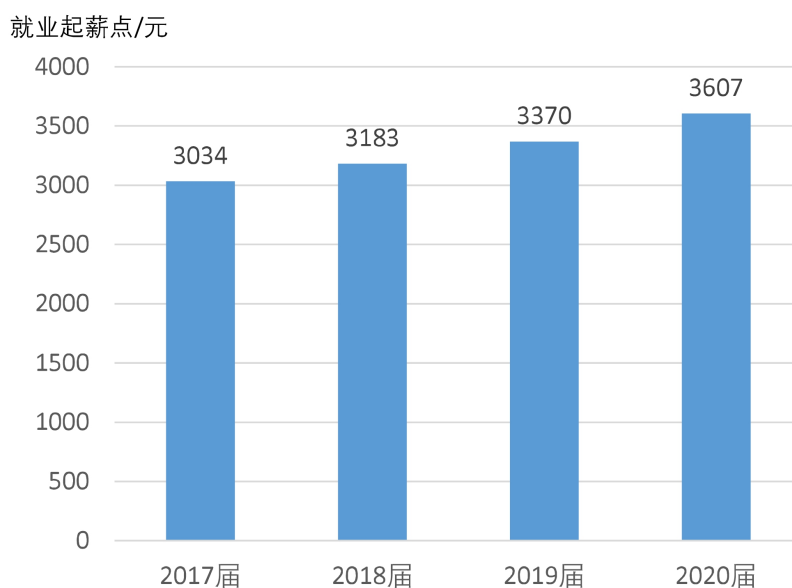


图 1-9 2017—2020 届毕业生就业起薪点

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统



### 案例 1-9 “两‘双’制”造就就业精英

湖南三一工业职业技术学院采取“两‘双’制”（“双班主任”“双考核”）提高学生就业创业能力。专业老师和辅导员共同担任班主任，帮助学生制定职业规划、增强创业意识；实行“技能考核+思政考核”，培养德技双馨的就业精英。学校 17 级桩机服务班 49 名毕业生，除 1 名选择入伍外，其余全部对口就业。就业学生实习 3 个月后，有 43 名学生升任服务工程师、4 名学生选入三一重机北京桩机研究院、1 名学生选入三一集团有限公司海外事业部。全班人均薪资达 8333 元，其中 3 人月薪过万。

#### 1.2.4 就业满意度高位稳定

2020 届毕业生雇主满意度为 96.88%，母校满意度为 94.63%，连续 4 年均超过 93%（见图 1-10），反映出用人单位和学生对学校人才培养和就业服务较为满意。

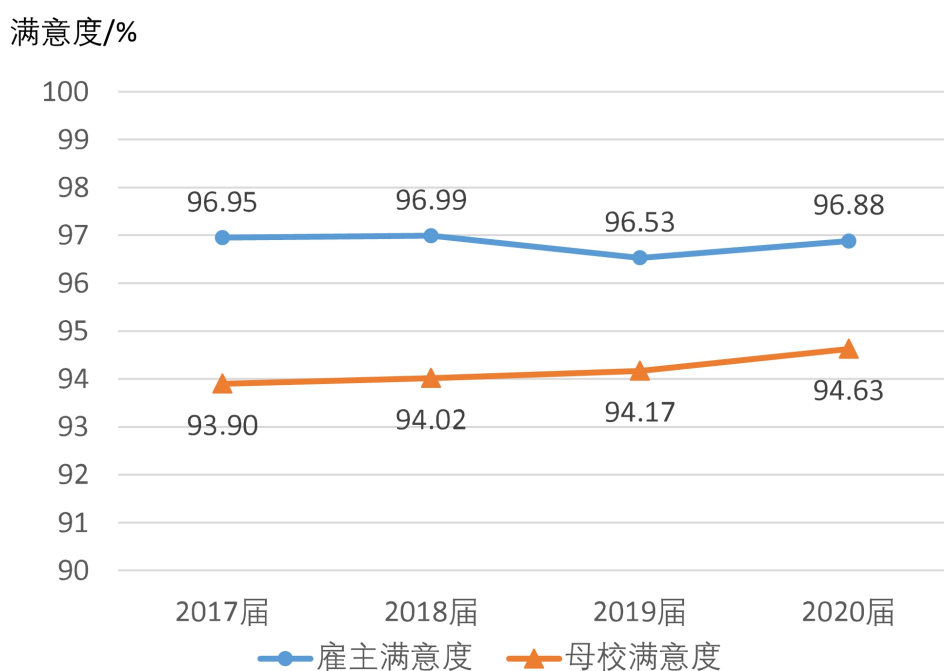


图 1-10 2017—2020 届毕业生就业满意度

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

## 1.3 成才成长

### 1.3.1 毕业生毕业三年后月均收入达到 5139 元

2014-2017 届毕业生毕业三年后平均月收入分别为 4490 元、4836 元、5071 元、5139 元（见图 1-11），毕业三年后月收入持续增长。

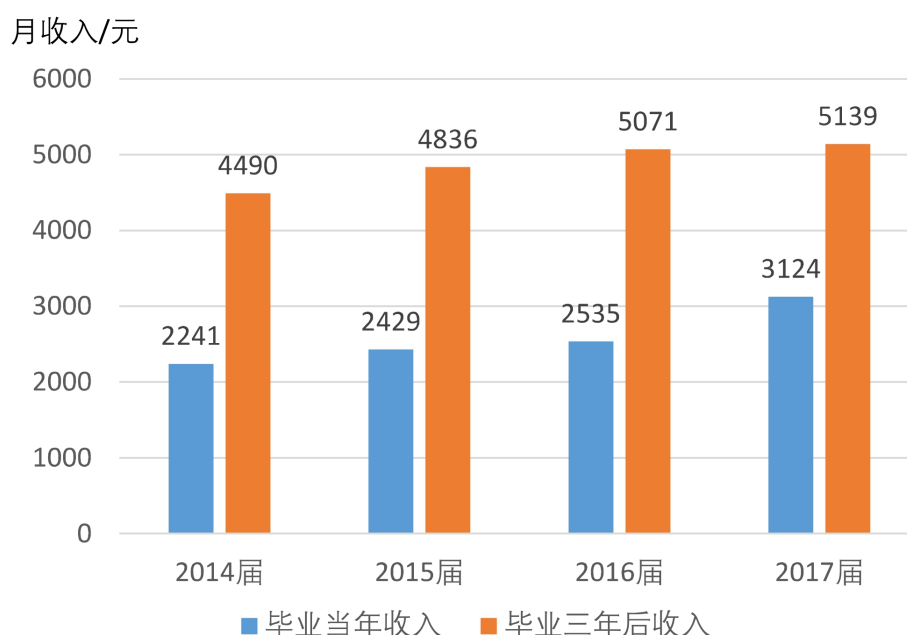


图 1-11 2014—2017 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

### 1.3.2 毕业生三年内获得职位晋升比例高

2014-2017 届毕业生毕业三年内职务晋升（含 1 次及以上）人数比例分别为 46.24%、48.55%、47.05%、49.71%，毕业生职位晋升情况保持良好（见图 1-12）。



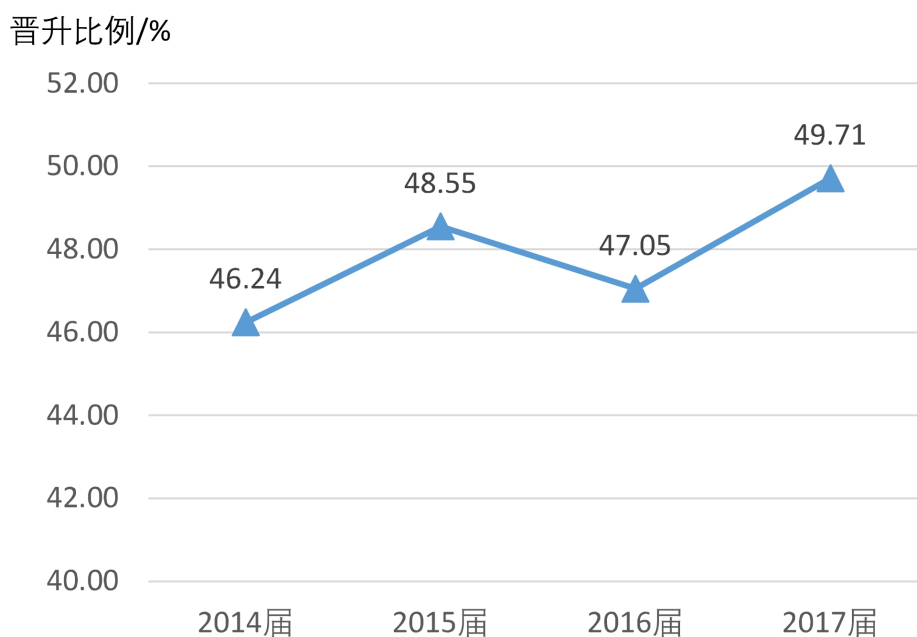


图 1-12 2014—2017 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 1-10 毕业第一年 荣获五一劳动奖章

保险职业学院老年服务与管理专业 2019 届毕业生翟浩霖，在校期间，刻苦学习，成绩优异，在老年照护等专业技能学习上，有一股蛮劲和拼劲，轮椅转运、翻身、包扎、压疮处理……每一项操作都做到精益求精，连续 2 年代表湖南省参加全国职业院校技能大赛养老服务赛项竞赛，荣获一等奖、二等奖各 1 项。毕业一年，她就成为长沙市第二社会福利院的技术骨干，参加 2020 年长沙市养老护理员职业技能竞赛获一等奖，并被授予“长沙市技术能手”称号，获长沙市五一劳动奖章。



图 1-13 翟浩霖荣获五一劳动奖章

### 1.3.3 毕业生工作稳定性保持在合理区间

受疫情影响 2017 届毕业生三年内平均雇主数为 2.68 个，与前三届毕业生三年内平均雇主数略有增长（见图 1-14）。

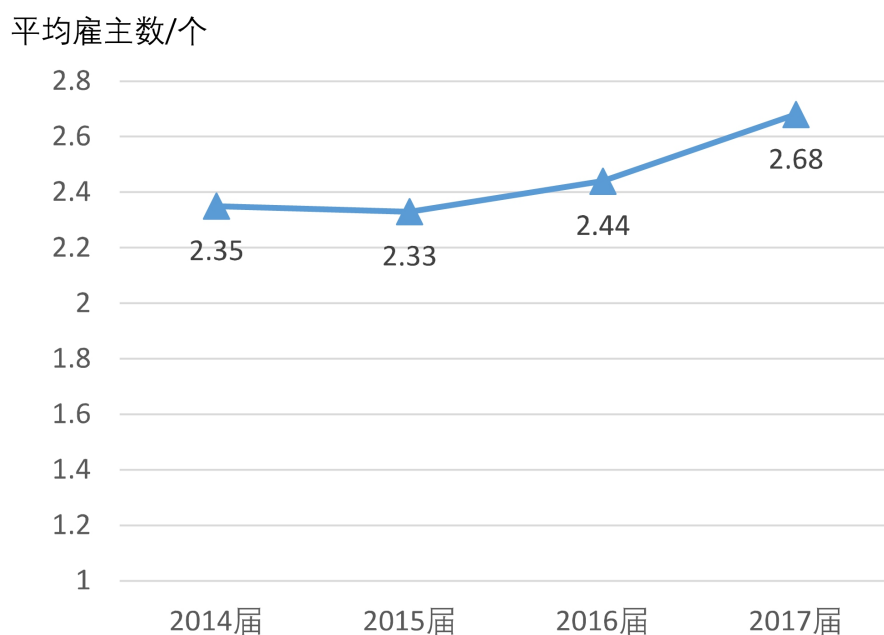


图 1-14 2014—2017 届毕业生三年内平均雇主数

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 1-11 干一行爱一行 平凡岗位成巨匠

湖南国防工业职业技术学院毕业生武波涌，二十三年如一日从事军工产品设计研发，主持研制多个军工产品，有的达到了世界先进水平，有的填补了我国该项技术领域的空白，有的解决了重要军工产品的关键技术。他先后获得“湖南省青年岗位能手”“湖南省国防科学技术进步奖”“湖南省国防科学技术一等奖”等荣誉。

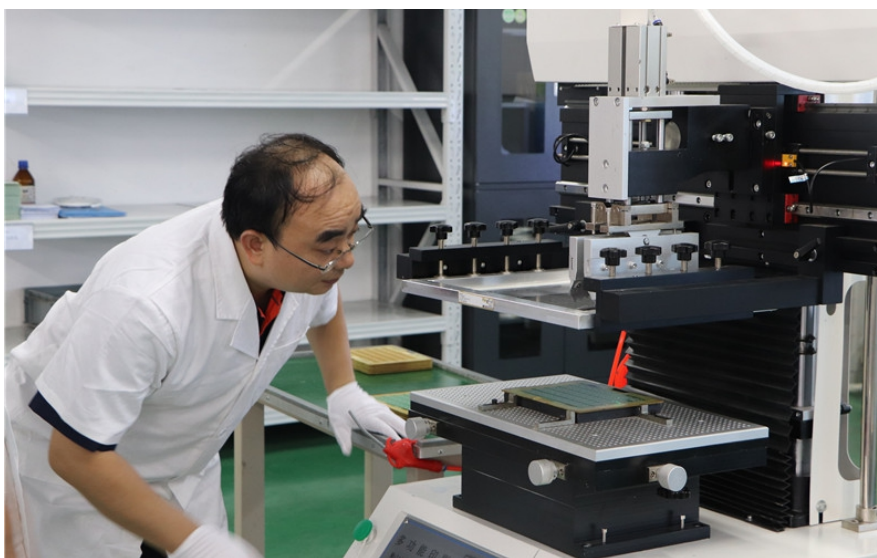


图 1-15 武波涌在进行产品研发

湖南汽车工程职业学院毕业生邹毅，凭着一颗“匠心”扎根在数控车工这个平凡岗位上 15 年。他带领班组团队先后完成 15 种电力机车的 30 多种精密产品的试制加工，解决生产实际中的热点、难点问题 40 多项，组织企业技术攻关 200 余项，2020 年荣获“全国劳动模范”称号。



图 1-16 邹毅参加全国劳动模范和先进工作者表彰大会

## 1.4 创新创业

### 1.4.1 学生创新能力不断提升

2020 年，全省高职院校学生在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖 1 个、铜奖 9 个，竞赛组织奖 1 个；在中华职业教育创新创业大赛中获金奖 1 个，银奖 1 个。

#### 案例 1-12 创新创业项目在国赛中摘金夺银

湖南铁路科技职业技术学院的“高铁电网电能质量治理领跑者”项目着力解决高铁电网电能质量问题。该项目团队研发出了 SVC+APF 综合补偿系统，主要包括采样单元、协同控制单元和实时监测客户端三大模块，已获得专利 10 项，软著 6 项。该项目获第四届中华职业教育创新创业大赛金奖。

长沙环境保护职业技术学院的“天下无臭--基于高效复合菌剂的恶臭治理技术”项目以高效微生物复合菌剂为核心，为各种生活、生产垃圾除臭提供整体解决方案。该项目技术先进，针对性强，市场前景广阔，能广泛应用于垃圾填埋场、垃圾站、污水处理厂、造纸厂、皮革厂等易产生恶臭场所除臭，已带动 500 多人就业。该项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。

湖南生物机电职业技术学院的“藤本多‘情’环境改善的形象大使”项目将本校藤本研究所 4 项技术研究成果转换为藤本应用实用型技术产品，推出移动园艺园林绿化种植模块、植物藤毯产品 2 项，用于石漠化治理，已建立石漠化治理示范点 2 个，与 10 家公司确立了合作意向，创造直接经济效益 167 万元。该项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

#### 1.4.2 创新创业教育成效稳中有进

2020 年，全省高职院校学生创新创业必修课到课率为 96.96%，选修创新创业课程的学生比率 67.60%，学生参与创新创业活动的比例 47.47%，学生入驻创新创业孵化基地项目 1119 个，在校生学生专利获取数达到 187 个（见表 1-4）。湖南工业职业技术学院获评“第五批湖南省大众创业万众创新示范基地”。

表 1-4 2018—2020 年创新创业教育情况

项目名称	2018 年	2019 年	2020 年
学生创新创业必修课到课率/%	97.21	97.95	96.96
选修创新创业课程的学生比率/%	69.15	67.96	67.60
学生参与创新创业活动的比例/%	39.08	46.15	47.47
当年学生入驻创新创业孵化基地项目数/个	997	1181	1119
当年在校生学生专利获取数/个	96	163	187

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报



### 案例 1-13 农村公益创业项目获金奖

长沙民政职业技术学院自 2003 年起在湘西古丈县开发农村公益创业项目，参与驻村服务师生累计 219 人，培育本地社工 13 人、社区骨干 7 人，帮助组建社区组织 5 个，开展留守儿童夏令营活动等各类帮扶项目 15 个，帮扶 1300 余人次，爱心助学 150 余人次。帮助翁草村发展苗族文化旅游、组建土猪养殖合作社，使该村户均增收 8000 多元。该项目被世界职教院校联盟评为“2020 年度世界职业院校与技术大学联盟卓越奖-创新创业类金奖”。



图 1-17 公益创业项目团队与苗寨老人共度新年

#### 1.4.3 毕业生自主创业比例下降

2020 届毕业生自主创业比例 1.71%，低于 2019 届（见图 1-18）。2017 届毕业生创业三年内存活率为 43.86%，略低于上一届。自主创业比例最高的两所学校是湖南艺术职业学院、湖南机电职业技术学院，分别为 6.80%、4.29%。

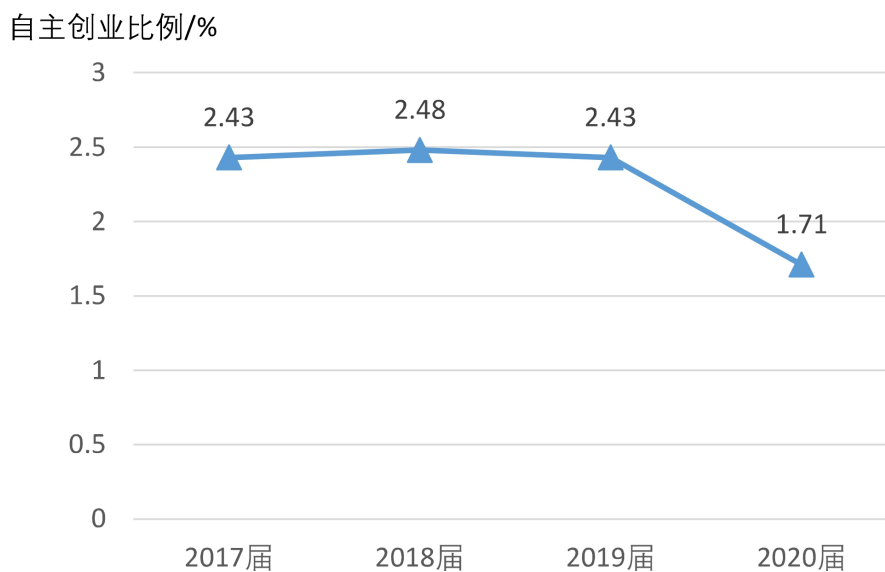


图 1-18 2017—2020 届毕业生毕业半年内自主创业比例

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 1-14 “三小施”干起了“新农活”

湖南工程职业技术学院动漫制作技术专业施康同学在学校创新创业孵化基地出壳以后，即返乡创业，干起了电商直播。施康打造的“三小施”是花垣县十八洞村最早的电商团队之一，通过直播展示乡村生活，打卡自然风光，宣传旅游景点，介绍乡村美食。“三小施”通过直播带货，仅2个月，就为十八洞村村民卖掉价值4万余元的乡村特产，在抖音平台圈粉百万，被中国新闻网等媒体报道。



图 1-19 十八洞村“三小施”在直播带货

## 1.5 育人成效 20 强

按照初次就业率、毕业三年职位晋升比例、留在当地就业比例、教书育人满意度、课程教学满意度、湖南省职业院校技能大赛学生获奖、全国“互联网+”大学生创新创业大赛学生获奖等 7 项指标，采用层次分析法量化高职院校育人成效，排出湖南省高职院校育人成效 20 强（见表 1-5）。

表 1-5 育人成效 20 强  
(按学校代码排序)

学校名称	学校名称
长沙民政职业技术学院	湖南工程职业技术学院
湖南工业职业技术学院	长沙商贸旅游职业技术学院
湖南信息职业技术学院	湖南环境生物职业技术学院
长沙航空职业技术学院	长沙环境保护职业技术学院
湖南大众传媒职业技术学院	湖南机电职业技术学院
湖南铁道职业技术学院	长沙职业技术学院
湖南科技职业学院	怀化职业技术学院
湖南生物机电职业技术学院	湖南工艺美术职业学院
湖南交通职业技术学院	湖南汽车工程职业学院
湖南商务职业技术学院	湖南铁路科技职业技术学院

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报



## 2 教学改革

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思想政治教育进一步加强

全省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领思政课教学，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，成立高校思想政治理论课教学指导委员会，举办职业院校教师思想政治教育教学能力比赛，实施高校思想政治工作质量提升工程，培育高职思政教学团队，全面推进课程思政，不断强化思想政治教育。2020年，全省高职院校累计打造校级以上思政金课 244 门、立项思政教育研究项目 667 项、思政品牌活动 827 个（见图 2-1）；立项省级思想政治工作精品项目 66 项、思想政治工作骨干队伍建设项目 17 项、高职思政教学团队 15 个（见表 2-1）。高职院校在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第六届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获奖 60 项。

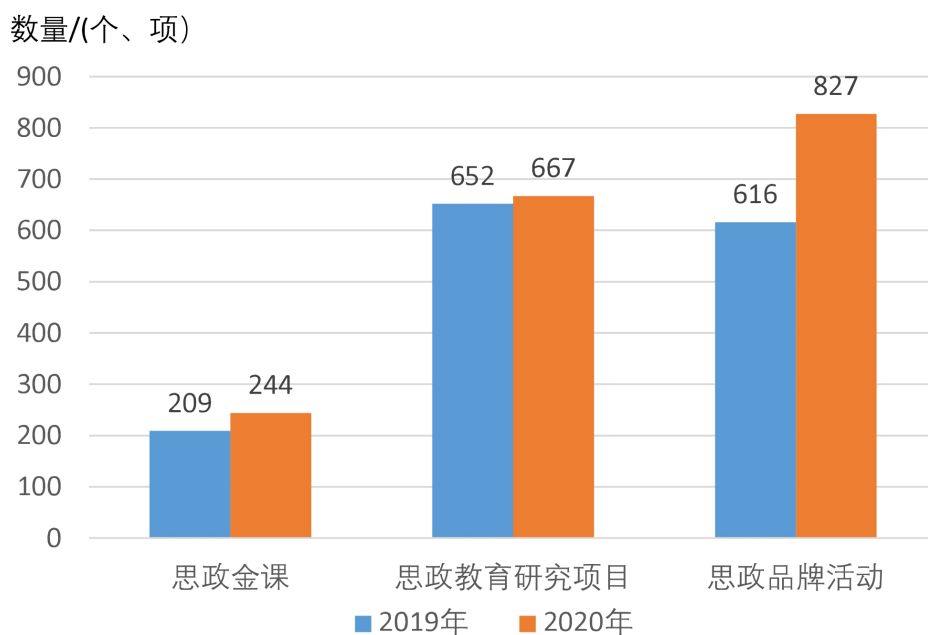


图 2-1 2019—2020 年立项校级以上思想政治教育项目情况

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

表 2-1 2020 年立项省级思想政治教育项目情况

项目名称	立项数
省级思想政治工作精品项目/项	66
思想政治工作骨干队伍建设项目/项	17
高职思政教学团队/个	15

数据来源:湖南省教育厅

### 案例 2-1 高职院校思想政治教育亮点纷呈

长沙民政职业技术学院思政教改团队研究的《基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究》项目,探索了基于网络平台的大学生党建、寒暑假实践、仿真虚拟实践等,构建了网上实践、课堂实践、校内实践、校外实践四位一体的立体实践教学模式。该项目先后获国家级教学成果二等奖 1 项,建设省级精品在线开放课程 2 门,出版专著 2 本,发表高水平论文 5 篇,在教育部验收中入围全国 10 个“优秀”项目。

湖南机电职业技术学院搭建基于班会育人的课程平台、成长导航系统平台、易班网络平台、班会实践育人平台、班会反馈平台、班会培训平台、班会交流平台“七大平台”，实施建立一个咨询中心、编辑一本参考手册、培训一批骨干力量、打通一条反馈渠道、树立一组示范班级、打造一个优质品牌“六个一工程”，创新了班会育人新模式。2020年，该项目立项为教育部高校思想政治工作精品项目。

长沙职业技术学院创新“三四五”劳动教育模式，即学校、家庭、社会“三方联动”，创新自理型劳动教育、服务型劳动教育、实践型劳动教育、创新型劳动教育“四维并进”，创新素质需求分析→课程体系优化→学生素质培养→综合素质评价→用人信息反馈“五阶循环”。该劳动教育模式在增强学生劳动观念、提高劳动技能、形成良好劳动习惯等方面取得显著成效，被立项为“全国高校思想政治理论课教师研究专项”。

### 案例 2-2 创新模式 抓实思想政治教育

湖南现代物流职业技术学院创新“三三制”党校育人新模式，即“理想信念教育+党性教育+国情省情社情教育”三育融合、“班级面授+小组研学+个人内化”三层教学和“理论测试+实践考核+成果展示”三维评价，努力把学生培养成“心在最高处”——胸怀共产主义远大理想，心中有祖国，心中有人民，“根在最深处”——脚踏实地、服务社会、奉献人民的新时代社会主义事业建设者和可靠接班人。学校党校获评湖南省高校先进党校。

湖南化工职业技术学院组建思政教育跨学科教学联盟，“体、面、点”推进思政教育。在专业人才培养方案中整“体”设计课程思政方案；在课程“面”上系统梳理各类课程思政元素，构建课程思政内容体系；在各门课程“点”上，充分利用思政元素进行育人。“体、面、点”课程思政模式形成了思想政治教育合力，学校思政教学团队立项省级教学团队。

## 2.1.2 “三全”育人纵深推进

湖南着力推进“三全育人”综合改革试点省建设，建立健全“三全育人”体制机制，加大整校试点和院系试点综合改革的推进力度，进一步推进“三全育人”工作落地生根。2020年，全省高职院校立项省级三全育人综合改革试点校6所、试点院（系）12个、立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目238个（见表2-2）。

表 2-2 2019—2020 年“三全育人”综合改革试点情况

立项项目名称	2019 年	2020 年	累计
省级综合改革试点学校/个	2	6	8
省级综合改革试点院（系）/个	8	12	20
校以上综合改革试点项目/个	230	238	468

数据来源：湖南省教育厅

### 案例 2-3 挖掘资源 创新模式 推进“三全”育人

湖南信息职业技术学院充分发挥地处雷锋家乡的地域优势，成立雷锋精神研究院，深度挖掘雷锋爱党、爱国、爱社会主义的“赤子精神”，服务人民、助人为乐的“傻子精神”，爱一行、干一行、精一行的“钉子精神”，锐意进取、自强不息的“梯子精神”，艰苦奋斗、勤俭节约的“茧子精神”，并组织开发了“雷锋‘五子’精神”微课，推进学雷锋常态化，把践行雷锋“五子”精神融入教育教学全过程。学校融入雷锋“五子”精神的《思想道德修养与法律基础》立项为湖南省精品在线开放课程。

永州职业技术学院商学院探索构建了“1234”“三全”育人模式，即：以“理想信念铸魂工程”为思想政治工作主线，依托课堂主阵地、“两微一端”2大平台，通过新生入学、在校学习、顶岗实习3个阶

段，实施学校、家庭、社会、学生4方联动，全员、全过程、全方位育人。该院被立项为湖南省“三全育人”综合改革试点院（系）。

### 2.1.3 劳动教育形成常态

全省高职院校将劳动教育纳入人才培养全过程，广泛开展劳动教育实践活动，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。2020年，全省高职院校校内劳动教育基地达到1020个，比2019年增加131个；虽受新冠疫情影响，生均周劳动时数仍达9.57小时，学生劳动习惯已基本养成。

#### 案例 2-4 “4个一”推进劳动教育

湖南水利水电职业技术学院创新“4个一”劳动教育模式，即：制定“一个办法”，制定了《学生劳动课实施办法》，将劳动课作为必修课纳入人才培养方案，包含理论和实践两部分，开设48学时，计3学分；构建“一个体系”，构建包含劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规的劳动教育内容体系；建立“一批劳动基地”，建立校内劳动基地5个、校外劳动基地3个；打造“一批劳动活动品牌”，着力打造以专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、义务劳动等为主要内容的“水院劳动活动周”等劳动活动品牌。“4个一”强化了学校劳动教育，学生劳动意识普遍增强，劳动技能显著提高，得到了用人单位与社会的充分肯定。



图 2-2 学生走进社区开展服务性劳动

#### 2.1.4 “楚怡” 职教精神广泛传承

1909 年，陈润霖先生怀揣“教育救国”“工业救国”梦想，自筹经费，兴办了湖南楚怡工业学校，培养了大批经世济用之才。全校师生的创业史、发展史、搬迁史、奋斗史，共同书写了辉煌的“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神。湖南省委书记许达哲调研后指出，要传承“楚怡”职教历史、弘扬“楚怡”职教传统，用心培育更多适应新时代需要的高素质技能人才。2020 年，湖南实施“楚怡”职教精神传承行动计划，通过开设“湖湘楚怡职业教育大讲堂”、建立“楚怡”职业教育传承基地、培育“楚怡”品牌职业院校等方式，大力弘扬和传承“楚怡”职业教育精神。

##### 案例 2-5 传承“楚怡”职教精神 打造“楚怡”职教品牌

2020 年 6 月，湖南省教育厅主管、湖南省教育科学研究院主办



的“湖湘楚怡职业教育大讲堂”开讲。该讲堂是网络直播讲堂，依托湖南省教育科学研究院智慧会议室、中国知网直播平台，采取直播与录播结合、定期与不定期结合的方式，主要开展职业教育改革发展政策宣讲、工作推进、成果推广、学术交流、经验分享、典型宣传等活动，力图将其打造成为湖南职业教育改革发展提供先进理念、展现名师风采、传播改革成果的重要平台。开播以来，“湖湘楚怡职业教育大讲堂”邀请了40多位省内外专家进行了8场高质量在线直播，通过直播开展业务培训和部署推进重点工作，直播总时长50多个小时，线上培训及学习互动超过3万人次，学员覆盖全省所有职业院校，线上浏览量逾21万人次。“湖湘楚怡职业教育大讲堂”受到社会各界广泛关注和好评，已成为传承“楚怡”职教精神，提升队伍素质，推动湖南职业教育改革发展工作落地落实，助力湖南职业教育高质量发展的重要交流平台。



图2-3 湖南省教育科学研究院陈拥贤副院长在线直播

湖南工业职业技术学院坚持传承百年“楚怡”职教历史，统筹推进“楚怡”教育学院、“楚怡”职业教育研究所、“楚怡”职教文化展览馆、“楚怡”系列场馆建设，搭建省内外人文大家、业界精英、工匠大师、优秀校友交流平台，推进卓越工业文化与“楚怡”职教文化进校园，开发系列“楚怡”职教品牌建设项目，弘扬“楚怡”职教传统和“楚怡”职教精神。该校已入围“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、“湖南省卓越高职院校”。

## 2.2 专业群建设

### 2.2.1 专业布局持续优化

2020年，全省高职院校构建的专业群达到315个、新增专业点131个、撤销专业点54个，服务高端装备、绿色低碳、生物、数字创意、新材料、新一代信息技术六大战略性新兴产业的专业点达到1514个，占专业点总数的81.01%（见表2-3）。专业持续向六大战略性新兴产业聚集。

表 2-3 2018—2020 年对接六大战略性新兴产业专业布局情况

产业名称	2018 年		2019 年		2020 年	
	专业点 数/个	占专业 点总数 比例/%	专业点 数/个	占专业 点总数 比例/%	专业点 数/个	占专业 点总数 比例/%
高端装备产业	414	24.56	432	24.11	433	23.17
绿色低碳产业	182	10.79	195	10.88	200	10.70
生物产业	150	8.90	168	9.38	176	9.42
数字创意产业	297	17.62	313	17.47	345	18.46
新材料产业	10	0.59	12	0.67	12	0.64
新一代信息技术产业	288	17.08	322	17.97	348	18.62
总计	<b>1341</b>	<b>79.54</b>	<b>1442</b>	<b>80.47</b>	<b>1514</b>	<b>81.01</b>

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

### 2.2.2 校企共建的产业学院增长 33.63%

全省高职院校不断深化校企合作，积极搭建产教融合平台。至2020年，校企共建产业学院151个、校内实践教学



基地 2129 个、校外实践教学基地 6935 个（见表 2-4），较 2019 年分别增长 33.63%、8.29%、13.28%。

表 2-4 2019—2020 年校企共建基地情况

立项项目名称	2019 年	2020 年	增长比例/%
累计校企共建产业学院/个	113	151	33.63
累计校企共建校内实践教学基地/个	1966	2129	8.29
累计校企共建校外实践教学基地/个	6122	6935	13.28

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 2-6 建产业学院 促产业发展

湖南工艺美术职业学院与完美世界教育集团合作，共建湖南首个数字文创产业学院，合作开展人才培养、课程开发、教师队伍建设、1+X 证书制度试点等工作，共同打造游戏动漫类师资培训中心、1+X 证书游戏美术设计职业技能等级证书培训考证中心、完美世界数字媒体艺术设计创新基地、游戏与动漫设计创新基地。该学院将有效服务湖南“三高四新”和文化强省战略。

湖南汽车工程职业学院与华为技术有限公司、湖南省鲲鹏生态创新中心共建湖南首家鲲鹏产业学院。学院以鲲鹏课程培养体系、鲲鹏人才认证体系和鲲鹏人才培养基地建设为基础，通过鲲鹏训练营、鲲鹏企业实践、鲲鹏师资培养、鲲鹏职业认证等方式，共同规模化培养符合鲲鹏计算产业生态培育与发展的高水平技术技能人才，为逐步实现 Intel 芯片向鲲鹏芯片架构转移提供人才支撑。

### 2.2.3 校企共建的精品课程大幅增长

2020 年，全省高职院校建有精品在线开放课程 21027 门、省级精品在线开放课程 195 门、国家级精品在线开放课程 4

门，累计分别达 33228 门、595 门、6 门（见表 2-5），较 2019 年，分别增长 172.34%、48.75%、200%（见图 2-4）。

表 2-5 2017—2020 年认定国家精品在线开放课程情况

立项年份	课程名称	主要建设单位	主要开课平台
2017 年	高职公共英语	长沙民政职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2018 年	单片机技术	长沙民政职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2020 年	铁道概论	湖南铁道职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2020 年	Photoshop 图像处理	湖南铁道职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
2020 年	RFID 技术与应用	湖南现代物流职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
2020 年	铁路货运组织	湖南铁路科技职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院

数据来源：中华人民共和国教育部

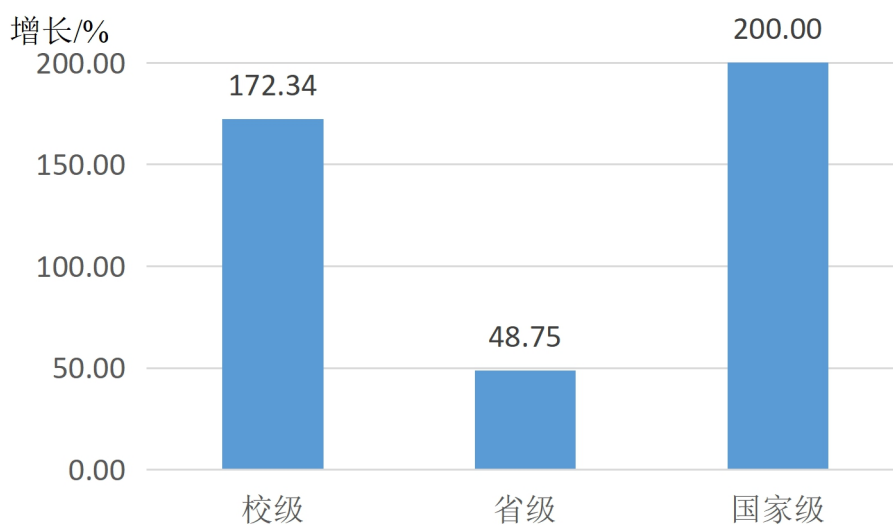


图 2-4 2020 年校企共建精品在线课程增长情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 2-7 “双主线并进”打造精品课程

湖南铁路科技职业技术学院课程团队遵循技能教学与课程思政“双主线并进”的思路，打造了《铁路货运组织》国家精品在线课程。

该课程建设了“单个技能点→单个岗位能力→岗位综合能力”的全套数字化资源，开发了79个“专项技能资源包”，深挖课程思政元素，将其融入每一个专项技能学习全过程。该课程自2018年上线以来，全国有550余个单位、20626名学习者选修，课程团队承担精准扶贫送培训到校等系列国培项目，分享在线教学经验，使近万名国内同行受益，课改成果“融通人才培养与职工培训的MOOC教学模式探索与实践”获省级教学成果一等奖。2020年疫情期间，课程团队积极响应教育部“停课不停学、停课不停教”号召，采取“职业教育学生当主播”新型在线课堂形式组织教学，被人民日报等媒体报道。

《铁路货运组织》国家精品在线开放课程二维码



## 2.3 校企双元育人

### 2.3.1 现代学徒制全面推进

全省高职院聚焦“湖湘工匠”培养，大力推进现代学徒制。2020年，开展现代学徒制培养的学校达83.10%、专业达389个、学生达45044人。

#### 案例 2-8 “三双三有”现代学徒制培养模式显成效

常德职业技术学院创新“三双三有”现代学徒制模式（校企双主体、教学双导师、学生双身份，学生有职业道德、有理论功底、有扎

实技能)，开展现代学徒制培养，取得显著成效。近6年来，共开办现代学徒制培养班22个，培养学生838人，学生毕业全部在合作培养企业就业，平均起薪工资3800元/月以上。“三双三有”现代学徒制不仅促进了教学质量提升，同时也提高了学校声誉，该校招生规模持续扩大，近三年新生报到率达98%以上。

### 2.3.2 订单（定向）培养规模持续扩大

全省高职院校积极与企业 and 相关部门联合开展订单（定向）培养。2018-2020年，订单（定向）培养班分别为1895个、2192个、2557个，订单（定向）培养学生分别为7.12万人、8.37万人、9.52万人（见图2-5）。

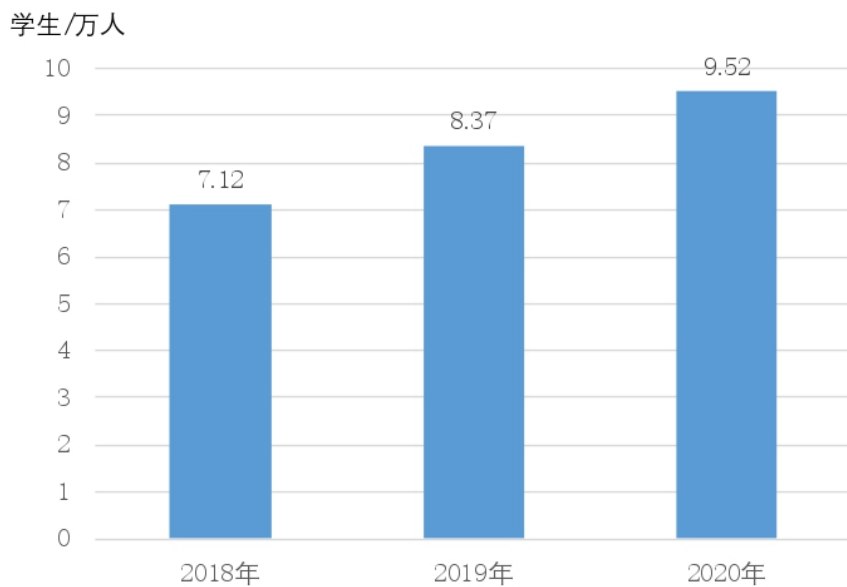


图2-5 2018—2020年订单（定向）培养增长情况

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例2-9 订单培养实现学校企业学生“三赢”

湖南三一工业职业技术学院积极开展多样化订单培养，在校订单培养班达55个、在校生达2060人，在校生较上年增长54.80%。2020年，订单班毕业学生就业率达95.50%，对口就业率达100%，平均起薪点达6710元。与三一集团有限公司泵送事业部联合开办的订单培

养班 44 名学生，毕业一年内完成累计销售金额 1.48 亿元，为企业创造了巨大利润。订单培养实现了学校企业学生“三赢”。

### 2.3.3 国家示范职教集团（联盟）数位列全国第 3 位

2020 年，新增国家级职教集团（联盟）6 个，总数达 20 个，其中，高职院校牵头组建的 10 个职教集团（联盟）被遴选为国家示范职教集团（联盟）（见表 2-6），数量排全国第三。目前，全省由高职院校牵头组建的职教集团（联盟）达到 71 个。

表 2-6 2020 年入围国家示范职教集团（联盟）名单

集团名称	牵头单位
湖南机械装备制造业职业教育集团	湖南工业职业技术学院
湖南省轨道交通装备制造职教集团	湖南铁道职业技术学院
湖南工艺美术职业教育集团	湖南工艺美术职业学院
湖南汽车职业教育集团	湖南汽车工程职业学院
湖南建筑职业教育集团	湖南城建职业技术学院
湖南现代农业职业教育集团	湖南生物机电职业技术学院
湖南现代物流职业教育集团	湖南现代物流职业技术学院
湖南化工职业教育集团	湖南化工职业技术学院
湖南机器人与智能装备职业教育集团	湖南机电职业技术学院
全国机械行业新能源技术装备职业教育集团	湖南电气职业技术学院

数据来源：中华人民共和国教育部

### 案例 2-10 打造产教联盟 服务“三高四新”

湖南铁道职业技术学院牵头组建机械行业高铁装备制造职业教育产教联盟、湖南省轨道交通装备制造与运用职业教育集团，促进教育改革创新，推动产教融合。“一联盟一集团”共有成员单位 146 个，其中职业院校 36 所，企业 101 家，科研院所 4 个，社会组织 5 个。联盟和集团着力打造多元联合共同体、人才培养共同体、技术创新共同体，实现共生共荣。目前，“一联盟一集团”已建立专家工作室 3 个、大师工作室 5 个、名师工作室 4 个，建立了株洲国家高新区田心高科技工业园中小微企业智库、田心社区学院、湖南铁道职业技术学院——马来西亚“一带一路”产业学院、轨道交通装备制造应用技术协同创新中心、轨道交通装备智能制造技术应用中心、轨道交通装备运用技术研究所、湖南铁道职业技术学院天一实业有限公司企业技术创新中心。

湖南生物机电职业技术学院与中联重科股份有限公司共同牵头组建了“中国现代农业装备职业教育集团”，搭建多元协作平台，有效服务人才培养和产业发展。该集团共有成员单位 110 家，其中，职业院校 51 所、科研机构 10 家、农业龙头企业和行业协会 49 家。为适应人工智能、大数据、智能制造等高新技术在农机领域的应用，满足企业对高素质人才需求，集团牵头企业中联重科投资 1000 万元，与集团牵头学校建立中联农机学院，打造高标准、实战化的农机专业技能人才培养培训基地。



图 2-6 中联农机学院揭牌仪式



## 2.4 1+X 证书制度试点

### 2.4.1 试点院校超 9 成

湖南省教育厅成立湖南省 1+X 证书制度试点工作抽查监测专家委员会，开展常态化 1+X 证书制度试点工作抽查监测，并定期召开 1+X 证书制度试点工作培训会（图 2-7），扎实推进 1+X 证书制度试点工作。全省试点高职院校占比达 94.37%，共建有 1+X 证书考核站点 151 个、标准化考场 584 个。2020 年，参与试点证书 78 个、学生 58716 人；参与考核人数 10932 人，较上年增长 217.12%（见表 2-7）。



图 2-7 2020 年湖南 1+X 证书制度试点工作培训会

表 2-7 2020 年湖南省职业院校开展 1+X 证书制度试点工作情况

项目名称	数量
1+X 证书考核站点/个	151
1+X 证书标准化考场/个	584
参与试点证书/个	78
参与试点学生/人	58716
参与考核人数/人	10932

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台

### 案例 2-11 书证融通培养现代物流人才

湖南现代物流职业技术学院积极开展 1+X 证书制度试点工作，深度参与物流管理 1+X 证书职业技能等级标准开发和教材编写工作，建立师资培养培训基地和证书教学研究中心，将 1+X 证书标准纳入物流管理专业人才培养方案，构建了融入 1+X 证书考核内容的模块化课程体系，创新了“政行企校”联动机制，形成了书证融通的培养特色。学校仅物流管理专业参加证书考核的学生就达 919 人，通过率为 97.32%。学校 1+X 证书试点工作获得教育部、全国物流行指委以及湖南省教育厅的高度肯定，并在全国高职院校校长高峰论坛做经验交流。

### 案例 2-12 校企共建 BIM 中心 打造多功能服务平台

湖南城建职业技术学院与湖南建工集团合作共建 BIM 技术中心，并牵头成立“湖南省 1+X 建筑信息模型（BIM）教学研究中心”，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，推进“1”和“X”的有机融合；联合组织骨干教师对建设类职业院校 1+X 证书制度体系、标准体系、课程融通策略、新形态（工作手册式、活页式）特色教材开发、教学培训方式创新等进行攻关，为 1+X 证书制度实施提供保障；围绕建筑信息模型 BIM、装配式建筑、绿色建筑等新基建技术领域开展培训，累计培训 2000 余人。

## 2.4.2 课证融通深入推进

全省高职院校深入推进课证融通，基于 1+X 证书制度立项教学改革研究项目 55 项，对试点专业进行课证融通评价，确保将 X 证书标准融入专业人才培养方案、专业技能考核标准和核心课程标准。2020 年，1+X 证书试点专业达 209 个；参加 1+X 证书制度培训的专业教师达到 2658 人，较上年增

长 21.26%；开发课证融通的课程标准 4092 个，较上年增长 23.29%。

## 2.5 院校治理

### 2.5.1 坚持和加强党对学校工作的全面领导

全省高职院校全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态工作的领导权，全面落实立德树人根本任务。2020 年，全省遴选党建“示范高校”4 所、“标杆院系”37 个、“样板支部”27 个、教工党支部书记“双带头人标兵”32 个、“党务工作示范岗”44 个、“青年教工党员示范岗”46 个（见表 2-8）。

表 2-8 2020 年湖南省高职院校党建工作项目建设情况

项目名称	数量
示范高校/所	4
标杆院系/个	37
样板支部/个	27
教工党支部书记“双带头人标兵”/个	32
党务工作示范岗/个	44
青年教工党员示范岗/个	46

数据来源:中共湖南省委教育工作委员会

#### 案例 2-13 “六抓六强六力六硬”加强党建工作

湖南化工职业技术学院是全国首批党建工作示范高校培育创建

单位，学校党委创新“六抓六强六力六硬”党建工作模式（即：抓学习、强统领，党建工作做精形成向心力，把方向过硬；抓贯通、强责任，党建工作做专形成竞争力，管大局过硬；抓转化、强机制，党建工作做细形成凝聚力，做决策过硬；抓纪律、强担当，党建工作做深形成号召力，抓班子过硬；抓管理、强作风，党建工作做优形成战斗力，带队伍过硬；抓融合、强措施、党建工作做实形成生产力，保落实过硬），全面落实新时代党建工作要求。2020年，学校入选“全省基层党建工作示范点”，获国家样板支部1个、湖南省标杆院系等对标争先项目5个，通过了全国首批党建工作示范高校验收。

### 案例 2-14 “双带头人”带领团队助力“火神山”建设

湖南交通职业技术学院建筑工程学院院长兼建筑二党支部书记刘孟良教授，在武汉疫情暴发后，充分发扬党员干部的先锋模范作用，主动请缨，带领团队争分夺秒为火神山医院部分病房进行土建及水电模型设计，在极短的时间内出色完成了设计任务，为打赢武汉疫情防控阻击战做出了贡献。



图 2-8 《人才就业社保信息报》专版报道

## 2.5.2 治理能力进一步提升

全省高职院校不断完善学校内部治理体系，提升治理能力。2020年，全省高职院校共完善相关制度 2865 个，以章

程为统领的制度体系进一步完善；健全理事会、教学工作指导委员会等相关治理机构 647 个，治理结构进一步完善；大力推行以群建二级院系，创新专业建设组织，成立有行业企业专家参与的专业群建设指导委员会，实行学校教学名师、企业大师双专业群带头人制度，有效推动行业企业专家全程参与专业发展规划、专业建设和评价等，治理能力进一步提升。

### 案例 2-15 加强“五个建设”提升治理能力

湖南化工职业技术学院着力加强“五个建设”，不断提升学校内部治理能力。一是加强“信息化”校园建设，提升信息化治理水平；二是加强“专家型”队伍建设，提升领导班子治校能力；三是加强“全方位”质量监控体系建设，提高教育教学质量；四是加强文化建设，凝练了学校精神文化、制度文化、行为文化、质量文化，提升了文化治理水平；五是加强分级分层执行体系建设，提升各级各部门执行能力。学校先后获湖南省教育系统党风廉政建设先进单位、湖南省教育行业不正之风专项整治工作先进单位、湖南省依法治校示范学校等荣誉称号。学校治理体系建设案例在世界职业教育大会上获“2020 全国高等职业院校治理体系建设 50 强优秀案例”。



图 2-9 学校治理体系建设案例在世界职业教育大会上获优秀案例



### 2.5.3 关键领域改革进一步深化

全省高职院校不断深化关键领域改革，在教育评价、办学体制、办学模式、人事制度、分配制度等关键领域改革取得进展和成效。2020年，全省高职院校开展关键领域改革的项目达540项。

#### 案例 2-16 “十个一”推进学生评价改革

湖南机电职业技术学院构建“十个一”学生评价体系，即获得一项校级及以上荣誉称号、取得一项职业技能等级证书、参加一项专业技能竞赛、撰写一份社会调研报告、设计一个创新作品、学习一门国际交流语言、掌握一项艺术表演才能、培养一项体育专项技能、参加一个学生组织社团、参与一次社会实践活动。2020年，学生社团参与率达92%，有1196人次获校级及以上荣誉，学生在省级技能竞赛和大学生创新创业大赛中分别获奖牌84块、30块，分别列全省第二、第一。

#### 案例 2-17 “三位一体”评价体系促学校、教师、学生发展

湖南工业职业技术学院构建行政管理绩效评价、教师绩效考核和学生综合素质测评“三位一体”评价体系，不断深化关键领域改革。行政管理绩效评价采取奖惩结合的方式，推动部门刚性履职和创新履职；教师绩效考核用能力破“唯文凭”、用实绩破“唯论文”，激发教师教育教学活力；学生综合素质从道德品行、学业成绩、创新创业和社会实践四个方面进行测评，引导学生德技双修，打好“知”“行”基础。2020年，学校在亚洲教育论坛上获“亚太职业院校影响力50强”“全国职业院校产教融合50强”荣誉称号，教师立项省级及以上科研课题100余项，学生在省级以上竞赛中获一等奖38项。



## 2.6 教师队伍

### 2.6.1 队伍结构不断改善

全省高职院校现有专任教师 25694 人,较 2019 增加 1899 人,其中新增“双师型”教师 631 人、硕士以上学位教师 1152 人、高级职称教师 208 人(见图 2-10)。

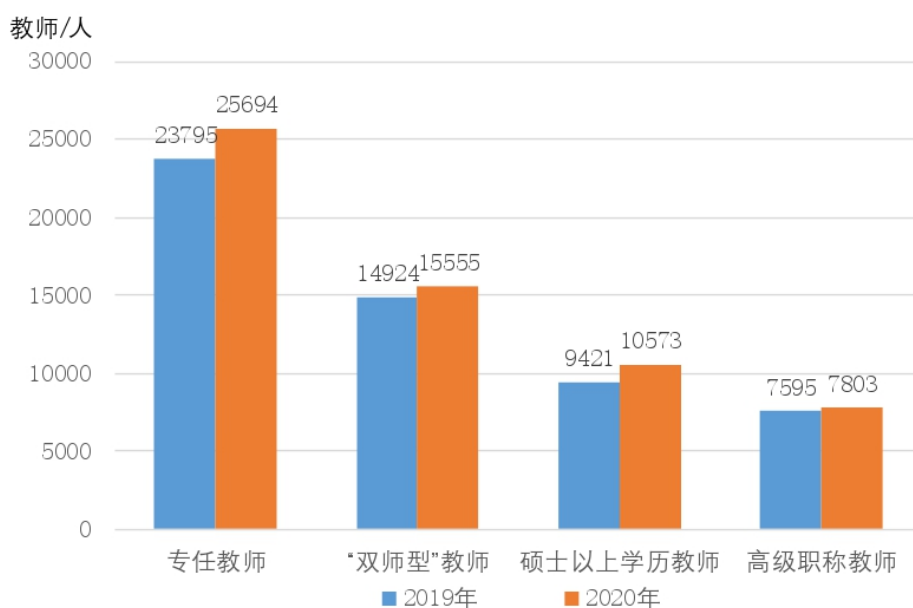


图 2-10 2019—2020 年全省高职院校新增教师情况

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

### 2.6.2 “双师型”教师培养培训成绩斐然

2020 年,中央和省级财政共投入师资培训经费 5080 万元,培训高职教师 3240 人,其中国家级培训教师 2669 人、省级培训教师 571 人。校企共建的“双师型”教师培训基地增至 1218 个,当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 4165 人,分别较 2019 年增长 37.29%、19.42%。

#### 案例 2-18 “两加强”打造高水平“双师型”教师队伍

湖南铁道职业技术学院始终坚持“两加强”，着力打造高水平“双师型”教师队伍。加强培养制度建设，制定《湖南铁道职业技术学院“双师型”教师建设管理办法》，明确培养途径和认定标准；加强培养体系建设，创新“双师型”教师自我培养、学校培养、企业培养三结合培养体系，加速“双师型”教师成长。学校现有“双师型”教师194人，占专业课专任教师的62.6%，其中有享受国务院政府特殊津贴专家、全国“万人计划”教学名师等领军人才8人；有国家级教学团队2个、省级教学团队9个。

### 2.6.3 名师大师队伍建设取得突破

2020年，全省高职院校通过实施“芙蓉学者”“芙蓉教学名师”“湖湘青年英才”等计划，引进、培养的高层次领军人才达到956人，建立名师大师工作室503个、院士工作站14个，较2019年分别增加11.16%、13.03%、75%(见图2-11)。

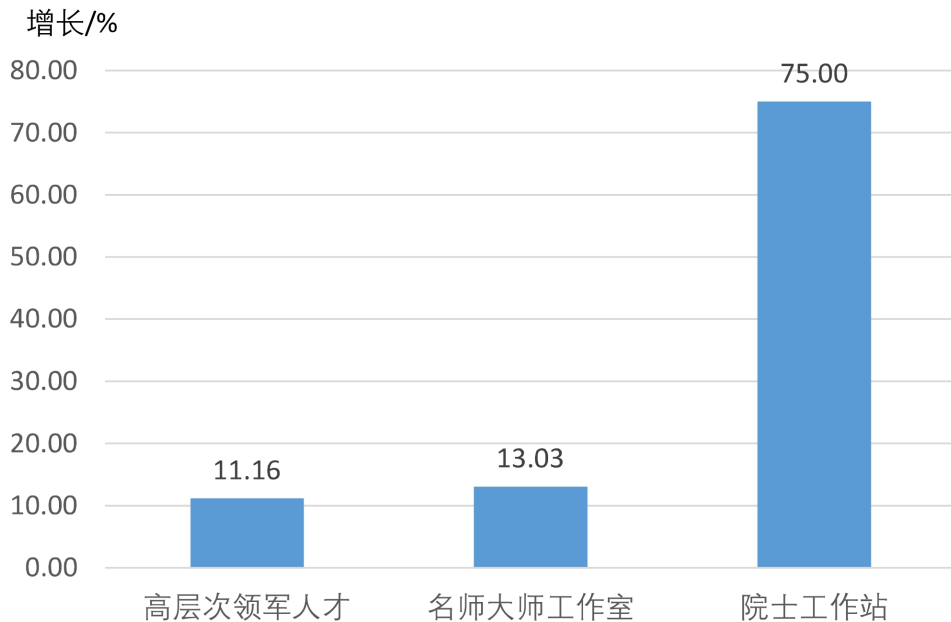


图 2-11 2020 年全省高职院校名师大师队伍增长情况

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 2-19 建技能大师工作室 促技能教学结硕果

湖南科技职业学院何文学大师工作室以技术创新为动力，推进产、学、研、教深度融合，培养具有现代教学理念和实践能力的“双师型”教师团队，打造专业技能强、创新能力强的应用技术研发团队；以课改为抓手，建设内容丰富的教学资源库；以促进学生就业为宗旨，创新项目教学、分层教学模式。2020年，工作室建设省级精品课程2门，立项省级科学研究项目3项，申请相关专利10余项。

2020年，湖南网络工程职业学院许孔联教授主持的技能大师工作室被立项为国家级技能大师工作室建设项目。近年来，许孔联教授带领数控技术省级优秀教学团队，完成了2门省级精品课程建设、9项省级科研课题研究，编著教材8本；他指导学生参加职业院校技能大赛，获全国一等奖6人次、省级一等奖10人次，指导师生在第一、二届全国智能制造应用技术技能大赛上获国家级一等奖1项、二等奖1项。



图2-12 许孔联在全国智能制造应用技术技能大赛中担任裁判

#### 2.6.4 教学创新团队建设成效显著

2020年，全省高职院校建立校级以上教学创新团队687个，教学团队中企业技术专家达2120人，分别较2019年增

长 22.02%、15.34%（见图 2-13）。全省遴选省级专业教学团队 100 个。

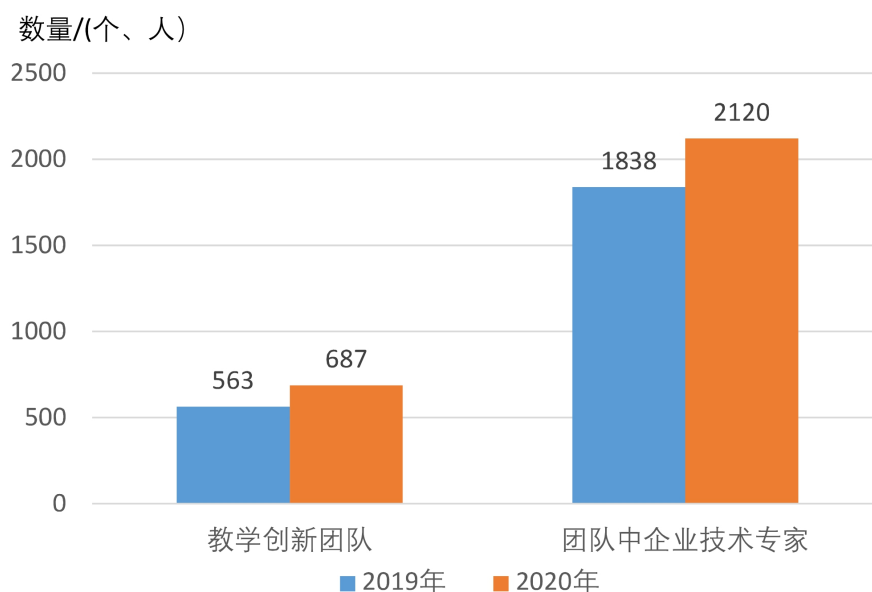


图 2-13 2019—2020 年校级以上团队和企业技术专家增长情况

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 2-20 教学创新团队创佳绩

湖南铁道职业技术学院应用电子技术专业教学团队与中国中车公司、INTEL 等国内国际领先企业深度合作,积极开展专业建设与人才培养,取得佳绩。该团队获国家级教学成果二等奖 2 项、三等奖 1 项,立项省级以上教育教学改革与研究项目 28 项,建成“最具推荐价值资源库”的应用电子技术专业国家级职业教育教学资源库,指导学生获得省级以上竞赛奖励 51 项。2019 年,该团队立项为首批国家级职业教育教师教学创新团队。

## 2.7 教材教法改革

### 2.7.1 标准体系进一步完善

全省高职院校全面落实国家标准,积极开发各类教学标准,形成了具有湖南特色的标准体系。2020 年,全省累计开发校级专业教学标准达 1919 个,累计牵头开发的国家专业

教学标准达 72 个，累计开发的其他标准达 18527 个，较 2019 年分别增长 7.09%、10.77%、25.15%（见表 2-9）。

表 2-9 2020 年全省高职院校开发的相关标准情况

项目名称	2019 年	2020 年	增长比例/%
累计开发校级专业教学标准数/个	1792	1919	7.09
累计牵头开发的国家专业教学标准数/个	65	72	10.77
累计开发的其他标准数/个	14804	18527	25.15

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 2-21 职业院校牵头开发国家职业技能等级标准

长沙商贸旅游职业技术学院高度重视标准建设，联合中国标准化协会服务贸易分会、全国现代服务业职业教育集团、全国会展业产学合作联盟等 36 家行业机构和 53 所本专科院校共同开发《会展项目管理职业技能等级标准》（T/CCPITCSC 044-2020）。该标准已于 2020 年 4 月正式发布实施，是我国会展项目管理领域职业技能等级标准的团体标准，将为推动我国会展教育培训体系建设和提升人才培养质量提供制度保障。

### 2.7.2 教学改革成效显著

全省高职院校持续深化教学改革，全面提升教学质量。2020 年，全省高职院校立项省级教育教学改革研究项目 509 个，其中重点项目 12 个、英语专项 30 个、一般项目 467 个；实施模块化教学的课程达 9429 门，比 2019 年增长 28.69%；教师参加全国职业院校教师教学能力竞赛获奖 14 项，其中一等奖 8 个，一等奖获奖数位列全国第 1 位，获奖总数位列全国第 4 位。



### 案例 2-22 构建“双融”模块化课程 实施“双融”模块化教学

湖南交通职业技术学院不断深化教学改革，着力构建职业能力培养与思想政治教育融合、专业课程与技能等级证书融通的“双融”模块化课程体系，实施技能培养与思政教育并重的“双融”模块化教学。2020年，学校实施“双融”模块化教学的课程达520门，教师在全省职业院校教师职业能力竞赛中获二等奖2个、三等奖3个，在全省职业院校教师专业技能比赛中获三等奖1个，在全省职业院校教师思想政治教育能力比赛中获二等奖1个、三等奖1个。

### 2.7.3 信息化教学水平显著提高

2020年，全省高职院校立项建设国家级专业教学资源库18个、省级专业教学资源库53个，累计建设校级以上数字化教学资源库1853个；数字化资源总量达到1375.94TB，与2019年相比增加18.96%，其中原创性数字化资源增加33.74%；当年智慧课堂教学课时占比达47.62%（见表2-10）。信息化教学为在疫情期间“停课不停学”提供了保障，广大职业院校均采取线上教学方式高质量完成了教学任务，省教育厅遴选了疫情期间线上教学优秀案例100个。

表 2-10 2019—2020 年信息化教学资源建设情况

项目名称	2019年	2020年
累计立项国家专业教学资源库/个	18	18
累计立项省级专业教学资源库/个	18	53
累计建设校级以上数字化教学资源库数/个	1210	1853
数字化资源的总容量/TB	1156.63	1375.94
其中：原创性数字化资源的总容量/TB	125.60	167.98
当年智慧课堂教学课时占总课时的比例/%	32.54	47.62

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报



### 案例 2-23 利用信息化手段 创新线上教学模式

长沙航空职业技术学院积极探索专业教学资源库与现代社交软件相结合的线上教学，擦亮线上教学“成色”。2020年，教师充分利用学校主持建设的3个国家级职业教育专业教学资源库、1个省级专业群教学资源库和29门中国大学MOOC上线校本课程，借助“社交软件会议系统”，开展线上课堂教学，取得良好效果，线上教学满意度调查结果显示，学生对资源的满意率达89.45%，对线上课程整体质量满意率达86.13%。

湖南信息职业技术学院在疫情防控期间，整合信息化教学资源，分层次、多平台组织线上教学。新建在线课程157门，共有230余门课程、479名教师开展在线教学，31个专业、189个教学班共8000余名学生参加线上学习。部分课程还开展短视频竞赛、新媒体平台变现创业等活动，服务地方经济复苏。学校创新线上教学模式被中国教育在线、三湘都市报、潇湘晨报、职教之音微信公众号报道。

永州职业技术学院依托省级精品在线开放课程，创新精讲直播、虚拟训练、同步测试、多元评价“四维一体”线上教学模式，打造精讲点拨、自我评价、同伴互助、共同答疑“四步骤”线上直播课堂。《健康评估》线上课堂还连线立大功的抗疫前线毕业生、湘雅医院医生郑云鹏和最美逆行者张瑛、杨婕等，开展课程思政，免费给424所兄弟学校的40846名师生注册学习。

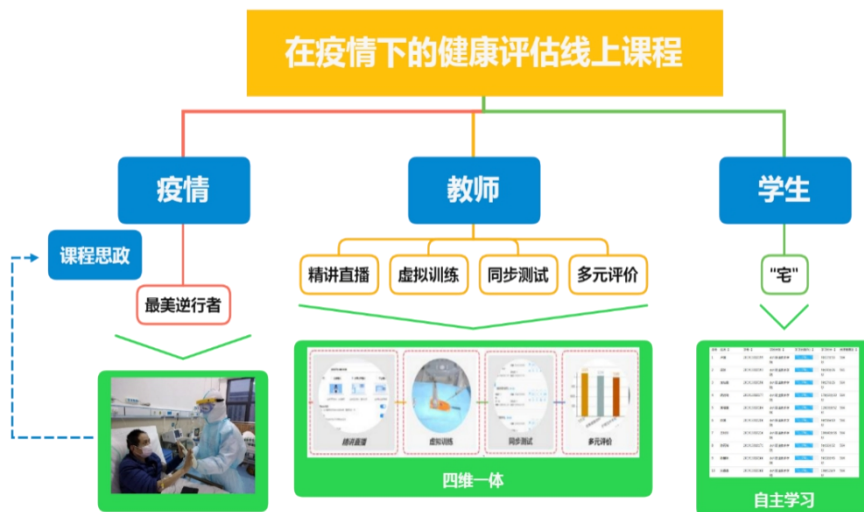


图2-14 《健康评估》线上教学流程图

## 2.7.4 教材建设取得佳绩

2020年，在国家“十三五”规划教材评选中，全省高职院校共入选139本，位居全国第5位；当年开发活页式、工作手册式教材720本，较2019年上升18.62%；当年评选省级优秀教材156本（见表2-11）。

表 2-11 2020 年全省高职院校教材建设情况

项目名称	数量
入选国家级规划教材/本	139
开发新形态教材/本	720
评选省级优秀教材/本	156

数据来源:湖南省教育厅职业教育与成人教育处

### 案例 2-24 开发新形态教材 深化教学改革

湖南工业职业技术学院依托本校牵头开发的汽车制造与装配技术国家级专业教学资源库，与高等教育出版社合作，开发出版了《汽车文化》《机械制图》《汽车发动机装配与检测》等6本新形态教材。每本教材都建有与之相配套的颗粒化、能教辅学的网络课程教学资源，并引入企业典型生产案例，采取项目化、模块化的课程结构，辅以微课、动画、仿真、视频。6本教材平均有主讲老师的微课17堂、动画50段、虚拟仿真4段、视频75段，学生可随时随地用手机获取上述教学资源进行学习。新形态教材改变了传统的学习模式，倒逼教师进行教学方法改革，探究式、讨论式、参与式、翻转课堂、混合式教学等成为教学常态。

## 2.8 教学资源 20 强

按照生均财政拨款水平、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积、专任教师总数、生师比、

双师素质专任教师比例、教学计划内课程总数、线上开设课程数、生均校内实践教学工位数、企业提供的校内实践教学设备值、年支付企业兼职教师课酬等 12 项指标，采用层次分析法量化高职院校教学资源，排出湖南省高职院校教学资源 20 强（见表 2-12）。

表 2-12 教学资源 20 强  
(按学校代码排序)

学校名称	学校名称
长沙民政职业技术学院	湖南艺术职业学院
湖南工业职业技术学院	长沙职业技术学院
长沙航空职业技术学院	岳阳职业技术学院
湖南铁道职业技术学院	常德职业技术学院
湖南科技职业学院	湖南工艺美术职业学院
湖南生物机电职业技术学院	湖南汽车工程职业学院
湖南交通职业技术学院	长沙电力职业技术学院
湖南网络工程职业学院	湖南铁路科技职业技术学院
长沙商贸旅游职业技术学院	长沙卫生职业学院
娄底职业技术学院	湖南幼儿师范高等专科学校

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 3 政策保障

#### 3.1 政策创新

##### 3.1.1 部省共建职教改革发展高地

湖南积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，系统推进职业教育改革。中共湖南省委、湖南省人民政府将创建国家职业教育改革试验区工作写入《2020年湖南省政府工作报告》，编制部省共建职业教育改革发展高地的湖南方案，明确5大任务27项改革措施，整省推进职业教育现代化，服务“一带一部”，使湖南职业教育成为湖南经济高质量发展的新引擎、教育改革创新的新样板、产教深度融合发展的新典范。

##### 案例 3-1 打造六大职教城 奠基职教改革发展高地

2020年，湖南持续加强职教城建设，在校企共生共赢的理念指导下，在科学规划和论证的基础上，已建成长沙职业教育基地、湖南（株洲）职业教育科技园、常德职业教育大学城（智慧谷）、怀化市职业教育基地、邵阳市职业教育新城等5个职教城，规划建设娄底职教城，分别对接长沙环保工业园、株洲·中国动力谷、常德德山经济开发区等产业园区。5个职教城计划总投资308亿元，已投资320.7亿元；总占地面积达31.4平方公里，已完成441.6万平方米基础设施建设。五大职教城已入驻高职院校12所，中职学校9所，培养规模达161181人；已有入城企业4997家，其中，世界500强企业3家，国内知名企业30家，省内龙头企业100家，涵盖湖南先进轨道交通装备、工程机械、新型轻合金……等新兴优势产业；已建有科技馆、体育馆、实训中心、研发孵化中心等城内综合配套服务中心16个，已初步形成较好的综合服务功能。职教城将建成湖南技术技能人才培养高地、应用技术研发中心、校企合作共同体、产教融合新样板。

### 3.1.2 深化职教改革出硬招

2020年1月，湖南省人民政府出台《湖南省职业教育改革实施方案》，提出了17项政策举措，为湖南职业教育改革发展提供了强有力的政策保障。

中共湖南省委全面深化改革委员会第十次会议审议通过的《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》，明确要求：到2022年基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的新时代教育督導體制机制。

湖南省发展与改革委员会、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合下发了《关于产教融合型企业建设培育有关工作的通知》，为产教融合提供了政策保障。2020年，湖南省公布了首批建设培育的产教融合型企业46家。

#### 专栏 3-1 适应社会需求能力评估促进学校服务能力提升

湖南省根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》要求，组织开展了第三轮高职高专院校适应社会需求能力评估。结果显示，高职院校适应社会需求能力评估有力促进了职业院校服务能力大幅提升：高职院校在校生规模比2017年增长19.5%，政府财政性教育经费投入比2017年增长31.17%，公办院校生均财政拨款比2017年增长12.00%，教学、科研仪器设备资产总值、生均仪器设备值分别比2017年增长24.99%和4.63%，专任教师数比2017年增长13.57%，订单（定向）培养学生比2017年增长9.64%，企业提供的实践教学设备值比2017年增长42.90%，毕业生数比2017年增长19.40%，技术服务到款额比2017年增长33.60%，年培训服务收入比2017年增长30.00%，政府面向高等职业院校购买服务到款额比2017年增长31.46%。

### 3.1.3 在全国率先下发职业院校抗疫文件

根据中央和湖南省委、省政府关于新冠肺炎疫情防控总体部署，按照教育部关于疫情防控的要求，省教育厅于2020年1月28日下发了《关于进一步做好全省职业院校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》，2月1日又下发了《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校教学工作的通知》，部署抗疫的文件为全省职业院校抗疫和教学提供了有力制度保障。2020年，全省高职院校制定的确保线上教学顺利实施的相关制度文件941个，其中，与专业教学资源库、课程建设相关的制度文件440个。疫情防控期间制定教学组织方案78个，制定线上教学制度778个，上半年线上授课总计达375.42万课时（见表3-1），实现了抗疫与教学两不误。

表 3-1 2020 年全省职业院校疫情期间教学情况

主要内容	数量
制定教学组织方案/个	78
制定线上教学制度/个	778
上半年线上授课总课时数/万课时	375.42

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

#### 案例 3-2 线上教学确保停课不停学

湖南商务职业技术学院是长沙市首批复学的高职业院校。学校按照省教育厅《关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校教学工作的通知》要求，制定了详细的线上教学方案，建立专门督导机构，强化线上教学效果督查，对各阶段、各环节的线上教学情况实



行全面检查，确保教学落实。线上教学期间，全校开展线上教学5万课时，线上学习学生到课率达100%；教师上传课程资源近68万个，教学题库量破9万道；教师平均每周发布教学活动2.5万次。

### 3.1.4 职教发展环境持续向好

2020年，湖南省人民政府、省委教育工作领导小组多次召开会议研究职业教育改革发展问题；职业教育厅际联席会议制度的优势不断凸显，进一步发挥了推动职业教育改革政策落地见效的作用；省委、省政府主要领导亲自调研职业教育工作，部署职业教育改革发展高地建设项目；湖南职业教育被媒体报道约5000篇，是2019年的2倍，其中，关于湖南职业教育抗疫的宣传报道有2597篇。

#### 专栏 3-2 营造良好舆论环境 为职业教育发展增添正能量

湖南省委宣传部、教育厅等十部门联合开展“2020年湖南省职业教育宣传周”，遴选2020年度湖南省职业教育优秀新闻作品，评出一等奖40件、二等奖50件、三等奖60件，评选特别贡献奖2人，表彰激励广大新闻记者和通讯员，推动宣传报道工作聚焦我省落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的举措、亮点和成效，加大对《湖南省职业教育改革实施方案》等政策的宣传力度，挖掘职业教育发展先进典型，为湖南职业教育发展营造良好舆论氛围。2020年，中央驻湘新闻单位及省内各新闻媒体对我省职业教育改革发展成果进行积极宣传，累计报道5000篇。

### 3.1.5 院校年报合规性评价 A类院校24所

全省71所高职院校报送并发布了院校质量年度报告，省教育厅组织专家对其进行了合规性评价，获A类等级24所（见表3-2），B类等级45所，C类等级1所。

表 3-2 院校质量年报合规性评价等级为 A 类的学校名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	长沙民政职业技术学院	13	湖南工程职业技术学院
2	湖南化工职业技术学院	14	永州职业技术学院
3	湖南汽车工程职业学院	15	湖南信息职业技术学院
4	湖南铁路科技职业技术学院	16	长沙职业技术学院
5	湖南工艺美术职业学院	17	湖南城建职业技术学院
6	长沙航空职业技术学院	18	长沙商贸旅游职业技术学院
7	湖南三一工业职业技术学院	19	湖南网络工程职业学院
8	湖南现代物流职业技术学院	20	长沙环境保护职业技术学院
9	湖南机电职业技术学院	21	湖南水利水电职业技术学院
10	湖南交通职业技术学院	22	湖南铁道职业技术学院
11	湖南工业职业技术学院	23	湖南司法警官职业学院
12	湖南生物机电职业技术学院	24	岳阳职业技术学院

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

## 3.2 专项引导

### 3.2.1 积极实施提质培优行动计划

2020 年是职业教育提质培优行动计划实施启动之年，湖南省共承接职业教育提质培优行动计划工作任务 45 个，落实到各高职院校的子任务 6202 个。项目预计投入经费总额约 150 亿元（见表 3-3），排全国第 10 位。

表 3-3 湖南省《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》  
任务（项目）预计投入经费情况

项目名称	金额/亿元
学校自筹	43.02
行业企业投入	18.37
举办方投入 <sup>[1]</sup>	17.05
地市县投入 <sup>[2]</sup>	55.46
省财政投入 <sup>[3]</sup>	16.10
<b>预计总投入</b>	<b>150.00</b>

备注：[1] 举办方投入是指非财政供养的举办方投入资金。

[2] 地市县投入是指包括地市县各级财政投入资金。

[3] 省财政投入包括省级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

### 3.2.2 “双高计划”建设项目取得成效

2020 年，湖南进入国家“双高计划”项目建设的 11 个单位，按照教育部和省教育厅部署，高质量推进项目建设。项目建设单位共获国家级专业教学资源库等国家级职业教育项目 39 项（见表 3-4），获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 4 项、湖南省职业院校技能大赛一等奖 112 项（见表 3-5）。

表 3-4 2020 年“双高计划”院校国家级项目立项情况

项目类别	“双高计划”院校	全省	“双高计划”院校占比/%
国家级专业教学资源库/个	14	18	78.00
国家级精品在线开放课程/门	4	6	66.67

国家级职业教育教师教学创新团队/个	6	8	75.00
国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位/个	6	10	60.00
教育部现代学徒制试点/个	9	19	47.37
合计	39	61	63.93

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

表 3-5 2020 年“双高计划”院校技能大赛获奖情况

项目类别	“双高计划”院校	全省	“双高计划”院校占比/%
2020 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛教师获一等奖/项	4	8	50.00
2020 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛教师获奖总数/项	8	14	57.14
2020 年湖南省职业院校技能大赛一等奖/项	112	259	43.24
2020 年湖南省职业院校技能大赛获奖总数/项	439	1531	28.67

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

### 案例 3-3 “三中心”探索跨院建群新模式

长沙商贸旅游职业技术学院成立产教融合平台建设、课程与教材建设、保障协调“三个中心”，较好解决了“跨院建群”障碍问题。每个中心由一个二级学院或职能部门牵头，负责整合相关二级学院资源，共同进行专业群建设。“产教融合平台建设中心”负责教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作 5 项一级任务，“课程与教材建设中心”负责人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革 3 项一级任务，“保障协调中心”负责可持续发展保障机制 1 项一级任务。“三中心”有效推进了学校中国特色高水平专业群建设，2020 年，学校成功立项省级职业教育教学改革研究项目 12 项，师生获省级技能竞赛一等奖 10 项。

### 3.3 质量保障

#### 3.3.1 质量诊断与改进工作深入开展

2020年,湖南省教育厅发布了《关于开展湖南省职业院校教学工作诊断与改进2020年复核工作的通知》,制订了高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作方案,启动了第三轮16所高职院校复核工作。

全省高职院校内部质量保证体系不断优化,各高职院校累计制订教学工作诊改制度2956个、教学工作诊改标准12732个,累计建设教学工作诊改信息平台121个(见表3-6)。

表3-6 2019—2020年内部质量保证体系诊断与改进工作情况

诊改工作内容	2019年	2020年	增长率/%
累计制订教学工作诊改制度数/个	2467	2956	19.82%
累计教学工作诊改标准数/个	8010	12732	58.95%
累计建设教学工作诊改信息平台数/个	115	121	5.22%

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例3-4 “23333”筑牢学校内部质量保证体系

湖南现代物流职业技术学院构建“23333”内部质量保证体系,即:强化制度建设和绩效考核“2个抓手”,推进名专业、名教师、名学生建设“3项工程”,实施科研工作、教学工作、教师管理“3项考核”,健全一周一安排、一月一调度、一年一考核“3段工作制度”,建立全员参与、全方位改进、全过程控制“3全诊改机制”,有效提升教育教学质量。学生专业技能考核、毕业设计抽查成绩连续3年位居全省前列。

湖南省诊改工作案例“创新质量管理机制，着力构建新时代高职教育质量保证体系”入选职业院校教学工作诊断与改进制度建设省市优秀案例。长沙民政职业技术学院、湖南机电职业技术学院等7所高职院校的案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例（见表3-7）。

表3-7 获全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例名单

案例名称	案例院校
“1+N 全面质量管理平台”的探索与实践	长沙民政职业技术学院
固化优化 E 化：全面流程管理助推诊改落地	湖南机电职业技术学院
“诊改式”绩效评价激发学校改革活力	湖南工业职业技术学院
强化引擎驱动 营造质量文化	湖南工艺美术职业学院
基于大数据分析的精准诊改助推学校高质量发展	湖南汽车工程职业学院
聚焦“四个重点” 促进办学质量全面提升	湖南财经工业职业技术学院
建立基于 ISO9001 的教学工作诊断与改进制度，实现“三全”质量保证	湖南铁道职业技术学院

数据来源：职业教育诊改网

### 案例 3-5 文化引领学校教学工作诊断与改进

湖南工艺美术职业学院着力加强学校文化建设，形成了“至爱至美”的理念文化、“育爱育美”的质量文化、“弘爱弘美”的制度文化、“蕴爱蕴美”的环境文化、“尚爱尚美”的行为文化。学校坚持用文化引领诊改工作，优化诊改设计、诊改标准、诊改螺旋、诊改环境，形成了“以文化建设为引擎，以数据分析为基础，以自我诊改为抓手，以质量提升为目标”的教学工作诊改机制。学校诊改工作高水平推进，促进了教学质量全面提升，学生专业技能抽查、毕业设计抽查连续五年合格率达 100%、优秀率达 98% 以上，毕业生初次就业率稳定在 91% 以上。学校教学工作诊改在省教育厅组织的复核中为“有



效”结论，教学诊改工作案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

### 3.3.2 全面实施“三项评价”制度

湖南持续实施高职院校专业人才培养方案评价、新设专业办学水平评价、专业技能考核标准与题库评价“三项评价”，将评价结果与职业教育重点项目申报、招生、专业设置挂钩，对专业人才培养方案连续2次不合格的专业，省教育厅责令其暂停招生。2020年，评出优秀专业人才培养方案107个、合格新设专业107个、优秀专业技能考核标准与题库212个（见表3-8）；30个专业人才培养方案不合格，其中8个方案连续2次不合格，已责令相关专业停止招生。

表 3-8 2020 年实施“三项评价”制度情况

案例名称	参评数量/个	合格数量/个	优秀数量/个
专业人才培养方案合格性评价	380	350	-
其中：专业人才培养方案优秀性评价	254	-	107
新设专业办学水平合格性评价	126	107	-
专业技能考核标准与题库评价	254	-	212

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

#### 案例 3-6 教学督导“云端护航”课堂教学“持续在线”

湖南汽车工程职业学院在疫情防控期间，通过升级学校网络教学设备设施，建立“学校+厂家”两级服务保障体系，开展平台人工巡检、7\*24小时值班等，为在线教学“云端护航”。学校制定了《疫情防控期间教学组织总体方案》《教师在线教学基本行为规范》《智课堂平台实现远程教学互动的操作指引（教师版、学生版）》《在线

教学多平台切换的应急方案示例操作视频》《在线教学示范课》等，加强线上教学指导；出台《在线教学质量监控与督导方案》《教学督导听课指南》等，加强线上教学督导。疫情期间，学生线上课堂到课率达 99.8%。

### 3.4 经费保障

#### 3.4.1 生均财政拨款稳中有升

2020 年，全省公办高职院校生均财政拨款水平 13992 元，在学生扩招规模增长较大的情况下，生均财政拨款相较去年略有增长，仍稳定在 1.4 万元左右（见图 3-1）。

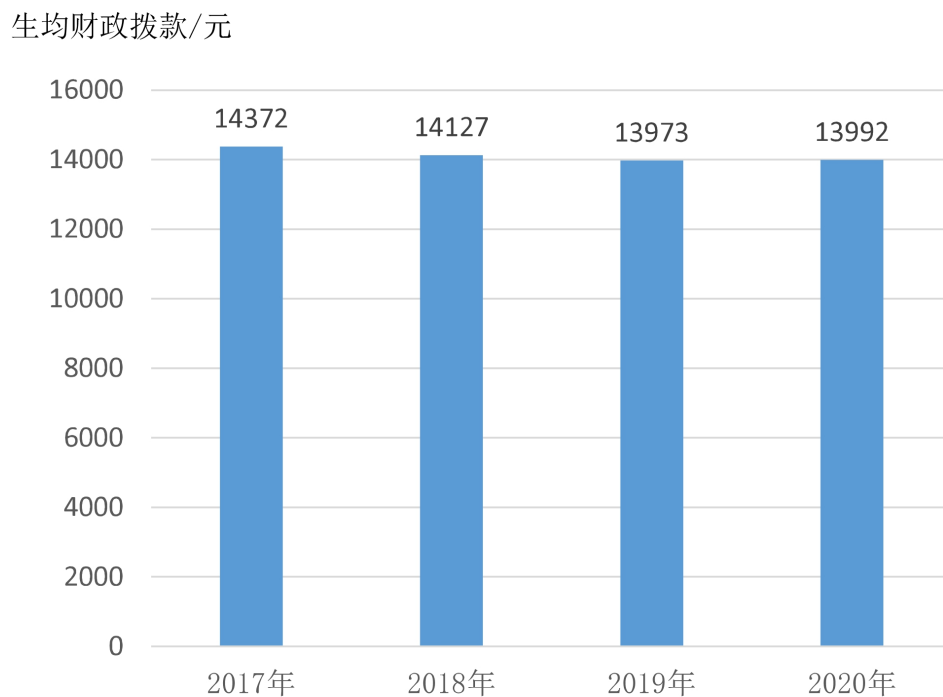


图 3-1 2017—2020 年公办高职院校生均财政拨款水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

#### 3.4.2 生均学费与全国平均水平持平

2020 年，全省高职院校（含民办）生均学费为 6262 元，与全国平均水平基本持平（见图 3-2）。

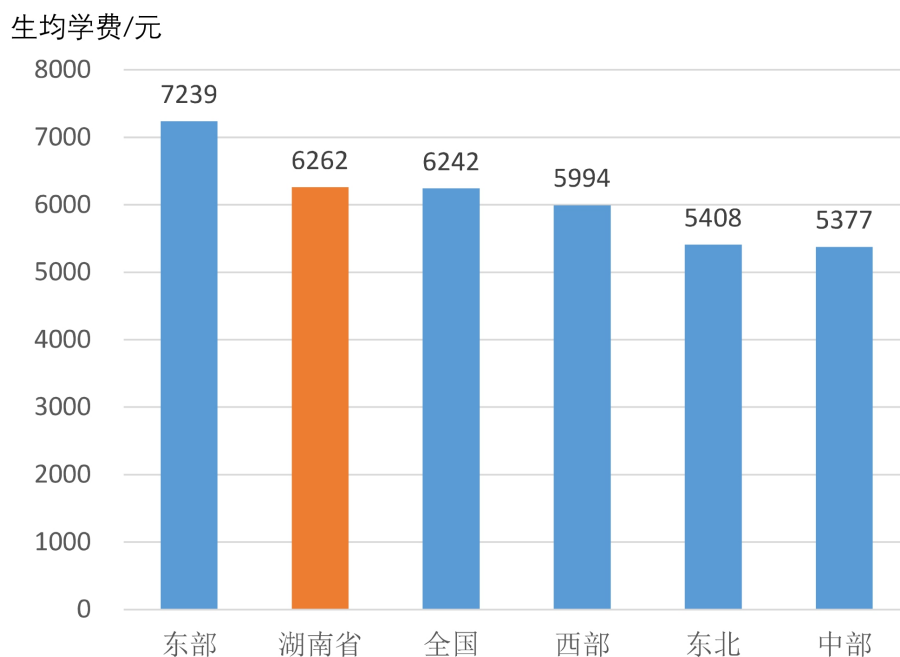


图 3-2 2020 年生均学费水平与国内其他地区对比情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

### 3.4.3 举办者投入连续三年增长

2020 年，全省高职院校举办者总投入 85.55 亿元，较上年增加 7.9%，连续四年增长（见图 3-3）。

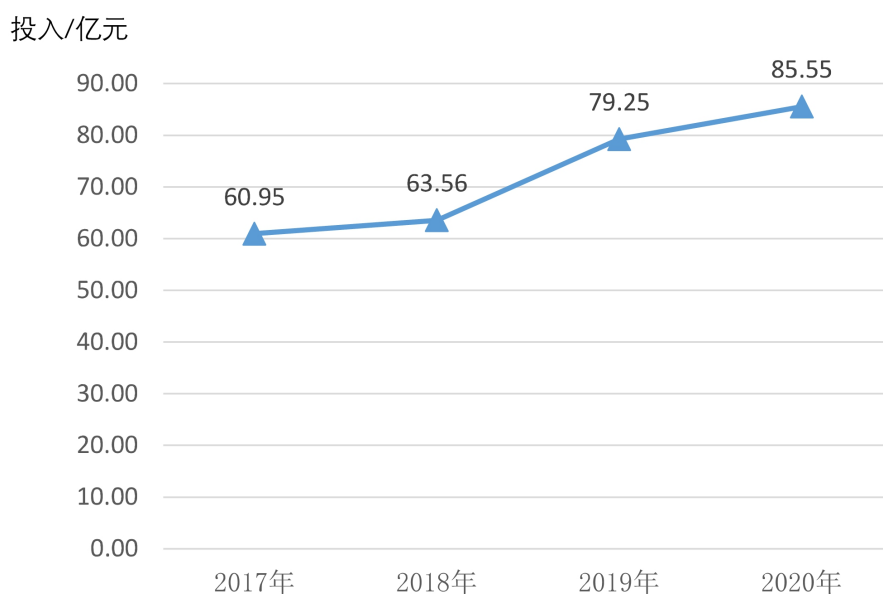


图 3-3 2017—2020 年举办者投入情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 3-7 举办者加大投入 学校加速发展

湖南省自然资源厅支持湖南工程职业技术学院扩征校园 315 亩、投入 8.5 亿元建设新校区，打造“千亩现代化校园”。一期工程大学生创新创业中心等将在 2021 年完成，二期工程综合科技大楼、实践教学中心等将在 2025 年前完成。新校区建设竣工后，学校将成为一所占地达 1000 亩、设施齐全、设备先进的生态化、智慧化学校。

湖南省工业和信息化厅支持张家界航空工业职业技术学院争取 2000 万欧元德国促进贷款项目，加强学校实践教学条件建设。2020 年，学校引进波音 737 飞机、德国 DMG 数控车床等先进设备，实践教学条件跃上新台阶。

三一集团有限公司支持湖南三一工业职业技术学院投入近 2500 万元，为学校建设国内行业首个“工业机器人编程实训基地”。该基地占地 2000m<sup>2</sup>，功能涵盖与工业机器人相关的底层开发、模拟调试、工业机器人数字孪生建模等。



图 3-4 湖南三一工业职业技术学院“工业机器人编程实训基地”

#### **3.4.4 绩效评价合格率达 97%**

湖南切实加强职业教育专项资金绩效评价，确保项目资金使用效益。2020 年，对 11 所“双高计划”单位、21 所卓越高职院校、138 个一流特色专业群的 1064 个子项目进行了专项绩效评价，评价为合格的有 1032 个，合格率达 97%。

## 4 国际合作

### 4.1 来湘留学

#### 4.1.1 留学生规模持续增长

全省高职院校克服疫情影响，努力提升国际化能力，留学生培养规模、质量等方面持续增长。全省有 14 所高职院校开展了国（境）外留学生培养，占全省高职院校的 21.13%，在校留学生规模 711 人，与 2019 年基本持平，其中来自“一带一路”沿线国家的 610 人，占留学生人数的 85.79%（见图 4-1）。

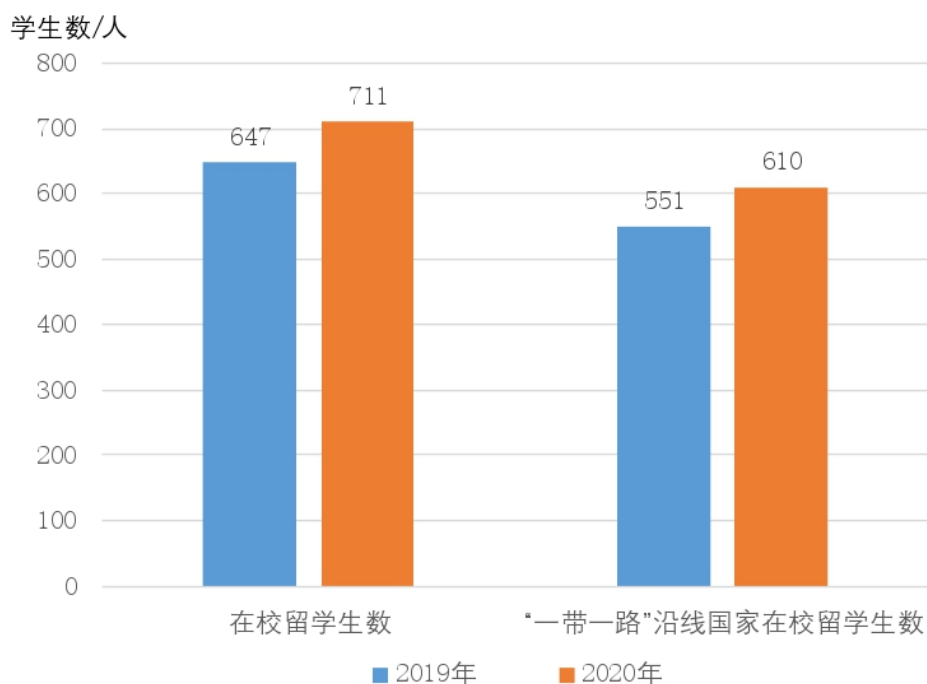


图 4-1 2019—2020 全日制学历教育留学生培养情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 4.1.2 留学生管理日趋规范

全省高职院校认真贯彻《湖南省高等学校招收和培养国际学生管理办法》，进一步加强留学生管理制度、管理机构、管理队



伍建设（见表 4-1），留学生管理进一步规范。全年无留学生违法、违纪现象，未发生留学生培养和管理负面舆情；留学生疫情防控有力，无新冠确诊病例。

表 4-1 2019—2020 年留学生管理机构、制度建设情况

指标	2019 年	2020 年	新增
留学生管理机构数/人	43	52	9
留学生管理专兼职人员数/人	240	192	-48
留学生管理制度数/人	170	179	9

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 4.1.3 “停课不停学”保障留学生培养

面对疫情挑战，全省高职院校积极开展线上教学，确保留学生培养“停课不停学”。湖南铁路科技职业技术学院打造“丝路同声”课堂，湖南外贸职业学院建立“一国一案、一生一案”的个性化培养，湖南三一工业职业技术学院依托三一集团有限公司全球化战略探索实施“国际定向”培养，确保留学生线上教学与线下教学同质等效。

#### 案例 4-1 打造“丝路同声”课堂，让留学生“停课不停学”

湖南铁路科技职业技术学院借鉴国内“停课不停学”线上教学经验，利用“钉钉直播平台+职教云平台”，搭载自主专利技术--“智能语音识别教学系统”，打造“丝路同声”课堂，对滞留本国无法返校的留学生和境外办学点学生进行远程教学，让留学生“停课不停学”。课前，教师集体研讨所授课程，制定具体授课方案；课中，利用“智能语音识别教学系统”实现中外语言互译，开展丰富多彩的线上教学活动；课后，及时与留学生进行交流，巩固教学效果。



图 4-2 学校利用“丝路同声”课堂给泰国斯巴顿大学学生开展线上教学

## 4.2 境外办学

### 4.2.1 国（境）外合作办学点在校生数增长 25.41%

2020 年 1 月，湖南省人民政府印发了《湖南省职业教育改革实施方案》，鼓励高职院校利用自身优势，探索在海外设立技术技能人才培养基地，推进优质职业教育资源走出国门。2020 年，全省高职院校国（境）外合作办学点在校生数 2438 人，较 2019 年增长 25.41%；教师承担国（境）外合作办学点的教学时数达 4203 学时，较 2019 年减少 28.99%。

#### 案例 4-2 全国首个高职院校承办孔子学院获批

湖南大众传媒职业技术学院依托连续协办 12 届“汉语桥”世界大学生中文比赛的优势，积极开展境外合作办学，成功获批承办马尔代夫维拉学院汉语中心（孔子学院），成为全国第一所承办孔子学院的高等职业院校。

校。该孔子学院将成为马尔代夫维拉学院师生和当地民众学习中文、了解湖南、认识中国的重要平台，在服务“双循环新发展格局”中发挥重要作用。

#### 4.2.2 职教标准输出有新进展

2020年，全省高职院校共向“一带一路”沿线国家职业院校输出专业教学标准、课程标准和其他标准共计711个，较2019年增长10.58%，其中专业教学标准138个，课程标准382个，其他标准191个，较2019年分别增长4.55%、8.52%、20.13%（见图4-3）。

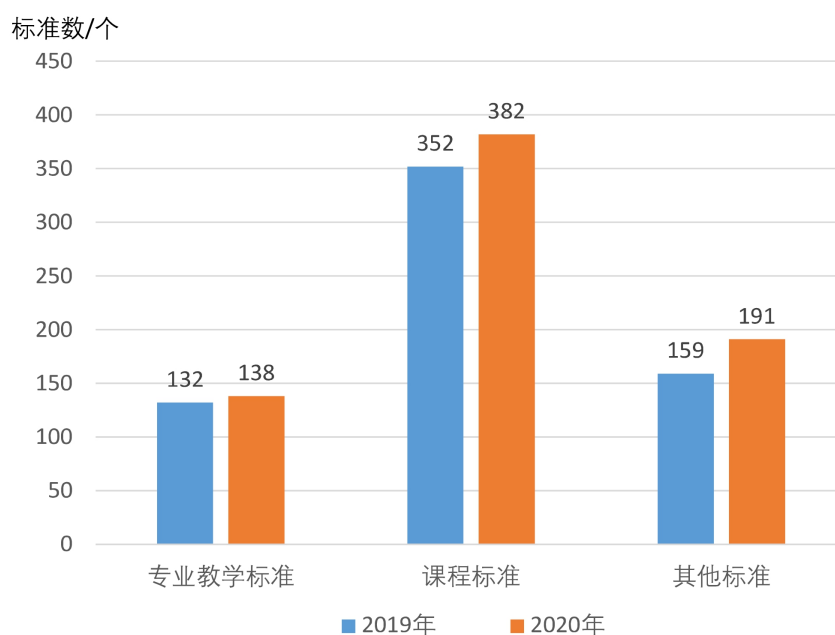


图 4-3 2019—2020 年向“一带一路”沿线国家输出标准情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 4-3 构建多元平台，助推中国标准“走出去”

湖南铁路科技职业技术学院积极参与“一带一路”国家铁路人才培养教学资源开发与建设，牵头制定的专业教学标准和课程标准，被泰国斯巴顿大学、马来西亚吉隆坡大学、马来西亚轨道交通单位和肯尼亚铁路运营公司采用。先后发起、加盟 18 个轨道交通类国际组织，与 10 余个国家、

32 所国外企业和高校签订了海外合作协议，建立“东非（肯尼亚）铁路人才培训基地”“吉隆坡大学轨道交通人才培养中心”等 6 个境外办学机构，让铁路职教标准和铁路装备走出去，2019 年获评“亚太职业院校国际影响力 50 强”，2020 年获评“中国职业院校世界竞争力 50 强”。



图 4-4 学校获“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”称号

### 4.3 服务“一带一路”倡议

#### 4.3.1 援外培训恢复性增长较快

受疫情影响，2020 年上半年，全省高职院校援外培训全面受阻，培训量大幅下降。2020 年下半年，全省各高职院校克服疫情带来的不利影响，坚持“走出去、引进来”和“线上线下”互动方式，积极开展援外培训，援外培训恢复性增长较快。海外培训基地数达 30 个，培训国（境）外人员达 12.5 万人日，在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数达 74 人（见表 4-2）。



表 4-2 2019—2020 年援外培训情况

指标	2019 年	2020 年
“一带一路”沿线国家海外培训基地数/个	24	30
培训国（境）外人员人数/万人日	211790	125019
在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数/人	112	74

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 4-4 “请进来”与“走出去”相结合开展援外培训

2020 年，湖南外贸职业学院采取“请进来”与“走出去”相结合的方式，开展援外培训，承担国家商务部下达的 46 期援外培训项目（包括 3 期高级别研讨班和 4 期海外技术培训班），为发展中国家培训高级别官员及技术员 1129 人次，参训人员涉及政府官员、教师、医生、工程技术、财经管理等，覆盖金融业、公共管理业、能源环境等 10 个行业领域。



图 4-5 带领海外技术培训班学员学习印坯

### 4.3.2 援外技术服务好于预期

2020年，国外疫情持续蔓延，全省高职院校援外技术服务普遍受阻，相关指标均有较大幅度下降，但好于预期：教师在国（境）外专业性组织担任职务达86人、专任教师在国（境）外企业承担专业技术服务达74人、承担国（境）外企业技术服务达182项（见表4-3）。

表 4-3 2019—2020 年援外技术服务情况

指标	2019 年	2020 年
教师在国（境）外专业性组织担任职务数/人	137	86
专任教师在国（境）外企业承担专业技术服务数/人	112	74
承担国（境）外企业技术服务项/项	251	182

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 4.3.3 线上线下文化交流频繁

全省高职院校借助中非经贸博览会、中非经贸合作职业教育产教联盟、铁路国际人才教育联盟等平台，采取线上线下相结合的方式，传播湖湘文化和中华优秀传统文化。2020年，高职院校承办、协办国际交流活动15次，有25所高职院校参加中国世界职业教育大会、“汉语桥”国际青年论坛等交流活动。全省高职院校选派管理人员和骨干教师出国（境）进修总数达231人次，师生在国（境）外技能大赛获奖9项。

#### 案例 4-5 “中非经贸合作职业教育产教联盟”在湖南成立

2020年11月20日，由湖南外贸职业学院等25家企事业单位牵头发



起的“中非经贸合作职业教育产教联盟”成立大会在湖南长沙召开，来自布基纳法索、埃及、塞拉利昂、乌干达等非洲国家的驻华大使及代表，教育部、商务部、湖南省政府办公厅等领导及省内外 116 家企事业单位的相关负责人共 300 余人出席成立会议。该联盟得到了商务部、教育部、国家国际发展合作署大力支持，有优质职业院校 49 所、中国路桥集团等对非合作龙头企业 49 家、三甲医院 3 所、非洲湖南商协会 4 个，涵盖农业、交通运输、能源电力、矿业、医药卫生、影视传播等领域，将依托中非经贸博览会、湖南自由贸易试验区、商务部国际商务官员研修基地三大开放型平台，实现学校与企业、行业与产业、国内与国际的深度融合，助力中非经贸合作长远发展。



图 4-6 “中非经贸合作职业教育产教联盟”在湖南成立

## 4.4 服务湖南“走出去”战略

### 4.4.1 助力“湘企”出境持续发力

全省高职院校积极为中国中车、湖南建工集团、隆平高科等“走出去”湘企国外经营提供技术、人才支撑。2020 年，持续为“走出去”湘企输送毕业生、提供员工培训和提供技术支持数分别为 8420 人、16896 人、266 项，其中，输送毕业生数较 2019 年增长 8.49%（见表 4-4）。

表 4-4 2019—2020 年湘企出境情况

指标	2019 年	2020 年	增长%
“走出去”湘企输送毕业生数/人	7761	8420	8.49
“走出去”湘企培训员工数/人	16904	16896	-0.04
“走出去”湘企提供技术支持数/项	336	266	-20.83

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 4.4.2 助力“湘品”出海成效明显

全省高职院校借助湖南自由贸易试验区建设机遇，积极打造工程机械、轨道交通、湘绣、湘瓷、湘茶等特色专业（群），搭建“湘品”出海平台，助力“湘品”出海。2020年，为“湘品”出海搭建电商平台44个，较2019年增长10%，与企业合作组织“湘品”交易等活动55次，较2019年增长34.15%，培训“湘品”出海推广销售人员3906人次（见表4-5）。

表 4-5 2019—2020 年“湘品”出海情况

指标	2019 年	2020 年	增长%
搭建“湘品”出海电商平台数/个	40	44	10.00
与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数/个	41	55	34.15
培训“湘品”出海推广销售人员数/人次	4261	3906	-8.33

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 4-6 创新国际化培养模式，赋能“湘企”国际化

湖南三一工业职业技术学院对接三一集团有限公司国际化发展需求，创新国际化培养模式，采取招收国外留学生、开设国际化定向班、设立海外培训点等多种形式，为企业培养国际化技术人员，赋能“湘企”国际化。

2020年，该校招收来自印度、马来西亚、蒙古等11个国家的留学生和交换生46人；开设国际定向班9个，为企业培养海外服务人员234人；为三一集团有限公司海外代理商培训技术人员5928人日。



图 4-7 海外企业员工在湖南三一工业职业技术学院接受培训

## 5 服务贡献

### 5.1 科研与社会服务 20 强

按照“科研与社会服务”表技术服务到款额、技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训服务、非学历培训到款额等指标，采用层次分析法量化高职院校服务贡献度，排出湖南省高职院校科研与社会服务 20 强（见表 5-1）。

表 5-1 科研与社会服务 20 强  
(按学校代码排序)

学校名称	学校名称
长沙民政职业技术学院	长沙环境保护职业技术学院
湖南工业职业技术学院	湖南机电职业技术学院
长沙航空职业技术学院	岳阳职业技术学院
湖南铁道职业技术学院	常德职业技术学院
湖南生物机电职业技术学院	湖南化工职业技术学院
湖南交通职业技术学院	湖南工艺美术职业学院
保险职业学院	湖南汽车工程职业学院
湖南外贸职业学院	湖南高速铁路职业技术学院
湖南网络工程职业学院	湖南铁路科技职业技术学院
湖南邮电职业技术学院	湖南三一工业职业技术学院

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报



## 5.2 落实高职扩招任务

### 5.2.1 高职扩招任务圆满完成

全省高职院校贯彻落实国务院《2020年政府工作报告》提出的今明两年“高职院校扩招200万人”的要求，继续扩大招生规模。2020年，教育部下达给湖南的高职招生计划256636人，实际录取人数(不含三二分段和五年一贯制转入)263258人，任务完成率达102.58%。

#### 案例 5-1 创新模式出实招 扩大“四辅”群体招生

湖南网络工程职业学院依托湖南广播电视大学开放教育系统，借鉴“农民大学生”培养模式，开展全日制高职专科层次村(社区)基层组织人才定向培养试点工作，共有行政管理(村镇管理)、茶艺与茶叶营销(茶叶评审与营销)、农业经济管理、休闲农业等9个专业招收高素质农民5176人。

长沙职业技术学院根据退役军人特点，创新工作思路，精心筹划考试方案，周密安排录取流程，先后两次组织退役军人招生考试，共有建设工程管理、电子商务技术、机械制造与自动化、汽车运用与维修技术、汽车服务与营销5个专业招收退役军人1003人。

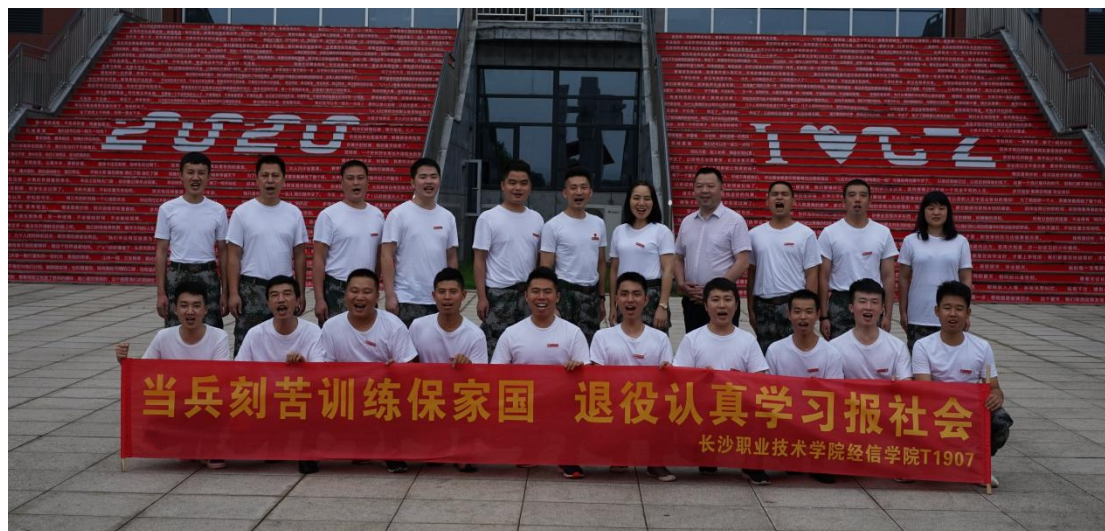


图 5-1 长沙职业技术学院退役军人电子商务技术专业学生

## 5.2.2 创新举措确保培养质量

湖南全面贯彻落实教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(教职成厅函〔2019〕20号),研制了《湖南省高职扩招学生分类培养教育教学指导方案》,在培养方式与教学组织形式、课程设置与学时安排、教学基本条件建设、教育教学管理等方面对扩招学生培养提出明确要求,确保高职扩招培养质量。全省高职院校单独为社会考生制定专业人才培养方案 273 个,增添设施设备总额 20324 万元,选配专兼职教师 1354 人。

### 案例 5-2 创新“三分三合”培养模式 确保扩招生培养质量

长沙航空职业技术学院创新“三分三合”培养模式,确保扩招生培养质量。“三分”即分类培养、分段教学、分层授课,让不同类型的学生找到适合自己的成长之路,让不同单位的学生合理安排工作与学习时间,让不同层次的学生都能学有所长、学有所获;“三合”即校内课堂与校外课堂相结合、分散教学与集中教学相结合、线上教学与线下教学相结合,探索“旺工淡学”的错峰教学方式,为学生提供便利和多样化选择,满足扩招学生差异化和个性化学习的需要。“三分三合”培养模式为扩招生顺利完成学业创造了有利条件。

### 案例 5-3 社会扩招生在首届全国职业技能大赛获奖

湖南工艺美术职业学院扩招学生吴松澍是益阳市湘和装饰材料有限公司职员,2019 年报名参加该校扩招考试,被录取为室内艺术设计专业学生。学校为其制定了具体培养方案,选派骨干教师担任其专业指导教师,使之专业技能大幅提升。2020 年 12 月,吴松澍参加了中华人民共和国第一届职业技能大赛,在国赛精选项目中获得了木工赛项(第 10 名)优胜奖。比赛成绩公布后,吴松澍得到了新华社的关注,并被湖南新闻联播报道。





图 5-2 吴松澍参赛现场

### 5.3 开展高质量职业培训

#### 5.3.1 培训能力稳步提升

2020 年，全省高职院校开发重点领域典型培训项目数 617 个，校企共建高水平培训基地数 242 个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达 32.62%。

#### 案例 5-4 “两精品、两贴近”打造司法培训品牌

湖南司法警官职业学院以“两精品、两贴近”为抓手，打造司法培训品牌。“两精品”即打造精品课程、建设精品教材。学校建设了《监所警察警务急救》《监所警察警务技能》2 门精品课程，开发了《监狱民警工作实务》《戒毒系统民警工作实务》《新录用监所民警业务技能实训手册》监所民警培训等系列教材 5 本。“两贴近”即贴近一线、贴近实战。学校研发了以监所现场执法徒手控制、警械具规范使用、狱内突发事件处置等为主要内容的警务实战技术，该项技术经过近 5 年的研究和试训，达到全国领先水平。



图 5-3 警务实战技能培训现场

### 5.3.2 培训规模持续扩大

2020 年，全省高职院校开展高质量职业培训总人数 42.75 万人，其中，承担补贴性培训人数 6.87 万人。当年开展非学历培训 520.3 万人日，比 2019 年增长 28.73%，其中退役军人培训、基层社会服务人员培训、新型职业农民培训、技术技能培训分别达 3.6 万人日、28.5 万人日、116.4 万人日、264.6 万人日，比 2019 年分别增长 63.64%、24.45%、226.05%、0.30%（见图 5-4）。

培训/万人日

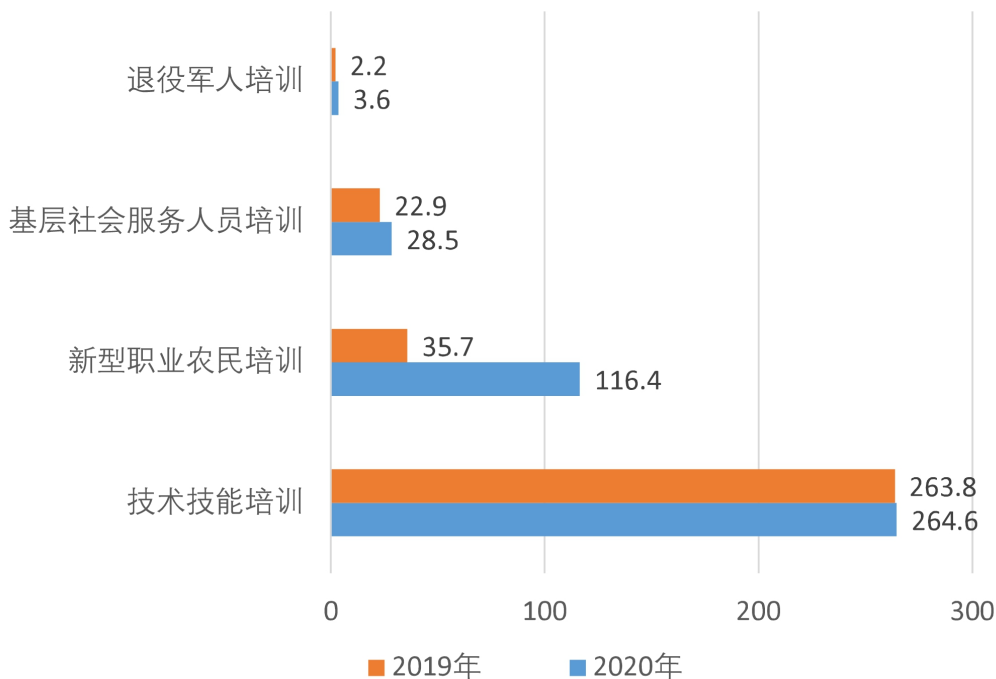


图 5-4 2019—2020 年培训规模情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

### 案例 5-5 线上线下开培训 助力“抗疫”稳规模

湖南生物机电职业技术学院创新培训手段和方法，培训规模在疫情期间保持稳中有增。2020 年上半年，学校积极组织水产、果树、畜禽、水稻、蔬菜、乡村旅游规划等方面农业专家，先后前往长沙、株洲、湘潭、永州、湘西等 20 多个县市区，实地走访扶贫培训学员达 117 位，深入田间地头指导复工复产，帮助学员解决“生产难、销售难”问题。全年组织技能扶贫、高素质农民教育、中组部农村实用人才带头人等培训项目共 21 期 4703 人，总培训量达 70907 人日，培训到款额达 2330 万，比 2019 年增长 5.91%。

## 5.4 服务国家战略

### 5.4.1 服务“双循环”主动作为

全省高职院校主动适应构建新发展格局要求，把紧缺高素质技术技能人才培养、应用技术服务作为服务“双循环”



的着力点，努力为补齐“双循环”人才和技术短板贡献力量。2020年，全省高职院校新增服务工业新兴优势产业链的专业点39个，总数达到773个；为工业新兴优势产业输送毕业生6.62万人；立项自然科学基金项目115项，技术服务交易到款额10667万元，技术服务产生的经济效益96335万元。

### 案例 5-6 研发“新冠病毒检测试剂盒” 发力科研抗疫

岳阳职业技术学院组建“李光博士团队”，经过短短两个月的研究，主持开发了新型冠状病毒 IgM 抗体检测试剂盒、IgG 抗体检测试剂盒、IgM/IgG 抗体联合检测试剂盒，以及新型冠状病毒总抗体酶联免疫检测试剂盒，完成了关键原料研发、产品工艺开发，在省内率先推出了新冠抗体检测试剂盒。其中，新型冠状病毒 IgM/IgG 抗体联合检测试剂盒于3月27日取得欧盟 CE 认证，目前产品已远销巴西、美国、意大利、秘鲁、哥伦比亚、墨西哥、厄瓜多尔等国家。

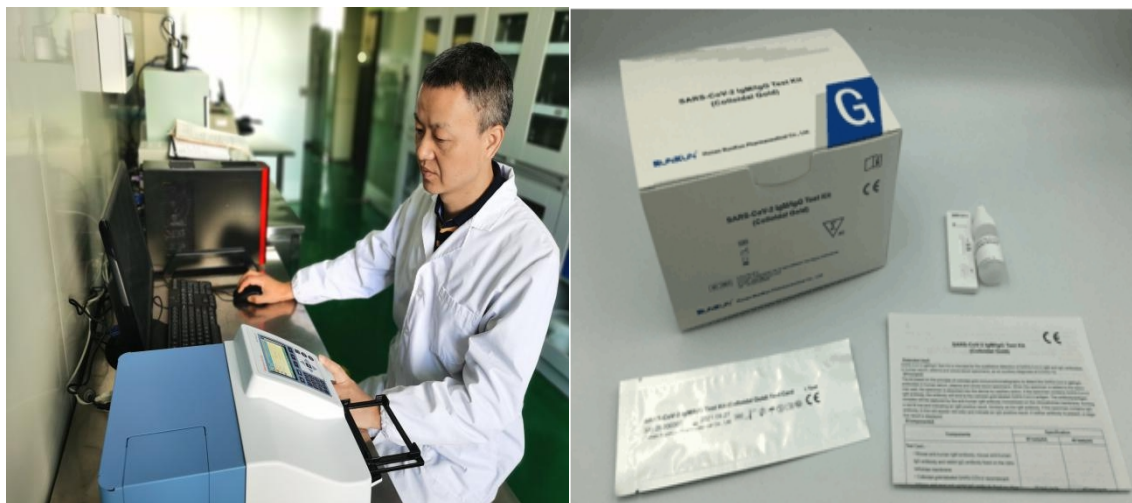


图 5-5 “李光博士团队”研发“新冠检测试剂盒”

### 案例 5-7 打造工程技术研究中心 助推产业转型升级

湖南科技职业学院将学校“湖南省城市综合管廊信息化工程技术研究中心”打造成为省级工程技术研究中心，建设了一支高素质应用技术研发团队，承接相关企业应用技术开发项目20余项，项目经费达200余万，产生经济效益达600余万。学校研发团队与湖南省怀兰

智能科技有限公司合作开发的湖南境外免疫检测与消杀系统，提升了我省检疫检测技术水平与效能；主持开发资兴市公租房管理系统，解决了租房管理与租金收缴的关键难题。

#### **5.4.2 服务脱贫攻坚贡献突出**

全省高职院校深入学习贯彻习近平精准扶贫思想，形成了“2345”高职教育精准扶贫模式，即实施农村中职攻坚计划、职教重点项目“两个项目”，研制职业教育扶贫报告、搭建精准扶贫协作联盟、促进优质职业院校与省内贫困地区职业院校结对“三个平台”，采取精准招生、精准资助、精准培养、精准帮扶“四个举措”，推进支部下乡、技能下乡、项目下乡、渠道下乡、服务下乡“五个下乡”，在湖南决战决胜脱贫攻坚中发挥了独特作用。2020年，全省高职院校有建档立卡贫困生5.75万人（含已脱贫建档立卡贫困生）、贫困县生源25.10万人、农村生源53.94万人，分别占在校生的8.18%、35.75%、76.80%，三类学生规模和比例都大于本科高校；当年为贫困地区群众开展技能培训11.96万人，为贫困地区开展技术服务的项目334个，累计对口帮扶贫困地区学校262所；近五年，贫困毕业生累计达16.43万人，平均初次就业率92%，起始月薪增长到近3500元，彰显了高职院校在湖南教育扶贫的突出贡献。

#### **案例 5-8 培训贫困群众 助力脱贫致富**

长沙民政职业技术学院与国内家政行业领军企业合作，面向社会和贫困地区低收入人群进行职业培训。2019年8月至2020年9月，开展培训72期，培训“月嫂”等家政行业从业人员2400人次，并帮

助其顺利就业。来自湖南集中连片特困地区武陵山腹地张家界慈利县的培训学员李文丽成为“金牌月嫂”，月收入上万元，从此改变了自己的命运，使家庭真正脱贫致富。国务院副总理孙春兰在考察该校时，亲切接见了李文丽，并给予高度肯定和热情鼓励。该校被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为“脱贫攻坚先进集体”。



图 5-6 国务院副总理孙春兰接见李文丽

### 案例 5-9 培养脱贫致富带头人 带领贫困群众脱贫

怀化职业技术学院通过脱贫攻坚培训学员自荐和班主任推荐等方式，筛选基础良好、有创业激情的学员进行重点培养，根据学员的学习背景、专业特长和个人愿望制定“一人一案”个性化跟踪服务方案，采用“专业化团队+个性化跟踪服务”培养贫困乡村致富带头人。该校培养的致富带头人刘德辉在学校帮扶下，创建“湖南腾远生态农业有限公司”，开发中药材和优质农作物种植基地 100 亩、生态养殖基地 1500 亩，让当地贫困群众入股分红，带动 23 户贫困户 81 人脱贫，人均年收入增长 5000 元。

### 5.4.3 服务乡村振兴作用独特

全省高职院校发挥自身优势，为全面推进乡村振兴提供人才支撑和智力支持，助力农业高质高效、乡村宜居宜业、



农民富裕富足。2020年，全省高职院校中有3所新开设涉农专业，开设涉农专业的高职院校达到13所；涉农专业点数、涉农专业在校生人数连续五年保持稳步增长（见表5-2）；当年参与乡村产业建设项目301个、文化建设项目212个；有8所高职院校被推荐为国家级乡村振兴人才培养优质校（见表5-3）。

表 5-2 2016—2020 年高职院校涉农办学情况

项目名称	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
涉农高职院校数	10	10	10	10	13
涉农专业点数	36	42	46	54	61
涉农在校生数	6341	6772	7904	10089	14673

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

表 5-3 湖南省国家级乡村振兴人才培养优质校推荐名单

序号	单位名称
1	湖南生物机电职业技术学院
2	湖南环境生物职业技术学院
3	娄底职业技术学院
4	怀化职业技术学院
5	湖南商务职业技术学院
6	永州职业技术学院
7	湘西民族职业技术学院
8	岳阳职业技术学院

数据来源：湖南省农业农村厅

### 案例 5-10 设计团队下乡 打造“美丽屋场”

湖南城建职业技术学院组建由近百名师生组成的多个设计团队，赴乡村开展“美丽屋场”设计活动。设计团队深入重点乡村，开展村容村貌、自然资源、历史文化等情况调研，践行决策共谋、发展共建、建设共管、效果共评、成果共享的设计服务，累计完成“美丽屋场”设计任务 18 项，为美丽乡村建设作出了贡献。《中国青年报》以“湘潭：设计团队下乡 打造梦想家园”为题对活动进行了专题报道。



图 5-7 “设计下乡”团队下乡村

### 案例 5-11 培养乡村医生 助力健康乡村建设

永州职业技术学院积极探索“134”乡村医生培养机制，即“一条主线”（提升质量）、“三个层面”（学校、教师、学生）、“四项措施”（调整任课教师、实行月考制度、开展一帮一活动、多层次安排见习），确保乡村医生培养质量。近 4 年来，共为永州市培训合格乡村医生 446 人，为全市乡村建设作出了贡献。学校获“湖南省乡村医生本土化培养优秀培养学校”称号。

### 案例 5-12 “两服务”助力“四好农村路”建设

湖南交通职业技术学院狠抓“两服务”：为湖南“四好农村路”

提供勘测设计、建设施工、试验检测、工程监理、工程评估及省级抽验等技术服务,开展农村公路养护人员培训服务,助力乡村振兴战略。近年来,学校平均每年为湖南提供超过30项、总里程1000公里以上的通村公路建设项目技术服务,平均每年培训农村公路养护人员150人以上。

### 案例 5-13 “一中心两团队”服务村庄规划

湖南工程职业技术学院建设“一中心两团队”(自然资源工程应用服务中心、村庄规划项目团队和房地一体化项目团队),有效服务湖南村庄规划建设。2020年,由100余名师生组成的村庄规划项目团队参与湖南国土空间规划、生态修复、村庄规划等服务项目10余个,其中武冈市里仁村“多规合一”村庄规划项目入选“湖南省国土空间规划优秀案例”;房地一体化项目团队完成了岳阳县、桃源县、宁乡县等县市的房地一体化项目。

## 5.5 服务湖南“三高四新”战略

### 5.5.1 人才培养锚定“三个高地”

全省高职院校主动对接湖南打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放的高地“三个高地”战略,构建了适应“3+3+2”先进制造业集群和中国(湖南)自由贸易试验区建设的院校布局和专业布局(见表5-4),为“三个高地”建设提供强有力的人才支撑。据统计,全省高职院校与“3+3+2”先进制造业集群相关的专业2020届毕业生当地就业比例分别达83.76%、77.74%、75.11%,远高于均值58.32%;对接中国(湖南)自由贸易试验区长沙、岳阳、郴州三个片区的院校数分别为34所、3所、2所(见表5-5)。

表 5-4 高职办学对接“3+3+2”先进制造业集群情况

“3+3+2”先进制造业集群		对接专业 点数/个	在校 生数/人	毕业 就业数/人	当地 就业数/人
世界级产业集群	工程机械、轨道交通装备、航空动力	288	93252	24807	20779
国家级产业集群	信创产业、先进材料、节能环保新能源	302	104431	25500	19824
经典产业集群 支柱产业集群	满足衣食住行、健康养老等人民美好生活需要的传统产业；维护产业链供应链安全和抢占发展机遇的新兴产业	970	409504	113953	85593
合计		1560	607187	164260	126196

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

表 5-5 高职院校对接中国（湖南）自由贸易试验区情况

中国（湖南） 自贸试验区	发展产业	对接院 校数/所	对接专业 点数/个	在校 生数/人	毕业 就业数/人
长沙片区	智能装备制造、新一代信息技术、汽车及零部件	34	380	136573	39100
岳阳片区	航运物流、电子商务和新一代信息技术	3	34	9908	1753
郴州片区	有色金属加工、现代物流	2	15	3480	1040
合计		39	429	149961	41893

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

#### 案例 5-14 培养航空人才 助力世界级航空动力产业集群建设

长沙航空职业技术学院坚持育训结合，为湖南建设世界级航空动力产业集群培养紧缺人才。学校通过专业调整，使专业设置全部聚焦航空产业。2020年，学校共为湖南航空动力产业输送高素质技术人才 274 人，有效缓解了航空技术技能人才短缺问题。学校组建专门培

训团队，开发专门培训包，为中国航发南方工业有限公司、湖南南方通用航空发动机有限公司等航空动力龙头企业开展新员工入职培训、在职员工培训共 17 期，累计培训 186043 人日。

### 5.5.2 技术研发聚焦“八大工程”

全省高职院校聚焦先进装备制造业倍增、战略性新兴产业培育、智能制造赋能、食品医药创优、军民融合发展、品牌提升、产业链供应链提升、产业基础再造等“八大工程”，与企业合作共同开展技术研发。至 2020 年，校企共建研发中心累计达 216 个、技术创新平台 413 个；校企合作获得发明专利累计达 482 个、攻克关键技术难题 985 个、研发重要新产品 1617 个（见表 5-6）。

表 5-6 2019—2020 年技术研发情况

项目名称	2019 年	2020 年
累计校企共建研发中心	205	216
累计校企共建技术创新平台	264	413
累计校企合作获得发明专利	392	482
累计校企合作攻克关键技术难题	817	985
累计校企合作研发重要新产品	1451	1617

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

#### 案例 5-15 技术研发助推企业转型升级

长沙民政职业技术学院电子信息工程学院以技术研发为抓手，助推企业转型升级。2020 年，该院共获专利授权 3 项、软著授权 7 项，为合作企业转型升级提供了有力的技术支持。该院技术研发团队利用



嵌入式技术为湖南远东钢模有限公司开发运料小车控制系统 1 套，解决了物料在车间内的自主输送问题；通过重新设计、编写、调试 CNC 程序，为湖南远东钢模有限公司解决了数控冲孔剪切生产线加工效率低下问题，提高产线生产效率 50%以上。



图 5-8 技术研发团队在企业现场解决生产技术问题

### 5.5.3 社区服务着力“提质增效”

2020 年，全省高职院校采用线上线下相结合的方式，与社区共同开展科技文化活动 1043 次，比 2019 年略有下降；文化体育场馆向社区居民周平均开放 14.5 小时，比 2019 年下降 51.70%；培训社区居民 28.47 万人次，比 2019 年增加 20.63%。

#### 案例 5-16 发挥职业院校优势 有效开展社区服务

湖南铁路科技职业技术学院轨道交通科普教育基地、湖南汽车工程职业学院汽车文化馆等科普教育基地持续面向中小學生、社会公众和火车、汽车等爱好者开放，着力推进职业教育与科技创新、科普教育与文化传承、科技交流与社会培训“三个融合”，将基地打造成服



务社区的文化遗产主阵地、科技创新主课堂、科技普及主基地。2020年，上述两基地共接待中小學生和社会公众 27768 人次。湖南信息职业技术学院组织师生进社区开展第七次全国人口普查工作，完成了 4 个小区、345 户信息入户登记、户主底册录入等工作。

## **6 面临挑战**

### **6.1 实施“三高四新”战略对湖南高职院校服务能力提出了新要求**

2020年9月，习近平总书记在湖南考察时强调，着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地，在推动高质量发展上闯出新路子，在构建新发展格局中展现新作为，在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当，奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。根据习近平总书记的指示要求，湖南省旗帜鲜明提出实施“三高四新”战略，这对湖南高职院校服务能力提出了新要求。当前，湖南高职院校整体服务能力偏弱，特别是在科技创新、国际化水平和国际竞争力等方面离服务“三高四新”战略的要求还有较大差距。湖南高职院校必须努力提升服务能力，将传统“人才输出”的粗放型发展模式转变为“技能+服务输出”集约型发展新方式，为实施“三高四新”战略提供人才和智力支撑。

### **6.2 打造“职教高地”为湖南高职院校办学水平设立了新目标**

为贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神，增强职业教育服务“三高四新”战略的能力，教育部和湖南省人民政府决定共建职业教育创新发展湖南高地，共同确立了“四个标杆”的目标：一是统筹整合职业教育资源，坚定不移走特色发展道路，成为职业教育集约集群发展标杆；二是

破除产教融合瓶颈，推进职业教育深度融入功能板块和新兴优势产业链，成为产教协同创新标杆；三是筑牢学生理想信念之基，强化学生就业创业本领，成为铸魂强能育人标杆；四是发挥职业教育承东启西、连接南北的支撑作用，助力湖南承接产业梯度转移，提升经济整体素质和竞争力，成为服务区域创新发展标杆。围绕这一目标，湖南高职院校必须在提质培优、增值赋能、精准办学定位、提升治理水平、夯实师资基础、深化办学内涵等方面跃上新的台阶。

### **6.3 完善“高层次应用型人才培养体系”要求湖南高职教育实现新突破**

建立和完善高层次应用型人才培养体系，需要打破传统职业教育的“天花板”，形成纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。湖南在探索职普人才交流机制、开展中高职衔接培养、创新专升本人才培养方式等方面进行了卓有成效的实践，但在职业教育本科高层次技能型人才培养方面仍未取得突破，传统职业教育的“天花板”尚未真正打破。湖南要进一步畅通技术技能人才成长渠道，建立和完善高层次应用型人才培养体系，必须要在开展本科层次职业教育试点，发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养等方面实现新突破。

## 附录 相关数据表

### 表 1: 学生发展

#### 【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	185651
	其中：就业人数	人	144158
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	84070
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	9373
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	86612
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	21778
3	就业率	%	77.65
4	理工农医类专业相关度	%	72.46
5	月收入	元	3848.36
6	自主创业比例	%	1.71
7	雇主满意度	%	96.88
8	毕业三年职位晋升比例	%	49.71
9	母校满意度	%	94.63

## 【“学生发展”指标及相关内涵说明】

### 2. 毕业生就业去向分为四类：

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；

C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；

D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。

各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

3. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

4. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从

事的工作与所学专业相关的人数。

5. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

7. “雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

8. “毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有职位晋升的比例。以2020年填写为例，分母是本校2017届毕业生数，分子是2017届毕业生中毕业三年后有职位晋升的学生数。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

9. “母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比率。





## 【“办学条件”指标及相关内涵说明】

1. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。
2. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。
3. “生均校内实践教学工位数” = 校内实践教学工位总数 / 在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。
4. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。
5. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。
6. “年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。
7. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生

均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

8. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

### 表 3： 教育教学

**【填报要求】**

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	41333		
	在岗教职员工总数	人	40127		
	其中：专任教师总数	人	25694		
2	生师比	—	21.78		
3	双师素质专任教师比例	%	60.54		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.37		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1211856		
	年支付企业兼职教师课酬	元	149201250		
	其中：财政专项补贴	元	17955177		
6	教学计划内课程总数	门	45567		
	其中：线上开设课程数	门	33228		
	线上课程课均学生数	人	211		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	24522	20600
		满意度	%	95.87	95.51

	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	33842	23896
		满意度	%	95.45	95.27
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	46014	54665
		满意度	%	95.68	95.77

### 【“教育教学”指标及相关内涵说明】

1. “教职工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职工总数”指学校在编在岗教职工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

2. “生师比” = 在校生数 / 教师总数。

3. “双师素质专任教师比例” = 双师素质专任教师人数 / 专任教师数。

4. “高级专业技术职务专任教师比例” = 具有副高及以上专业技术职务专任教师人数 / 专任教师数。

5. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

6. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，

“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数。

7. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。



## 表 4：科研与社会服务

### 【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	35198.54	
	技术服务产生的经济效益		万元	96335.48	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	10798.25	
3	技术交易到款额		万元	10666.54	
4	非学历培训服务		人日	5203153	
	其中	技术技能培训服务	人日	2646357	
		新型职业农民培训服务	人日	1163807	
		退役军人培训服务	人日	36235	
		基层社会服务人员培训服务	人日	285405	
非学历培训到款额		万元	40098.96		

### 【“科研及社会服务”指标及相关内涵说明】

1. “技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订

的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的费用；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

2. “纵向科研经费到账额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

3. “技术交易到账额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

4. “非学历培训服务”是指学校为社会进行的各种非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。“非学历培训到账额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

## 表 5：国际交流

### 【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	125019	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4695	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	138	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	382	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	5	（该栏填写 2020 年新设立的办学点数） 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

### 【“国际交流”指标及相关内涵说明】

1. “国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
2. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到

国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

3. “开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一系列出，否则数据无效。

4. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一系列出，否则数据无效。

5. “国（境）外办学点数量”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一系列出，否则数据无效。