

湖南信息职业技术学院

2022 级大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：大数据技术

专业代码：510205

所属专业群：网络空间安全技术应用专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
电子与信息大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网及相关服务 (64)	信息和通信工程技术人员 (2-02-10)	运维工程师	大数据运维工程师
			计算机与应用工程技术人员 (2-02-13)	数据可视化工程师	大数据可视化工程师
		数据分析处理工程技术人员			大数据分析工程师

五、职业证书

(一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上(可选)	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级及以上(可选)	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三甲及以上(可选)	诵读与写作 普通话

(二) 职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级（必选/可选）	融通课程
计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试证书(网络管理员、网络工程师、程序员、软件设计师)	国家人社部 国家工业和信息化部	初级、中级 (可选)	计算机网络基础 Java 程序设计 Python 编程基础 MySQL 数据库应用基础
ACA 证书(阿里云大数据助理工程师认证)	阿里云大学	初级 (可选)	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程
H3CNE-DataEngine H3C 认证大数据平台工程师	新华三大学	中级(可选)	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 python 编程基础 Python 高级编程
TCP(大数据开发工程师)	腾讯云大学	中级(可选)	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向大数据行业、互联网行业、软件信息行业等职业群，能够从事大数据分析、大数据可视化、大数据安全管理，大数据平台运维等工作的高素质复合型、创新性技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

1、思想政治素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

(1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

(1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有正确的大数据的责任伦理观和道德价值观，自觉地践行网络伦理与社会责任, 具有大数据合规法律风险意识。

(2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理意识、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(二) 知识

1、公共基础知识

(1) 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

(1) 了解大数据信息技术、云计算和信息安全基础知识。

(2) 掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识。

(3) 掌握网络数据采集、大数据可视化知识。

(4) 掌握操作系统的基本知识。

(5) 熟悉计算机网络系统的结构组成及网络设备性能特点。

(6) 掌握大数据的基本知识。

(7) 熟悉大数据平台运维和安装规范。

(8) 掌握大数据管理的基础理论知识。

(9) 熟悉常用大数据平台工具的功能和性能特点。

(三) 能力

1、通用能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业技术技能

- (1) 能够熟练对 Hadoop、Spark 大数据平台进行安装与调试。
- (2) 能够熟练操作常用服务器操作系统，并在 Windows 和 Linux 平台上部署常用的大数据平台应用环境。
- (3) 能够根据用户需求规划和设计大数据系统，并部署网络和服务器设备，对大数据平台进行联合调试。
- (4) 能够设计、实施中小型大数据分析平台的搭建。
- (5) 能协助主管管理工程项目，撰写项目文档、工程报告等文档。
- (6) 具有 Hadoop、Spark 大数据平台配置、管理与维护能力。
- (7) 具有大数据应用系统设计、开发及维护能力和数据库管理能力。
- (8) 具有大数据平台系统搭建和系统平台设备配置部署能力。

八、课程体系设计

(一) 职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
1	数据分析处理工程技术人员	T2-1: 利用火车头等数据采集工具,对网页信息进行采集。 T2-2: 分析网页结构设计数据采集方案并撰写程序代码。	A2-1-1: 能够使用常见数据采集工具,如火车头采集工具等。 A2-2-1: 能够分析网页HTML结构,识别关键数据位置。 A2-2-2: 能够使用Python语言编写数据采集代码。 A2-2-3: 能够设计数据采集方案。 A2-2-4: 能够使用	MySQL 数据库应用基础 Python 编程基础 Python 高级编程 Hadoop 开发技术 HBase 分布式数据库 数据预处理技术

			Hadoop 完成数据的分析、清洗工作。	
2	数据可视化工程师	<p>T4-1: 根据客户需求, 与产品经理及 UI 设计师一起完成产品的质量、性能及数据展示方式。</p> <p>T4-2: 根据数据展示方式完成前端框架设计与开发工作。</p> <p>T4-3: 对大数据可视化产品进行性能测试、优化工作。</p>	<p>A4-1-1: 能够提出大数据可视化设计方案。</p> <p>A4-1-2: 能够完成大数据可视化呈现方式设计。</p> <p>A4-2-1: 能够利用 Java、HTML5、JS 等语言完成数据可视化前端效果设计。</p> <p>A4-3-1: 能够使用性能测试工具对大数据可视化产品进行性能测试。</p>	<p>Web 前端技术</p> <p>数据可视化技术</p> <p>Python 高级编程</p> <p>Hadoop 开发技术</p> <p>Spark 大数据处理与分析</p> <p>数据预处理技术</p>
3	运维工程师	<p>T5-1: 监控大数据平台的运行情况, 针对出现的问题及时与提供商沟通并解决出现的问题。</p>	<p>A5-1-1: 能够利用工具监控大数据平台的运行情况。</p> <p>A5-1-2: 能够解决大数据平台的常见问题。</p>	<p>Linux 操作系统基础</p> <p>Linux 服务器管理与维护</p> <p>Hadoop 开发技术</p> <p>Spark 大数据处理与分析</p> <p>Python 编程基础</p> <p>Python 高级编程</p>

(二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修(拓展)课、公共基础选修课 6 类课程, 总共 44 门课, 2742 学时, 145 学分。

1、公共基础必修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	<p>素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 树立科学的战争观和方法论。强化爱国主义、集体主义观念, 传承红色基因、。</p> <p>知识目标: 掌握基本军事理论, 树立科学的战争观和方法论; 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 了解我国周边安全环境; 掌握现代战争的特点, 明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标: 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全教育</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 以爱国主义教育为核心, 思想建设为关键, 以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>
军事技能	<p>素质目标: 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p>	<p>(1) 由学生教导团组织进行军事技能训练, 着力培养学生严于</p>

	团队精神，提高综合国防素质。 知识目标： 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。 能力目标： 拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。	(3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	律己、积极向上的、吃苦耐劳的良好品质。 (2) 采取讲授与实践相结合的方式进行教学 (3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。
思想道德与法治	素质目标： 塑造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标： 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 能力目标： 具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识，在实践中陶冶道德情感，树立中华民族伟大复兴中国梦理想，坚定马克思主义信仰，增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。	(1) 大学生生活适应教育 (2) 人生观教育 (3) 理想信念教育 (4) 中国精神教育 (5) 社会主义核心价值观教育 (6) 社会主义道德教育 (7) 社会主义法治教育	(1) 尊重学生主体地位，以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法，充分调动学生学习积极性。 (2) 强调理论与实践相结合，在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动，并开展竞赛评比，督促促学，培养理论运用能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走。增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。 知识目标： 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。 能力目标： 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，具备分析和解决问题的能力，提高学习理论的自觉性，提升理论水平。	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献 (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	(1) 落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 注重培养大学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，结合湖南省大学生思想政治理论课研究性学习竞赛，理论联系实际，增强学生使命担当。 (3) 以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 (4) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”；秉持“家国共担”的理念，自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。 知识目标： 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点和主要内容。 能力目标： 坚持理论联系实际，提高创新能力，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	(1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观	(1) 以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式，把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学，开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动，培养理论运用能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。
形势与政策	素质目标： 运用所学知识正确认识和分析当前国内外形势，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成长为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 了解新时代坚持和发展	(1) 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题 (2) 关于我国经济社会发展专题 (3) 关于港澳台工作专题 (4) 关于国际形势与政策	(1) 全面贯彻落实立德树人总要求，采用理论教学与实践教学相结合的模式。 (2) 坚持以学生为中心的教學理念，主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法帮助学生掌

	<p>中国特色社会主义的生动实践，全面认识党和国家面临的形势和任务，准确理解党的路线、方针和政策，掌握党的理论创新最新成果。</p> <p>能力目标：提高学生运用正确“形势观”和“政策观”分辨问题、认识问题的能力；提高学生正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较，脚踏实地肩负起时代责任和历史使命的能力。</p>	专题	<p>握国内外政治、经济、文化、生态、外交等时政热点问题。</p> <p>(3) 实施过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
劳动技能	<p>素质目标：遵守劳动纪律；具备崇尚劳动意识，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念；具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；掌握劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识；熟练掌握相关劳动岗位技能，能正确指导学生劳动实践活动，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观；具备较高的劳动安全意识，能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式的理论讲授、实践指导。</p> <p>(3) 采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p>素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p>能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 体质达标测试</p> <p>(2) 团队拓展活动</p> <p>(3) 球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球</p> <p>(4) 体育艺术项目：体操、健美操、排舞</p> <p>(5) 民族传统项目：太极拳、跳绳</p> <p>(6) 运动营养与康复</p>	<p>(1) 以社会主义核心价值观为引领，坚持健康第一教育理念，落实立德树人根本任务。</p> <p>(2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>(3) 成绩评价采取多种方式，充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含：过程评价、期末考核、课外参与评价等。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。</p> <p>知识目标：了解职业生涯规划与创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p>能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。</p>	<p>(1) 职业生涯规划</p> <p>(2) 职业能力与素质</p> <p>(3) 制作求职材料</p> <p>(4) 面试技能提升</p>	<p>(1) 教师要熟悉任教学专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2) 采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。</p>
大学生心理	<p>素质目标：通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合，增强关注心</p>	<p>(1) 心理健康教育概论</p> <p>(2) 入学适应与学习管理</p>	<p>(1) 根据学生的心理发展特点、坚持立德树人，以学生为主体，</p>

健康与素养提升	理、关注自我、关注他人的意识,提升意志品质、增强心理韧性等。 知识目标: 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标: 通过心理课堂和团体心理实践,更好地认识心理、认识自我、认识他人,培养情绪管理、人际交往、抗压、预防和应对心理问题等能力,实现心理自我教育能力提升。	(3) 人际交往 (4) 爱情管理 (5) 自我意识与人格 (6) 情绪管理 (7) 压力挫折应对 (8) 心理障碍识别与应对 (9) 生命教育 (10) 积极心理学与幸福心理	以积极心理学为教学设计理念,设计课程内容。 (2) 采取线上线下混合式教学模式,学生自主学习线上课程资源,积极参与线下心理课堂理实互动,完成心理情景剧实践活动,包括心理情景剧剧本创作和视频创作任务。 (3) 采取过程性考核(70%)+综合性考核(30%)形式进行课程考核与评价。
应用高等数学	素质目标: 感悟数学文化、思想方法,提高自主学习、终身学习管理、知识应用能力、问题解决能力、头脑并用能力,具有思维严谨、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神,厚植家国共担的情怀。 知识目标: 掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、简单常微分方程模型、线性代数基础知识与线性规划模型、运用 Matlab 解决实际问题。 能力目标: 培养逻辑思维能力,科学计算、知识迁移和问题解决能力。	(1) 函数、极限与连续 (2) 一元函数微分学 (3) 一元函数积分学 (4) 常微分方程 (5) 线性代数初步及相关模型 (6) Matlab 数学实验	(1) 以学生为本,将哲学思想融入教学中,从哲学角度去实现全方位育人;将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值。 (2) 通过“五动教学法”、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相结合的教学。 (3) 采用线上线下混合式教学模式。 (4) 采取过程考核(60%)+综合考核(40%)形式进行课程考核与评价。
大学英语	素质目标: 培养全球意识和跨文化交际意识;通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人,以文育人”,培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感,提高文化自信;提升就业竞争力及终身学习的能力。 知识目标: 掌握基本的英语语法知识、增加词汇量;提高综合文化素养,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 能力目标: 掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流,以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异,表明态度。	(1) 与问候、问路指路主题相关的英语语言知识 (2) 与购物与娱乐主题相关的英语语言知识 (3) 与健康 and 环保主题相关的英语语言知识 (4) 与公司、办公室主题相关的英语语言知 (5) 与制造和职场主题相关的英语语言知识	(1) 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式;通过导论,表演等活动将理论知识升华,融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科技兴国、创新创业教育。 (2) 采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。 (3) 采用线上考核(结合中国优秀传统文化)和课堂学习考核过程考核评价(60%)为主,期末综合考核(40%)为辅的考核评价方式。
信息技术	素质目标: 增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 知识目标: 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;拥有团队意识和职业精神,具备独立思考 and 主动探究能力。	(1) 信息检索 (2) 信息素养与社会责任 (3) 计算机网络基础 (4) 文字处理软件 Word (5) 中文电子表格 Excel (6) 中文演示软件 PowerPoint (7) Office 组件协同工作 (8) 大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术	(1) 采用线上教学和线下混合教学模式,突出实践教学。 (2) 运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。 (4) 精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学,在潜移默化中对学生进行思想政治教育,在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神。
创新创业基	素质目标: 培养创新创业素质、个	(1) 创业、创业精神与人	(1) 授课教师要接受过系统的

<p>础与实践</p>	<p>人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办</p>	<p>创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先)，熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 (3) 过程考核 60%，以创业计划书作为综合考核 40%。</p>
<p>诵读与写作</p>	<p>素质目标：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分)，领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、习作交流会，学生小组合作探究的教学模式。 (3) 过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。</p>
<p>安全教育</p>	<p>素质目标：树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p>	<p>(1) 绪论-接受安全教育，树立安全意识 (2) 日常学习与生活安全 (3) 个人财产安全 (4) 人身安全 (5) 心理健康安全 (6) 实习实践安全 (7) 网络与信息安全 (8) 自然灾害安全 (9) 突发事件安全 (10) 户外活动与急救常识 (11) 个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育，通过理论讲述(慕课学习)+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (2) 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>
<p>专题教育(劳动、劳模、工匠精神)</p>	<p>素质目标：养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标：以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标：通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<p>(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神</p>	<p>(1) 坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (2) 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。</p>

2、专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
计算机网络基础	<p>素质目标: 具备网络安全意识,树立正确的网络安全观。</p> <p>知识目标: 掌握计算机网络体系结构、网线制作、接入模块制作、绘制网络拓扑图、差错校验方法、划分子网与构造超网的方法。</p> <p>能力目标: 具备简单网络管理、维护的能力、网络拓扑图绘制的能力、网络设备的连接及简单配置的能力、划分子网与构造超网的能力。</p>	<p>(1) 校园网络拓扑分析</p> <p>(2) 校园网接入因特网协议分析</p> <p>(3) 移动网接入技术</p> <p>(4) 校园网组网技术</p> <p>(5) 校园网安全技术</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉计算机网络职业特性和发展路径、系统掌握任教课程的相关知识,有网络工程师证书者优先。能引导学生具有网络安全意识。</p> <p>(2) 采用传递—接受式、问题—探究式、小组讨论教学模式。</p> <p>(3) 通过融入案例教学法、讨论教学法等多种教学方法,适时选用讨论、课程思政等生动多样的形式设置教学情境,营造师生互动、生生互动的学习氛围,提高课程教学的吸引力、感染力。充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课,过程考核60%,综合考核40%。</p>
Python 编程基础	<p>素质目标: 养成良好的编码习惯、团队精神和协调工作能力、管理能力和全局观念、创新、创业、开拓发展的精神。</p> <p>知识目标: 掌握基本的编程技能,设计算法、编程技能、程序设计、排错以及 Python 软件包查找、使用技能等基础知识。</p> <p>能力目标: 具备利用程序语言去建模、解决将来实际工作、日常生活等方面的数据处理问题的能力。</p>	<p>(1) 使用输入输出函数实现系统主界面</p> <p>(2) 实现系统菜单</p> <p>(3) 实现菜单关联</p> <p>(4) 操控商品</p> <p>(5) 商品结算</p> <p>(6) 存储商品销售信息</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Python 编程基础、系统掌握任教课程的相关知识,有相关实际工作经验者优先。引导学生建立诚信的品质、爱岗敬业的精神。</p> <p>(2) 任课教师积极贯彻“做中学”的教学要求,学练结合,以练促学。</p> <p>(3) 任课教师通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课,过程考核60%,综合考核40%。</p>
Linux 操作系统基础	<p>素质目标: 具备从事网络管理的能力、培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>知识目标: 掌握 Linux 系统的基本知识, Linux 系统文件管理、软件安装、网络配置等知识。</p> <p>能力目标: 具备 Linux 系统的操作与管理能力、操作系统的应用能力。</p>	<p>(1) Linux 系统的准备</p> <p>(2) Linux 基本命令</p> <p>(3) 磁盘与文件系统管理</p> <p>(4) 用户账户和权限管理</p> <p>(5) 系统软件管理</p> <p>(6) 网络相关配置</p> <p>(7) 系统安全管理</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Linux 操作系统、系统掌握任教课程的相关知识,有软件设计师证书者优先。能引导学生建立知识产权、诚信的概念。</p> <p>(2) 采用传递—接受式、问题—探究式、小组讨论教学模式。</p> <p>(3) 通过融入案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法,适时选用讨论、课程思政等生动多样的形式设置教学情境,营造师生互动、生生互动的学习氛围,提高课程教学的吸引力、感染力。充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课,过程考核60%,综合考核40%。</p>
MySQL 数据库应用基础	<p>素质目标: 养成良好数据管理意识,勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握 MySQL 数据库管理工具使用,MySQL 数据库管理系统中数据表示方法,SQL 基本语法,数据库、数据表创建与更新,数据库、数据表的访问与检索技术,数据库</p>	<p>(1) 认识 MySQL 数据库</p> <p>(2) 操作数据库和数据表</p> <p>(3) 数据查询</p> <p>(4) 利用视图、索引检索数据库</p> <p>(5) 数据库高级检索</p> <p>(6) 维护系统数据库的安全性和高可用性</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 MySQL 数据库、系统掌握任教课程的相关知识,有数据库工程师证书者优先。引导学生建立安全意识、认识网络安全法。</p> <p>(2) 采用范例教学模式、“问题—探究”教学模式、案例教学。</p> <p>(3) 通过情境教学、实例教学、</p>

	<p>用户权限管理，数据库备份和恢复等知识。</p> <p>能力目标：能使用 SQL 语言正确创建和管理数据库和数据表对象，根据项目需求建立合理的数据约束，正确使用 DML 语言从数据库中获取用户所需数据，正确创建和调用函数、存储过程。</p>		<p>实操训练、课程思政等方法，充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课，过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
Web 前端技术	<p>素质目标：具有良好的代码编写习惯、谦虚好学、勤于思考、精益求精的职业精神、团队合作精神和协调沟通能力。</p> <p>知识目标：了解网页 web 发展历史及其未来方向、网页设计流程、掌握网络中常见的网页布局效果，学会制作各种企业、门户、电商类网站。</p> <p>能力目标：具备网站设计能力、网站前端开发能力、移动端前端开发能力。</p>	<p>(1) 网站项目分析与基础构建</p> <p>(2) 网站项目基本页面实现</p> <p>(3) 网站项目首页动态效果的实现</p> <p>(4) 项目维护</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Web 前端技术、系统掌握任教课程的相关知识，有软件设计师证书者优先。引导学生建立友善互相帮助的精神。</p> <p>(2) 采用范例教学模式、项目教学、案例教学。</p> <p>(3) 通过项目教学、实例教学、实操训练、课程思政等方法，充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课，过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
数据预处理技术	<p>素质目标：具备良好的数据处理能力，有严谨、细致、认真的工作作风、职业道德。</p> <p>知识目标：掌握数据预处理的背景与目的、数据预处理流程、kettle 软件安装、Kettle 数据导入和导出、数据清理、构建数据仓库等知识。</p> <p>能力目标：具备使用 kettle 进行数据预处理的能力。</p>	<p>(1) 数据预处理的流程</p> <p>(2) Kettle 工具初步使用</p> <p>(3) 利用 Kettle 进行数据导入导出</p> <p>(4) Kettle 进行作业设计和构建数据仓库</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉数据预处理技术、系统掌握任教课程的相关知识，有大数据工程师证书者优先。引导学生建立数据信息安全意识。</p> <p>(2) 采用理论与实践深度结合，以练促学教学模式。</p> <p>(3) 应用案例教学法，信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课，过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
Java 程序设计	<p>素质目标：具备良好的代码编写习惯，遵守代码编写规范，具有良好的表达和沟通能力、团队协作精神，养成善于动脑、勤于思考的学习习惯，形成诚实、守信、吃苦耐劳的思想品德。</p> <p>知识目标：掌握 Java 程序开发环境搭建、开发工具运用、基本语法、程序流程控制语句、面向对象编程三大特性知识、常用系统类和异常类使用。</p> <p>能力目标：能正确配置 Java 程序开发环境，熟练使用主流开发工具；具备面向对象程序设计思维，能按代码规范开发符合功能要求的软件系统或模块，具备代码跟踪分析、调试诊断能力。</p>	<p>(1) 基本数据类型使用</p> <p>(2) 输入输出语句</p> <p>(3) 选择结构、循环结构</p> <p>(4) 基本类设计与封装、成员属性定义、成员方法定义</p> <p>(5) 父类功能、实现派生类</p> <p>(6) 商品数据库实现、购物车功能实现</p> <p>(7) 软件测试与维护</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Java 程序设计、系统掌握任教课程的相关知识，有软件设计师证书者优先。引导学生建立诚信的品质、爱岗敬业的精神。</p> <p>(2) 采用引导探究和任务驱动的教学模式，任务中体现课程思政。</p> <p>(3) 充分利用网上相关优质课程资源，使用案例讲述和实践结合的教学方法和手段。</p> <p>(4) 课程为考试课，过程考核 60%，综合考核 40%。</p>

3、专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
数据采集技术	<p>素质目标：培养良好的法律道德意识，增强数据处理思维。</p> <p>知识目标：掌握数据采集技术的发展背景与应用目标、数据采集流程、urllib、Selenium、Scrapy 等数据</p>	<p>(1) 数据采集的流程</p> <p>(2) 使用 urllib、Selenium、Scrapy 进行网络爬虫实战</p> <p>(3) Flume 软件安装和</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉大数据采集技术、系统掌握任教课程的相关知识，有大数据工程师证书者优先。能引导学生遵守法律法规，遵守职业规范，培养学生形成诚信守纪、</p>

	<p>采集工具和方法、Flume 软件安装配置和集群运维等知识。</p> <p>能力目标: 具备数据采集手段合理性和合法性的甄别能力, 具备利用 Python 编程语言和第三方库编写数据采集工具的能力, 具备数据采集工程或项目的实施能力。</p>	<p>配置</p> <p>(4)Flume 采集数据上传集群</p>	<p>精益求精的职业精神。</p> <p>(2)采用“问题-探究”教学模式, 积极贯彻“做中学”的教学要求, 学练结合, 以练促学教学模式。</p> <p>(3)通过理论讲授、情景教学、任务驱动、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
Hadoop 开发技术	<p>素质目标: 培养大数据意识, 领会数据的价值和意义, 明确数据分析的目标, 能充分发掘数据的潜在价值, 理解数据分析的规范和要求, 积极探索数据分析的方法和途径, 养成刻苦钻研、精益求精的职业精神和沟通交流、团队合作的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握 Hadoop 大数据技术的应用场景、Hadoop 大数据平台安装和配置、Hadoop 的 HDFS 组成与架构、HDFS 的工作机制、HDFS 操作、Yarn 的架构、Yarn 调度器、MapReduce 编程模型、MapReduce 的工作机制、MapReduce 编程模型等知识。</p> <p>能力目标: 具备 Hadoop 大数据平台的安装与运维, 使用 Hadoop 集群进行大数据分析的能力。</p>	<p>(1)Hadoop 大数据技术的应用场景</p> <p>(2)Hadoop 大数据平台安装和配置方法</p> <p>(3) HDFS 组成与架构和工作机制</p> <p>(4)Yarn 的架构、Yarn 调度器</p> <p>(5)Map/Reduce 工作机制和编程模型</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉 Hadoop 大数据技术、系统掌握任教课程的相关知识, 有实际工作经验者优先。引导学生建立创新、创业理念。</p> <p>(2)采用案例教学法, 通过小练习和多个实际案例完成所有知识的学习和串通, 融理论于实践, 所有案例要体现课程思政。</p> <p>(3)使用任务驱动教学法、案例教学法、项目式教学法等多种教学方法。</p> <p>(4)课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
Spark 大数据处理与分析	<p>素质目标: 增强大数据意识, 深入理解数据分析的流程、规范和要求, 深刻领会大数据领域的应用需求和数据价值, 积极探索数据分析的思路和方法。</p> <p>知识目标: 掌握包括搭建 Spark 实战环境、编译 Spark 源码、搭建 Spark 运行集群、Spark 编程模型、Spark 核心原理、Spark 存储原理、Spark 运行架构、Spark SQL、Spark Streaming、Spark MLlib 等知识。</p> <p>能力目标: 具备 Spark 大数据平台的安装与运维, 使用 Spark 集群进行大数据分析的能力。</p>	<p>(1)Spark 大数据技术的背景</p> <p>(2)Spark 大数据平台安装和配置</p> <p>(3) Spark 编程模型和核心原理</p> <p>(4) Spark 存储原理</p> <p>(5) Spark 运行架构、Spark SQL、Spark Streaming、Spark MLlib 等</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉前言大数据处理技术、并系统掌握 Spark 大数据相关知识, 有实际工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)采取发现教学模式, 范例教学模式。</p> <p>(3)通过理论讲授、案例导入、小组讨论、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
HBase 分布式数据库	<p>素质目标: 增强技术和经济意识, 增强节能、环保意识, 培养严谨、细致、认真的工作作风, 培养敬业守纪、担当奉献的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握 Hbase 分布式数据库、数据库基础、分布式数据库等课程内容, 包括数据库基本概念、SQL 语句语法、Hbase 集群安装、Hbase 基本操作、Hbase 体系结构、Hbase 数据模型、Hbase 编程等知识。</p> <p>能力目标: 具备使用 Hbase 分布式数据库存储数据的能力。</p>	<p>(1)Hbase 集群安装</p> <p>(2)Hbase 基本操作</p> <p>(3)Hbase 数据模型</p> <p>(4)Hbase JavaAPI 编程</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉分数据数据库, Hadoop 大数据平台、系统掌握任教课程的相关知识, 有实际工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)采取“目标—导控”教学模式、“问题—探究”教学模式, 积极贯彻“做中学”的教学要求, 学练结合, 以练促学。</p> <p>(3)通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>

数据可视化技术	<p>素质目标: 培养全面思维、系统思维, 图表应用思维。</p> <p>知识目标: 掌握包括 Python 编程和可视化设计的基本概念, Python 数据可视化、可视化图像, Python 可视化工具、NumPy、SciPy、matplotlib 等数据可视化工具; 掌握 Web 前端技术, 包括 HTML、CSS、JavaScript 等知识。</p> <p>能力目标: 具备使用 Python 语言和 Web 前端技术进行大数据可视化的能力。</p>	<p>(1) Python 数据可视化、可视化图像</p> <p>(2) Python 可视化工具、NumPy、SciPy、matplotlib</p> <p>(3) Web 前端技术</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉数据可视化技术、系统掌握任教课程的相关知识, 有实际工作经验者优先。引导学生建立创新、创业理念。</p> <p>(2) 任课教师积极贯彻“做中学”的教学要求, 学练结合, 以练促学。</p> <p>(3) 任课教师通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
Python 高级编程	<p>素质目标: 具有良好的编码习惯; 严谨、诚实、守信的工作作风; 创新与创业能力。</p> <p>知识目标: 掌握 Python 面向对象, 类定义、继承、迭代器、生成器等高级知识; 掌握文件操作处理、异常处理、正则表达式相关概念和实现方法; 掌握 Python 多线程编程、网络编程、数据库编程、Python 操作数据库案例开发、动态 Web 开发、常用 Python 图像工具集等知识。</p> <p>能力目标: 具有图形用户界面开发、网络编程、数据库应用编程、数据爬虫分析开发的能力。</p>	<p>(1) Python 高级程序内容: 面向对象, 类的定义、继承等</p> <p>(2) Python 模块架构、迭代器、生成器、装饰器、命名空间、闭包等高级内容, 使用 Supervisor/Fabric 等 Python 用于运维的第三方库</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Python 高级编程技巧、并掌握 Python 高级课程的相关知识, 有实际工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法、课程思政教学等多种教学方法, 适时选用提问、讨论等生动多样的形式设置教学情境, 营造师生互动、生生互动的学习氛围, 提高课程教学的吸引力、感染力。</p> <p>(3) 充分利用信息化教学手段, 使用线上相关教学资源, 实现知识实践结合开展教学。</p> <p>(4) 课程为考试课, 过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>

4、综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	<p>素质目标: 有爱岗敬业、谦虚好学和勤于动手的精神。</p> <p>知识目标: 通过实习, 比较全面系统地熟悉大数据分析平台 Hadoop, Spark、大数据平台运维管理技术、大数据分析应用平台的基本流程和运作方法。</p> <p>能力目标: 具备分析问题和解决问题的能力以及综合运用所学基础知识和基本技能的能力, 增强适应社会的能力和就业竞争力。</p>	<p>(1) 联系大数据技术与应用专业有关的单位进行对口实习</p> <p>(2) 结合专业对实习单位有关流程作重点参观和调查并邀请实习单位的管理干部、技术人员特别是设计人员进行授课</p> <p>(3) 了解 Hadoop 大数据平台的管理, Hadoop 大数据平台设计以及运行、运维的有关程序和事项, 并参加部分岗位的实习操作, 要求掌握其基本工作要领</p> <p>(4) 通过市场调查, 岗位实习, 掌握市场信息, 提高专业水平</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Hadoop 大数据平台的管理, Hadoop 大数据平台设计以及运行、运维的有关程序和事项, 有相关职业资格证书者优先。引导学生建立爱岗敬业的精神。</p> <p>(2) 采用探究性教学模式。</p> <p>(3) 通过实地考察、小组讨论、团体活动辅导, 充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4) 学生要严格按照实习大纲和实习指导书的要求和规定认真实习, 做好记录, 撰写实习报告 (含实习总结 2000 字以上)、调研报告 (或案例分析) 2000 字以上, A4 纸打印。同时收集专业论文资料, 努力完成实习任务。根据以上材料等, 由实习指导教师对学生的认识实习情况进行考核。</p>
专业技能训练	<p>素质目标: 有团队精神、全局观念、创新、创业、开拓发展的精神。</p> <p>知识目标: 掌握大数据分析平台项目需求分析、规划与设计知识、Hadoop 大数据平台、Hbase 分布式数据库、Spark 大数据平台、数据</p>	<p>(1) Hadoop 大数据分析平台配置与维护</p> <p>(2) Spark 大数据分析平台配置与维护</p> <p>(3) Hbase 分布式数据库系统安装与配置</p>	<p>(1) 任课教师要求熟悉 Hadoop 大数据分析平台配置与维护、Spark 大数据分析平台配置与维护、Hbase 分布式数据库系统安装与配置, Flume 数据采集应用服务配置等大数据知</p>

	<p>采集项目测试知识、Linux 操作系统的管理与维护、Linux 系统下各服务器的安装、搭建及管理。</p> <p>能力目标: 具备大数据分析平台文档阅读与撰写能力、大数据平台规划与设计能力、Hbase 分布式数据库配置与管理的能力、Linux 系统应用的能力、服务器管理的能力、大数据可视化 Web 设计与制作能力。</p>	<p>(4)Flume 数据采集应用服务配置</p> <p>(5)Linux 系统管理与维护</p> <p>(6)Linux 服务器构建与维护</p> <p>(7)大数据分析平台信息安全</p> <p>(8)服务器系统安全与管理</p> <p>(9)大数据可视化 Web 设计与制作</p>	<p>识,有大数据工程师证书者优先。引导学生建立爱岗敬业的精神。</p> <p>(2)采用案例教学法,通过小练习和一个大的积累项目完成所有知识的学习和串通,融理论于实践,所有案例要体现课程思政。</p> <p>(3)使用任务驱动教学法、案例教学法、项目式教学法等多种教学方法。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
<p>毕业设计 (毕业项目 综合训练)</p>	<p>素质目标: 独立分析问题和解决实际问题的素养。</p> <p>知识目标: 了解大数据分析平台项目的设计与实施步骤、大数据分析项目需求分析及调研流程、Hadoop 大数据平台的配置与管理、Linux 操作系统应用与配置、Hbase 分布式数据库的应用与配置、大数据平台工程方案的撰写及相关国家或行业标准。</p> <p>能力目标: 具备文档阅读与撰写的能力、大数据平台工程项目设计的能力、操作系统应用与管理的能力、大数据技术与应用专业英文理解能力、计算机代码编写的能力。</p>	<p>(1)毕业设计选题</p> <p>(2)毕业设计任务书</p> <p>(3)毕业设计项目分析</p> <p>(4)毕业设计开题报告</p> <p>(5)毕业设计撰写</p> <p>(6)毕业设计答辩 PPT 制作</p> <p>(7)毕业设计答辩</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握任教课程的相关知识,有相关职业证书者优先。引导学生建立互帮互助的团队精神。</p> <p>(2)采用项目教学法,通过一个大的项目完成所有知识的学习和串通,融理论于实践,整个项目要体现专业特色。</p> <p>(3)使用任务驱动教学法、案例教学法、项目式教学法等多种教学方法。</p> <p>(4)课程为考查课,根据任务完成情况、学生的业务能力和水平、毕业设计质量、创新能力、答辩中的自述和回答问题情况等进行成绩评定。</p>
<p>岗位实习</p>	<p>素质目标: 树立勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 熟悉与本专业相关的法律法规、大数据信息安全规范和项目管理等,掌握 Hadoop、Spark 大数据分析平台规划与设计的基本知识;熟悉 Hadoop 大数据分析平台搭建和使用等相关知识。</p> <p>能力目标: 能够熟练操作常用 Linux 操作系统,并在 Linux 平台上部署常用的大数据分析平台开发环境;具有运用 Hadoop 大数据分析平台进行数据分析的能力;具有运用 Python 进行数据可视化的能力。</p>	<p>(1)Hadoop 大数据分析平台配置与维护</p> <p>(2)Linux 操作系统管理</p> <p>(3)Spark 大数据平台搭建与运维</p> <p>(4)Python 数据可视化</p> <p>(6)项目,撰写项目文档、工程报告等文档协助主管管理工程</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉大数据专业的岗位需求,引导学生选择合适的岗位,关注学生在岗位上的成长。引导学生建立爱岗敬业的精神、团队精神。</p> <p>(2)采用“问题—探究”教学模式</p> <p>(3)任课教师通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)考查课,根据学生岗位实习中完成的日志、提交的岗位实习计划、岗位实习总结等进行成绩评定。</p>

5、专业选修(拓展)课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
<p>Vue 前端框架技术</p>	<p>素质目标: 具有良好的代码编写习惯、谦虚好学、勤于思考、精益求精的职业精神、团队合作精神和协调沟通能力,加强编码素养,提升项目开发经验。</p> <p>知识目标: 掌握 Vue 基础、Vue 实例、Vue 指令、Vue 组件、Vue-CLI 项目搭建、Vue 实战等知识。</p>	<p>(1)Vue 基础</p> <p>(2)Vue 实例</p> <p>(3)Vue 指令</p> <p>(4)Vue 组件</p> <p>(5)Vue-CLI 项目搭建</p> <p>(6)Vue 实战</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉主流前端开发技术、系统掌握 Vue 前端框架的相关知识,有相关开发工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)采用“范例—教学”的教学模式,范例中体现课程思政内容。</p> <p>(3)通过实例讲解、真题演练、实</p>

	<p>能力目标: 具备使用 Vue 进行前端框架开发的能力。</p>		<p>操训练等多种教学方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
Windows 服务器技术	<p>素质目标: 具备计算机系统思维,拓宽计算机底层视野。</p> <p>知识目标: 掌握 Windows 服务器的用户及权限配置与管理、Windows 上部署 WEB 服务器、FTP 服务器、DHCP 服务器、DNS 服务器、Windows 安全配置与管理等知识。</p> <p>能力目标: 具备 Windows 服务器操作系统管理与配置的能力、搭建与配置各项服务器的能力、服务器安全配置与管理的能力。</p>	<p>(1)校园网服务器的规划与安装</p> <p>(2)校园网服务器的配置与互联</p> <p>(3)服务器的安全管理与维护</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉 Windows 服务器技术、系统掌握 Windows 服务器运维相关知识,有相关工作经验者优先。能引导学生建立知识产权、诚信的概念。</p> <p>(2)采用理论与实践深度结合,以练促学教学模式。</p> <p>(3)应用案例教学法,信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
产品策划与运营	<p>素质目标: 具有创新、创业、开拓发展的精神。形成新产品策划思维。</p> <p>知识目标: 掌握产品策划与运营的基本流程与思路、产品策划的工具及应用、产品运营的方法、运营依据等知识。</p> <p>能力目标: 具备产品策划撰写能力、产品方案设计的能力、产品运营方案的设计能力、产品运营方法的能力。</p>	<p>(1)产品需求分析</p> <p>(2)产品策划方案设计</p> <p>(3)产品运营方案设计</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉产品需求分析、产品策划方案设计、产品运营方案设计,有相关工作经验者优先。引导学生建立创新、创业理念</p> <p>(2)任课教师积极贯彻“做中学”的教学要求,学练结合,以练促学。</p> <p>(3)任课教师通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 60%,综合考核 40%。</p>
JavaWeb 程序设计	<p>素质目标: 具有培养独立分析问题和解决实际问题的意识,具备程序设计思维。</p> <p>知识目标: 了解 Web 技术相关知识;掌握 JSP 运行原理、JSP 页面基本结构、JSP 内置对象、Servlet、JDBC API 访问 MySQL 数据库、JavaBean 和 MVC 模式编程等知识。</p> <p>能力目标: 具备搭建典型的 JSP 开发环境、实现页面交互的能力、优化 JSP 程序能力。</p>	<p>(1) JSP 基本语法</p> <p>(2) JSP 指令标记</p> <p>(3) JSP 动作标记</p> <p>(4) request 对象</p> <p>(5) response 对象</p> <p>(6) session 对象</p> <p>(7) application 对象</p> <p>(8) pagecontext 对象</p> <p>(9) JavaBean 的使用</p> <p>(10) Servlet 的使用和配置</p> <p>(11) Servlet 过滤器和监听器</p> <p>(12) JSP 中使用数据库</p> <p>(13) MVC 模式</p>	<p>(1)要求教师熟悉 Java Web 编程,系统掌握 Web 编程相关知识,有相关工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)通过“项目驱动、任务教学”模式将知识讲解和技能训练有机结合,任务中有课程思政内容。</p> <p>(3)以学生为中心的,采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式;采用知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
大数据安全技术	<p>素质目标: 具备大数据思维,加强计算机安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握大数据平台 Hadoop 的安全机制、大数据系统身份认证技术、大数据系统访问控制技术、大数据系统数据加密技术、大数据系统监控技术、大数据系统隐私保护关键技术。</p> <p>能力目标: 能够设计并实施大数据平台安全防护。</p>	<p>(1)大数据平台 Hadoop 的安全机制</p> <p>(2)大数据系统身份认证技术</p> <p>(3)大数据系统访问控制技术</p> <p>(4)大数据系统数据加密技术</p> <p>(5)大数据系统监控技术</p> <p>(6)大数据系统隐私保护关键技术</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉大数据安全技术,web 安全、系统掌握任教课程的相关知识,有实际工作经验者优先。引导学生建立网络安全意识。</p> <p>(2)采用理论与实践相结合,注重学生自主实践练习,以练促学教学模式。</p> <p>(3)采用案例教学法,案例导入、实操训练,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
Linux 服务器管理与维护	<p>素质目标: 培养学生具有良好的沟通协作能力、严谨、细致、认真的工作作风、职业道德,具有知识产权意识、有共享的精神。</p>	<p>(1)Linux 操作系统安装</p> <p>(2)Linux 下基本操作命令与系统管理</p> <p>(3)DHCP 服务器的配置</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉 Linux 服务器运维技术、系统掌握 Linux 服务器运维知识,有工作经验者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p>

	<p>知识目标: 掌握 Linux 操作系统安装管理、DHCP、DNS、FTP、SMB、APACHE 等服务器的配置与管理、防火墙的应用等知识。</p> <p>能力目标: 具备运用系统基础知识解决企业在安装、部署、维护 Linux 服务器等问题的能力。</p>	<p>管理</p> <p>(4)DNS 服务器配置管理</p> <p>(5)Samba 服务器的配置管理</p> <p>(6)Apache 服务器的配置管理</p> <p>(7)防火墙的应用</p>	<p>神。</p> <p>(2)采取“目标—导控”教学模式、“问题—探究”等教学模式。</p> <p>(3)通过项目分解、任务驱动、情境教学、实操训练等教学方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>
日志审计与分析	<p>素质目标: 培养学生具有严谨、细致、认真的工作作风、提升计算机安全防护素养。</p> <p>知识目标: 掌握日志审计与分析基本知识,日志收集方式、日志存储策略和方式、日志关联分析等知识。</p> <p>能力目标: 具备设计并实现日志收集、日志存储、关联分析的能力。</p>	<p>(1)日志、日志审计基本知识</p> <p>(2)日志收集</p> <p>(3)日志存储</p> <p>(4)关联分析</p> <p>(5)日志查询与审计报表</p> <p>(6)日志审计典型案例</p>	<p>(1)任课教师要求熟悉日志审计与分析技术前沿发展状况、并系统掌握日志审计与分析课程的相关知识,有大数据工程师证书者优先。引导学生建立精益求精的工匠精神。</p> <p>(2)采取发现教学模式,范例教学模式。</p> <p>(3)通过理论讲授、案例导入、小组讨论、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>(4)课程为考查课,过程考核 70%,综合考核 30%。</p>

6、公共选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
艺术素养必选课	<p>素质目标: 提高艺术素养,使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p>知识目标: 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。</p> <p>能力目标: 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 戏曲鉴赏</p> <p>(2) 影视鉴赏</p> <p>(3) 舞蹈鉴赏</p> <p>(4) 音乐鉴赏</p> <p>(5) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 坚持立德树人,融入课程思政,充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源,实施线上线下教学结合。</p> <p>(2) 实施过程性考核+综合性考核,注重过程性考核,通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
人文素养必选课(茶艺、书法、普通话、剪纸)	<p>素质目标: 关注传统文化,热爱传统文化,传播传统文化,涵养知书达理的气质,凝练家国共担的情怀。</p> <p>知识目标: 掌握中国传统文化的基础知识,如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。</p> <p>能力目标: 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧</p> <p>(2) 书法理论及书法教学</p> <p>(3) 普通话语音理论及普通话训练</p> <p>(4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习,茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。</p> <p>(2) 坚持立德树人,融入课程思政,采用理论传授与实操指导相结合的教学模式,分组教学,随堂考核,边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p> <p>(3) 重视赛证融通,积极推行以赛促教的教育模式。</p>
人文素养任选课	<p>素质目标: 突破专业视野的局限,全面提升综合素养。</p> <p>知识目标: 了解人类文明起源与历史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。</p> <p>能力目标: 能够理解经典名著,对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考,逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力,培养理性审视生活</p>	<p>(1) 大类文明起源与历史演变</p> <p>(2) 人类思想与自我认知</p> <p>(3) 文学修养与艺术鉴赏</p> <p>(4) 科学发现与技术革新</p> <p>(5) 经济活动与社会管理</p> <p>(6) 国学经典与文化传承</p>	<p>(1) 坚持立德树人,融入课程思政,充分利用超星尔雅通识课程平台全库资源,实施线上线下教学结合。</p> <p>(2) 实施过程性考核 + 综合性考核,注重过程性考核,通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>

	并逐步改造的能力。		
兴趣体育选修课	<p>素质目标: 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 培养竞争意识和开拓创新精神。</p> <p>知识目标: 掌握单项体育运动项目知识。</p> <p>能力目标: 培养科学健身、发展运动兴趣, 提升身体素质的能力, 获得单项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 篮球</p> <p>(2) 羽毛球</p> <p>(3) 排球</p> <p>(4) 健美操</p> <p>(5) 乒乓球</p> <p>(6) 瑜伽</p> <p>(7) 排舞</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 树立学生“终身体育”意识, 教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。</p> <p>(2) 考核评价采取多种方式, 充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含: 过程评价、期末考试。</p>
信息素养选修课(网络伦理)	<p>素质目标: 培养在互联网空间的责任伦理观和道德价值观, 自觉地践行网络道德要求, 承担社会责任, 成为清朗网络空间的维护者和建设者。</p> <p>知识目标: 充分认识互联网, 理解互联网的价值负荷, 明确网络伦理的意义。</p> <p>能力目标: 学会利用网络伦理分析工具分析互联网技术的使用和社会影响, 正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1) 认识互联网</p> <p>(2) 网络伦理与专业伦理</p> <p>(3) WEB1.0 及其伦理分析</p> <p>(4) WEB2.0 及其伦理分析</p> <p>(5) WEB3.0 及其伦理分析</p> <p>(6) 大学生网络失范行为</p> <p>(7) 计算机专业伦理</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 引导学生树立正确的伦理观和道德价值观, 注重网络伦理分析工具的传授, 要求学生在课程教学中充分运用, 掌握网络伦理的分析能力。</p> <p>(2) 讲授与案例分析有效结合, 充分利用互联网社会事件, 引导学生在独立分析案例中提升能力。</p> <p>(3) 采取过程性考核 60%+ 实践考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
四史(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)	<p>素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立社会主义的远大理想。</p> <p>知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。</p> <p>能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p>(3) 采取过程性考核 60%+ 实践考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10	6*8 (前)					

修 课 程	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)					
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1			
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1				
	8	001008	大学体育	B	考查	6	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)			
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4			
	10	001010	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8					
	11	001011	应用高等数学	B	考试	3	60	36	24	2*15	2*15					
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)					
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12						
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*8	2*8				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16		2*15					
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1		
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1			
小 计						44	834	400	434	20/404	15/304	4/74	2/48			
专 业 必 修 课 程	专业 基础 课程	1	411002	*计算机网络基础	B	考试	3	60	52	8	6*10 前					
		2	411004	*Linux 操作系统基础	B	考试	3	48	16	32	6*8 后					
		3	421002	Web 前端技术	B	考试	3	60	20	40	6*10 后					
		4	411005	*MySQL 数据库应用基础	B	考试	3	48	16	32		6*8 前				
		5	411003	*Python 编程基础	B	考试	3	60	20	40		6*10 前				
		6	441001	Java 程序设计	B	考试	3	60	20	40		6*10 后				
		7	451001	数据预处理技术	B	考试	3	60	20	40		6*10 后				
	小 计						21	396	164	232	8/168	11/228				
专 业 核 心 课 程	1	451002	Python 高级编程	B	考试	3	60	20	40		6*10 前					
		451003	Hadoop 开发技术	B	考试	6	96	32	64		6*16 后					
		451004	数据采集技术	B	考试	6	96	32	64		6*16 前					
		451005	Spark 大数据处理与分析	B	考试	9	156	52	104		6*10 后	6*16 后				
		451006	HBase 分布式数据库	B	考试	3	60	20	40			6*10 前				
		451007	数据可视化技术	B	考试	3	60	20	40			6*10 后				
小 计						30	528	176	352		16/312	11/216				
综合	1	451008	认识实习	C	考查	1	20		20	20*1						

实训课程	2	451009	专业技能训练	C	考查	5	84	0	84					12*7	
	3	451010	毕业设计(毕业项目综合训练)	C	考查	2	40		40					20	(20)
	4	451011	岗位实习	C	考查	24	480		480					20*5(后)	20*19
小 计						32	624	0	624		1/20			10/204	20/400
专业必修课程合计						83	1548	340	1208	8/168	12/248	16/312	11/216	10/204	20/400
选修课程	公共基础选修课程	1	002001	艺术素养必修课	A	考查	1	20	20	0		20			
		2	002002	人文素养必修课	B	考查	1	20	10	10		20			
		3	002003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0					
		4	002004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20		20			
		5	002005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10		20			
		6	002006	四史	B	考查	1	20	16	4	20				
	小 计						6	120	76	44	1/20	3/60	1/20		
	专业选修课程(拓展7选4)	1	452001	大数据安全技术	B	考查	3	60	20	40				6*10 前	
		2	452002	Linux 服务器管理与维护	B	考查	3	60	20	40			6*10 前		
		3	452003	日志审计与分析	B	考查	3	60	20	40				6*10 后	
		4	452004	Vue 前端框架技术	B	考查	3	60	20	40			6*10		
		5	442004	Windows 服务器技术	B	考查	3	60	20	40			6*10		
		6	442005	产品策划与运营	B	考查	3	60	20	40				6*10	
7		452005	Java Web 程序设计	B	考查	3	60	20	40			6*10			
小 计						12	240	80	160			12/240	9/180		
选修课程合计						18	360	156	204	1/20	3/60	13/260	9/180		
总 计						145	2742	896	1846	30/592	29/582	34/676	22/444	10/208	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；《经济数学》财经商贸类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《军事理论》与《军事技能》，军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、2 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类网络通识课的形式实施，由人文素养教育中心组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由人文素养教育中心统一管理和具体组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第三学期开设）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），第 1-3 学期开设，以网络通识课和校内教师主讲的形式实施；网络通识课由人文素养教育中心组织实施；校内教师主讲的课程由基础课部、人文素养教育中心开设和组织实施，教务处统筹。

⑨《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课部统一管理和组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第三学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第四学期开设）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第一学期开设，网络空间安全学院第二学期开设。《信息素养选修课（人工智能）》以校内教师主讲和网络课的形式实施，电子工程学院、机电工程学院、经济管理学院、文化传播与艺术设计学院学生必选，第 1-4 学期开设，校内教师主讲课由软件学院开设和组织实施，教务处统筹。

⑪《四史》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。开设《党史》、《新中国史》、《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生在上述 4 门课程中选修 1 门。

⑫学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑬课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	专业技能训练					7		
5	毕业设计					1	1	
6	岗位实习					5	19	
合 计		2	2	1		13	20	
总 计		38						

（三）学时分配统计表

序号	课程性质	课程	教学课时	实践学时	占总
----	------	----	------	------	----

		门数	总学分	理论课	实践课	总学时	比例 (%)	学时比例 (%)	
1	公共基础必修课程		17	44	400	434	834	52.0	30.3
2	专业必修课程	专业基础课	7	21	164	232	396	58.6	14.4
3		专业核心课	6	30	176	352	528	66.7	19.3
4		综合实训课	4	32	0	624	624	100	22.8
5	公共基础选修课程		6	6	76	44	120	36.7	13.1
6	专业选修(拓展)课程		4	12	80	160	240	66.7	
总计			44	145	896	1846	2742	67.3	100

(四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试证书(网络管理员、网络工程师、程序员、软件设计师)	初级	3	计算机网络基础 Java 程序设计 Python 编程基础 MySQL 数据库应用基础	2	计算机网络基础 Java 程序设计 Python 编程基础 MySQL 数据库应用基础	学生获证后,由学生提出申请,选取1-2门专业课程置换,经二级学院、继续教育学院审核,教务处批准。
		中级	4	计算机网络基础 Java 程序设计 Python 编程基础 MySQL 数据库应用基础	3	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程	
2	ACA 证书(阿里云大数据助理工程师认证)	初级	3	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程	4	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 python 编程基础 Python 高级编程	
3	H3CNE-DataEngine H3C 认证大数据平台工程师	中级	4	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程	4	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程	

4	TCP(大数据开发工程师)	中级	4	Hadoop 开发技术 Spark 大数据处理与分析 Python 编程基础 Python 高级编程	4	计算机网络基础 Java 程序设计 Python 编程基础 MySQL 数据库应用基础	
---	---------------	----	---	---	---	--	--

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

十、实施保障与质量管理

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、软件工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外大数据行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知

识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业教学团队配置与要求表

师生比	不高于1:18				
专兼职比	3:1				
双师比	不低于60%				
年龄	20-30岁（人）	30-40岁（人）	40-50岁（人）	50-60岁（人）	
	4	5	1	0	
学历/学位	专科（人）	本科（人）	硕士（人）	博士（人）	
	0	0	7	0	
职称	见习（人）	初级（人）	中级（人）	副高（人）	正高（人）
	0	4	4	1	0

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	数据挖掘与可视化实训室	数据采集技术、数据可视化技术、Hadoop 开发技术	90m ² 、PC 机、50 台、8G 内存	50
2	数据采集与分析实训室	数据采集技术、Spark 大数据处理与分析	90m ² 、PC 机、50 台、4G 内存	50

3	网络安全实验实训室	主机安全技术、大数据安全技术、云计算安全技术	90m2, 服务器、云基础架构平台、虚拟化实训仿真平台、交换机、防火墙等, 计算机、50 台	50
4	云平台与虚拟化技术实验实训室	虚拟化与容器技术、网络存储技术、数据库应用技术、Vue 前端框架技术等	90m2, 服务器、云基础架构平台、虚拟化实训仿真平台、交换机、防火墙等, 计算机、50 台	50
6	校外实训基地	认识实习、岗位实习	按企业运作要求建设	300

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地, 能够提供开展大数据技术应用、数据采集与分析、数据可视化等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。能提供爬虫(数据采集)工程师、大数据可视化工程师、大数据运维工程师等相关实习岗位, 能涵盖当前大数据技术专业(产业)发展的主流业务(主流技术), 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序号	实习实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量(一次性 容纳人数)
1	数据采集与分析实习实训基地	大数据技术应用 数据采集与分析	具备服务器、云基础架构平台、虚拟化实训仿真平台、交换机、防火墙等。	50
2	数据可视化实习实训基地	大数据技术应用 数据可视化	具备服务器、云基础架构平台、虚拟化实训仿真平台、交换机、防火墙等。	30

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用超星数字化教学资源库、读秀文献资料、常见问题解答等的超星MOOC、CNKI、超星文库等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、超星MOOC教学平台, 创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实

施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1) 优先选用优质的国家规划教材，教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合大数据技术专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后线上学习。

(2) 应将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，再按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用能力。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，使教材更贴近专业的发展和实际需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关大数据技术、方法、思维以及实务操作类图书，信息技术和传统文化类文献等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
100	100	100	8	10

(四) 教学方法

高职教育教学方法强调实践性，这既是高职教育教学特色之所在，也是培养技术技能型人才的基本保证。教学方法的实践性主要体现在以下几方面：一是互动性，重视学生的参与，培养学生的能力。二是坚持以实践为本，学以致用，加

强学生的专业技能培养。三是将学业与就业、创业紧密结合，注重职业素质的培养，努力使学生通过实践教学获得就业的技能和创业的本领。大数据技术与应用专业积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 145 学分
2. 鼓励获得以下 7 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
 - 程序员（计算机技术与软件专业技术资格<水平>考试）

- 网络管理员（计算机技术与软件专业技术资格<水平>考试）
 - 软件设计师（计算机技术与软件专业技术资格<水平>考试）
 - 网络工程师（计算机技术与软件专业技术资格<水平>考试）
 - ACA 证书（阿里云大数据助理工程师认证）
 - H3CNE-DataEngine（H3C 认证大数据平台工程师）
 - TCP（腾讯认证大数据开发工程师）
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求
 4. 毕业设计答辩合格

5. 拥护中国共产党，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义体系，具有正确的世界观、人生观、价值观和高尚的道德品质，遵纪守法，团结合作，爱岗敬业，乐于奉献。

十二、附录

附件 1:

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院网络空间安全学院云计算与大数据教研室制定，并经网络空间安全学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2022 级大数据技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
刘彪	讲师	网络空间安全学院
邓慈云	讲师	网络空间安全学院
蒋亮	讲师	网络空间安全学院
胡柳	讲师	网络空间安全学院

审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
孙洪淋	副教授/院长	网络空间安全学院
雷刚跃	副教授/副院长	网络空间安全学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院网络空间安全学院
2022 级大数据技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	成奋华	教授	湖南科技职院	成奋华
2	王军	技术总监	湖南筋斗祥云科技有限公司	王军
3	余国清	副教授	湖南信息职业技术学院	余国清
4	孙洪淋	副教授/院长	网络空间安全学院	孙洪淋
5	雷刚跃	副教授/副院长	网络空间安全学院	雷刚跃
论证意见				
<p>大数据技术应用专业人才培养方案编制过程严谨,经过了充分的市场调研,就业面向准确,符合市场人才需求;专业人才培养规格相对应的综合素质要求,以及行业通用、职业特定、跨行业等各项职业能力分析准确、表述准确、结构合理,适应了行业企业对大数据人才知识、能力的要求;教学计划进度能够根据学情进行安排,总体上体现了知识、能力培养的规律,与人才培养目标一致,教学安排恰当。</p> <p>总之,该专业人才培养方案体现了校企合作、产教融合特点,特色鲜明,贴近市场办学,能满足长沙产业发展需要,专家组一致同意 2022 级大数据技术专业人才培养方案通过评审。</p> <p>专家论证组组长签字: 成奋华</p> <p>2022年5月25日</p>				

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2022 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称	大数据技术	所在学院	网络空间安全学院
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：		
二级学院意见	负责人： 日期：		
教务处意见	负责人： 日期：		
院领导意见	负责人： 日期：		

注：人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。