

2021 级应用电子技术专业 人才培养方案

方案执笔人：张平华

方案审核人：邱立国、雷道仲、赵莉

电子工程学院

2021 年 8 月 6 日

目 录

一、专业名称、代码及所属专业群	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、职业资格证书	1
(一) 通用证书	2
(二) 职业技能等级证书/职业资格证书	2
六、培养目标	2
七、培养规格	3
(一) 素质	3
(二) 知识	3
(三) 能力	4
八、课程体系设计	5
(一) 职业能力分析与专业课程设计	5
(二) 课程设置及要求	8
1. 公共基础必修课程	8
2. 专业基础课程	12
3. 专业核心课程	15
4. 综合实训课程	18
5. 专业选修(拓展)课程	21
6. 公共基础选修课程	26
九、教学进程总体安排	28
(一) 教学进程安排	28
(二) 集中实践教学计划安排表	31
(三) 学时分配统计表	32
(四) 考证安排	32
十、实施保障与质量管理	33
(一) 师资队伍	33

1. 队伍结构	33
2. 专任教师	34
3. 专业带头人	34
4. 兼职教师	34
(二) 教学设施	35
1. 专业教室基本条件	35
2. 校内实训基本要求	35
3. 校外实习实训基地基本要求	37
4. 支持信息化教学方面的基本要求	38
(三) 教学资源	38
1. 教材选用基本要求	38
2. 图书文献配备基本要求	38
3. 数字资源配备基本要求	38
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	39
十一、毕业要求	39
十二、附录	41
附件 1: 编制说明	41
附件 2: 人才培养方案论证书	42
附件 3: 人才培养方案调整申请表	43

湖南信息职业技术学院

2021 级应用电子技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：应用电子技术

专业代码：510103

所属专业群： 机器人技术应用

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
电子与信息 (51)	电子信息类 (5101)	计算机、通 信和其他 电子设备 制造业 (39)	电子设备装 配调试人员 (6-25-04)； 电子专用设 备装配调试 人 员 (6-21-04)； 电子工程技 术 人 员 (2-02-09)；	电子产品辅 助设计员	单片机开 发 工程师
				电子产品安 装调试员	电子产品应 用技术服务 工程师
				集成电路版 图设计员	集成电路开 发与测试工 程师
				电子产品生 产工艺管理 员	电子产品检 测与质量管 理员

备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）。

五、职业证书

(一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	诵读与写作 普通话

(二) 职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
物联网单片机应用与开发职业技能等级证书	国信蓝桥教育科技(北京)股份有限公司	中级/高级(可选)	单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、STM32嵌入式产品开发实训、专业技能训练
集成电路版图设计职业技能等级证书	北京华大九天科技股份有限公司	初级/中级(可选)	电子设计自动化技术、集成电路制造工艺、集成电路版图设计
电子装联职业技能等级证书	快克智能装备股份有限公司	中级/高级(可选)	电子装配工艺、电子测量技术、质量检测与控制技术
电路图形制作工职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级/高级(可选)	电子产品制图、电路设计与仿真
电子产品制版工职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级/高级(可选)	电子装配工艺、印制电路板制作实训
家用电子产品维修工职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级/高级(可选)	电子测量技术、电子产品检测与维修、质量检测与控制技术

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向计算机、通信和其他电子设备制造业的电子设备装配调试人员、电子专用设备装配调试人员、电子工程技术人员等职业群，能够从事电子产品辅助设计、电子产品安装调试、电子产品检测与质量管理、电子产品应用技术服务、单片机产品应用开发、

集成电路版图设计等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

1、思想政治素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

(1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

(1) 对应用电子技术专业具有高度认同感和归属感的职业情感；操作电子仪器仪表具有良好的规则意识；设计电子产品具备良好的创新意识、质量意识与成本意识。

(2) 具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(二) 知识

1、公共基础知识

(1) 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知

识。

2、专业知识

(1) 熟悉与应用电子技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、操作规范等知识。

(2) 掌握电工电子技术的基础理论、基本电路及分析方法，掌握安全用电常识。

(3) 掌握电子电路和电子产品识图、制图的基本知识。

(4) 掌握电子产品安装调试、生产工艺、集成电路制造工艺知识。

(5) 掌握电子产品生产质量管理的基础知识。

(5) 掌握电子相关测量与产品检测技术的基础知识与方法。

(6) 掌握电子产品设计应用相关的 C 语言、单片机等软、硬件基本知识和设计应用流程。

(7) 掌握电子产品生产设备操作与维护相关知识。

(8) 了解最新发布的应用电子技术国家标准和国际标准。

(三) 能力

1、通用能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有精诚合作的团队协作能力。

(4) 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业技术技能

(1) 具备正确选择并熟练使用通用电子仪器、仪表及辅助设备的能力。

(2) 具备识读电子产品电路图、安装工艺文件、检测工艺文件的能力。

(3) 具有按要求操作专用设备进行电子产品的安装与调试、检测等基本能力。

(4) 具有使用计算机辅助软件绘制常用电子电路原理图、设计 PCB 版的能

力；具有常用元器件版图设计能力；具备集成电路版图设计能力。

(5) 具备一定的电子线路分析能力，会使用专用仪表检测电路参数、调试电路、检测电路故障的能力。

(6) 具有较好的电子电路应用能力，具备利用嵌入式系统进行一般小型智能电子产品的应用及软件编程与产品调试的能力。

(7) 具有从事电子产品生产设备操作与维护管理的能力。

(8) 具有一般电子产品售后服务能力。

八、课程体系设计

(一) 职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
1	电子产品辅助设计员	1. 电子电路产品功能、性能分析、设计方案制定； 2. 电路原理图设计与分析； 3. PCB 设计与可行性分析； 4. 电路功能调试； 5. 设计文件编制。	1. 能熟练使用专用绘图软件； 2. 识别各种电子元器件图形符号； 3. 能识别各种电子元器件封装； 4. 能使用专用软件绘制电子电路原理图； 5. 能使用专用软件绘制 PCB 图； 6. 能使用专用软件绘制电子电路接线。	电子工程制图、电子产品制图、智能电子产品设计、单片机技术及应用、专业技能训练
2	电子产品安装调试员	1. 插装电子产品的手工组装； 2. 贴片电子产品的手工组装； 3. 插装电子产品的自动焊接； 4. 贴片电子产品的自动焊接； 5. 整机单元电路试验与调试； 6. 电子产品测试。	1. 认知并检测各种电子元器件； 2. 能识读工艺文件配套明细表； 3. 能识读工艺文件装配工艺卡； 4. 会使用电子产品装配常用五金工具和焊接工具； 5. 会检查印制电路板元件插接工艺质量； 6. 会检查印制电路板元件焊接质量； 7. 会手工焊接印制电路板； 8. 能识读印制电路板装配工艺文件； 9. 认识各种贴片元器件； 10. 会操作 SMT 生产线设备；	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、电子测量技术、电子装配工艺、电路设计与仿真、生产管理

			11. 能对电子产品进行静电防护。	
3	电子产品生产工艺管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订电子元器件的测试指标文件； 2. 制订产品出厂检验规程； 3. 对出厂产品进行检验； 4. 组织产品的生产； 5. 生产过程品质管理； 6. 监督来料、生产、出厂的管理程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能编写电子产品装接工艺技术文件； 2. 能在整个电子产品生产过程中指导初、中、高级人员的工艺操作； 3. 能发现生产过程中出现的工艺质量问题； 4. 能制订各工序工艺质量控制措施； 5. 能在电子产品生产过程中实施工艺质量控制管理； 6. 能协调生产调度部门优化电子产品生产工艺流程； 7. 能管理电子设备安装工艺活动； 8. 能设计电子产品生产工艺文件。 	电子装配工艺、印制电路板制作实训、质量检测与控制技术
4	电子产品检测与质量管理管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据产品测试单的数据或故障，找到产品故障原因进行产品维修； 2. 根据检测操作指导书，进行产品的各项指标测试； 3. 记录检测、维修结果，做好故障产品标记。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握电子技术、电工技术基础知识并具有基本工程计算能力； 2. 熟练掌握各种电子仪器、工具的使用方法； 3. 熟练掌握常用电子元件器和集成电路的识别、检测和使用方法； 4. 能进行电子产品的检验与分析的能力； 5. 电气识图与绘图能力； 6. 设备检修维护能力； 7. 熟悉电子产品相关技术标准； 8. 具有电子产品硬件调试、维修能力； 9. 故障资料整理归档的能力。 	模拟电子技术、数字电子技术、质量检测与控制技术、电子测量技术、电子产品检测与维修
5	单片机开发工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计单片机电路； 2. 负责单片机工作所需的外围电路及设备的驱动； 3. 编写单片机控制程序并对软件进行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对单片机应用场合有充分的了解，能够在应用项目中选择合适的单片机和外围芯片的型号；能够根据系统指标设计出应用系统的体系架构； 2. 熟练使用C等相应的单片机编程语言，有良好的编程风格和一 	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、电子装配工艺、C语言程序设计、电子产品制图、传感器技术应用、嵌入式技术及

		<p>仿真调试；</p> <p>4. 根据编程规范、研发进度和任务分配，开发系统中软件模块，对所开发的软件进行综合测试，进行软件 BUG 的定位、分析和调试；</p> <p>5. 参与项目需求分析系统框架和核心模块的设计；</p> <p>6. 根据需要进行一定的技术预研和技术攻关工作。</p>	<p>定的编程技巧；</p> <p>3. 能够进行简单的 PCB 版图设计，至少能够设计出有一定抗干扰能力的单片机电路板；</p> <p>4. 对控制、信号与系统有所了解，知道必要的算法；</p> <p>5. 对模拟、数字电路、总线等比较熟悉，能够使用它们进行单片机的外围接口电路设计。</p>	<p>应用、STM32 嵌入式产品开发实训、专业技能训练、智能卡与 RFID 技术</p>
6	电子产品应用技术服务工程师	<p>1. 市场考察，发掘及选择顾客，拟定访问计划并按期实施；</p> <p>2. 对产品的售前、售中、售后提供技术支持；</p> <p>3. 演示产品，制订报价单，编写技术方案，合同草案文本编写并与客户方最终确认；</p> <p>4. 协助处理与客户方的联络及关系协调；</p> <p>5. 管理客户信息资料并负责对客户的信用评定；</p> <p>6. 经销商及分销商管理。</p>	<p>1. 会开拓市场，向顾客推荐和介绍产品；</p> <p>2. 能制作产品宣传资料；</p> <p>3. 能建立和维护客户档案；</p> <p>4. 了解用户需求；</p> <p>5. 会处理客户投诉；</p> <p>6. 熟悉常用电子产品的使用、保养；</p> <p>7. 熟悉常用电子产品的新技术。</p>	<p>市场营销、专业英语、电子测量技术、质量检测与控制技术、电子产品检测与维修</p>
7	集成电路版图设计员	<p>1. 完成模拟及混合信号电路版图设计；</p> <p>2. 完成物理验证 DRC/LVS/XRC 等；</p> <p>3. 维护工作站、EDA</p>	<p>1. 能熟练使用 EDA 芯片版图设计工具（芯片级非电路板级）；</p> <p>2. 有相关集成电路版图自动布局布线经验，对数字集成电路后端理解深刻，能够独立完成集成电路版图设计；</p>	<p>模拟电子技术、数字电子技术、集成电路制造工艺、集成电路版图设计</p>

		工具。	3. 了解模拟芯片和数字芯片的设计流程； 4. 熟悉 CMOS 和 Bipolar 常用工艺的元件层次； 5. 独立完成 DRC, LVS; 知道如何辨别 DRC error。	
8	集成电路开发与测试工程师	1. 完成芯片内版图辅助设计； 2. 完成晶圆制程； 3. 完成晶圆测试 4. 完成集成电路封装； 5. 完成集成电路应用。	1. 能识读芯片内版图； 2. 能进行芯片内版图的设计； 3. 能进行单晶硅制备、氧化扩散、薄膜淀积、光刻、刻蚀和注入； 4. 能进行晶圆检测与目检； 5. 能进行晶圆划片、芯片粘接与键合、塑料封装和切筋成型； 6. 能进行芯片检测、编带与目检； 7. 能进行智能电子产品硬件设计与制作； 8. 能进行嵌入式系统程序设计； 9. 能进行智能电子产品成品设计。	模拟电子技术、数字电子技术、集成电路制造工艺、集成电路版图设计、智能电子产品设计、电子设计自动化技术

(二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课等 6 类课程，总共 48 门课，2826 学时，164 学分。

1. 公共基础必修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论与军事训练	素质目标： 弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高综合国防素质。 知识目标： 了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。 能力目标： 培养基本军事技能。	(1) 中国国防、国家安全教育 (2) 军事思想、现代战争、信息化装备理论教育 (3) 共同条令教育与训练 (4) 射击与战术训练 (5) 防卫技能与战时防护训练 (6) 战备基础与应用	(1) 坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。 (2) 由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。军事理论通过在线视频完成。 (3) 采取形成性考核+终结性考核各占 50%的形式进行课程考核与评

		训练	价。
思想道德与法治	<p>素质目标: 营造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标: 具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识, 在实践中陶冶道德情感, 树立中华民族伟大复兴中国梦理想, 坚定马克思主义信仰, 增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 尊法学法守法用法教育</p>	<p>(1) 尊重学生主体地位, 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法, 充分调动学生学习积极性。</p> <p>(2) 强调理论与实践相结合, 在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动, 并开展竞赛评比, 促教促学, 培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 树立马克思主义信仰, 坚定“四个自信”; 秉持“家国共担”的理念, 自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。</p> <p>能力目标: 坚持理论联系实际, 提高创新能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>(1) 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式, 把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学, 开展“走近湖湘革命先辈”等综合实践活动, 培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
形势与政策	<p>素质目标: 正确分析和认识当前国内外形势, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面认识党和国家面临的形势和任务, 准确理解党的路线、方针和政策, 掌握党的理论创新最新成果。</p> <p>能力目标: 培养分辨能力和判断能力, 能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较, 脚踏实地肩负起时代责任和历史使命。</p>	<p>(1) 中宣部每学期“形势与政策”教学要点</p> <p>(2) 湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 坚持以学生为中心的教学理念, 主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解国内政治、经济、文化、生态、外交等走向。</p> <p>(3) 采取过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
劳动技能	<p>素质目标: 遵守劳动纪律; 具备崇尚劳动意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 劳动教育理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 教师自身具备较强的劳动相关理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识, 能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。</p> <p>(3) 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p>素质目标: 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂</p>	<p>(1) 体质达标测试</p> <p>(2) 团队拓展活动</p> <p>(3) 球类运动: 篮球、排球、羽毛球、足球</p> <p>(4) 体育艺术项目:</p>	<p>(1) 以社会主义核心价值观为引领, 坚持健康第一教育理念, 落实立德树人根本任务。</p> <p>(2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既</p>

	<p>得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p>能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	<p>体操、健美操、排舞</p> <p>(5) 民族传统项目：太极拳、跳绳</p> <p>(6) 运动营养与康复</p>	<p>要培养学生的竞争意识和开拓创新精神,又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>(3) 成绩评价采取多种方式,充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含:过程评价、期末考核、课外参与评价等。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：提升职业生涯发展的自主意识,把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。</p> <p>知识目标：了解职业生涯规划与创业的理念和知识,知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p>能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧,提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。</p>	<p>(1) 职业生涯规划</p> <p>(2) 职业能力与素质</p> <p>(3) 制作求职材料</p> <p>(4) 面试技能提升</p>	<p>(1) 教师要熟悉任教专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2) 采取互动式教学方法,运用多媒体、团体活动辅导,激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。</p> <p>(3) 过程考核 60%, 综合考核 40% (每学期完成指定模块的考核作业)。</p>
大学生心理健康与素养提升	<p>素质目标：通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合,增强关注心理、关注自我、关注他人的意识,提升意志品质、增强心理韧性等。</p> <p>知识目标：掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。</p> <p>能力目标：通过心理课堂和团体心理实践,更好地认识心理、认识自我、认识他人,培养情绪管理、人际交往、抗压、预防和应对心理问题等能力,实现心理自我教育能力提升。</p>	<p>(1) 心理健康教育概论</p> <p>(2) 入学适应与学习管理</p> <p>(3) 人际关系与恋爱</p> <p>(4) 自我意识与人格</p> <p>(5) 情绪管理与压力应对</p> <p>(6) 精神障碍识别与应对</p> <p>(7) 生命教育与危机干预</p> <p>(8) 积极心理学与幸福心理</p>	<p>(1) 根据学生的心理发展特点、坚持立德树人,以学生为主体,设计课程内容。</p> <p>(2) 采取线上线下混合式教学模式,学生自主学习线上课程资源,积极参与线下团体人际交互和团体动手实践等课堂团体心理活动。</p> <p>(3) 采取形成性考核(60%)+终结性考核(40%)形式进行课程考核与评价。</p>
数学建模	<p>素质目标：感悟数学文化,启迪心智,增进素质,提升手脑并用的能力,厚植家国共担的情怀。</p> <p>知识目标：掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、微分方程、线性代数基础知识与规划模型、运用 Matlab 解决数学中复杂的计算问题。</p> <p>能力目标：培养逻辑思维能力,培养数学计算、实验能力,培养实际问题能力和迁移能力。</p>	<p>(1) 函数</p> <p>(2) 微分</p> <p>(3) 积分</p> <p>(4) 微分方程</p> <p>(5) 线性代数</p> <p>(6) 实训操作</p>	<p>(1) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。将哲学思想溶入教学中,从哲学角度去实现全方位育人。</p> <p>(2) 通过“五动教学法”(即案例启动、问题驱动、原理推动、实验带动和能力调动)、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相结合的教学。</p> <p>(3) 采用线上线下相结合的考核方式:过程考核以“课前学习、课堂考核和课后拓展”环节为主(60%),综合考核主要是闭卷、无纸化考试(40%)。</p>
大学英语	<p>素质目标：培养全球意识和跨文化交际意识;通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人,以文育人”,培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感,提高文化自信;提升就业竞争力及终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握基本的英语语法知识、增加词汇量;提高综合文化素养,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p>	<p>(1) 与问候、问路指路主题相关的英语语言知识</p> <p>(2) 与购物与娱乐主题相关的英语语言知识</p> <p>(3) 与健康 and 环保主题相关的英语语言知识</p> <p>(4) 与公司、办公室</p>	<p>(1) 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式;通过导论,表演等活动将理论知识升华,融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科技兴国、创新创业教育。</p> <p>(2) 采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。</p>

	<p>能力目标: 掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流,以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异,表明态度。</p>	<p>主题相关的英语语言知识</p> <p>(5) 与制造和职场主题相关的英语语言知识</p>	<p>(3) 采用线上考核(结合中国优秀传统文化)和课堂学习考核过程考核评价(60%)为主,期末综合考核(40%)为辅的考核评价方式。</p>
信息技术	<p>素质目标: 增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>知识目标: 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>(1) 计算机基础知识</p> <p>(2) 操作系统</p> <p>(3) 计算机网络基础</p> <p>(4) 文字处理软件 Word</p> <p>(5) 中文电子表格 Excel</p> <p>(6) 中文演示软件 PowerPoint</p> <p>(7) Office 组件协同工作</p> <p>(8) 大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术</p>	<p>(1) 采用线上教学和线下混合教学模式,突出实践教学。</p> <p>(2) 运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。</p> <p>(3) 采取综合考核+过程考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>(4) 精心设计“课程思政”教学案例,将思政教育融入课程教学,在潜移默化中对学生进行思想政治教育,在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神。</p>
创新创业基础与实践	<p>素质目标: 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。</p> <p>知识目标: 了解创新的常用思维模式,掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标: 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展</p> <p>(2) 创业者与创业团队</p> <p>(3) 开发创新思维与创新成果的实现</p> <p>(4) 创业机会与创业风险</p> <p>(5) 创业资源</p> <p>(6) 商业模式及其设计与创新</p> <p>(7) 创业计划</p> <p>(8) 新企业开办</p>	<p>(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2) 采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创造性思维。</p> <p>(3) 过程考核60%,以创业计划书作为综合考核40%。</p>
诵读与写作	<p>素质目标: 坚定向上、向善的理想信念,培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家,掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分),领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读</p> <p>(2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习,有比较深厚的人文素养。</p> <p>(2) 坚持立德树人,融入课程思政,采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合,组织课堂讨论、习作交流会,学生小组合作探究的教学模式。</p> <p>(3) 过程考核占60%,期末考核占40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行,分值各占50%,经典诵读采用诵读比赛方式评分,应用文写作采用闭卷考核。</p>
安全教育	<p>素质目标: 树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>知识目标: 了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护</p>	<p>(1) 绪论-接受安全教育,树立安全意识</p> <p>(2) 日常学习与生活安全</p> <p>(3) 个人财产安全</p> <p>(4) 人身安全</p> <p>(5) 心理健康安全</p> <p>(6) 实习实践安全</p> <p>(7) 网络与信息安全</p> <p>(8) 自然灾害安全</p> <p>(9) 突发事件安全</p> <p>(10) 户外活动与急救</p>	<p>(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员,进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育,通过理论讲述(慕课学习)+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(2) 从生命财产安全到国家民族安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p>

	技能、沟通技能、解决问题的能力等。	常识 (11) 个人行为与国家 安全	(3) 采取过程考核占 70%、综合考 核占 30%的权重比形式进行课程考 核与评价。
专题 教育 (劳 动、劳 模、工 匠精 神)	素质目标: 养成尊重劳动、热爱劳动、 爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自 律自省的优良品质, 成长为知识型、 技能型、创新型劳动者。 知识目标: 以党和国家重要政策文件 精神为指导, 深刻理解劳动精神、劳 模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标: 通过专题教育, 具备正确 认知、感悟劳动精神、劳模精神、工 匠精神的能力, 内化于心、外化于行, 能够自觉践行劳动精神、劳模精神和 工匠精神。	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神	(1) 坚持立德树人, 教师自身对“劳 动精神、劳模精神、工匠精神”内涵 有深刻的理解, 能以身作则、言传身 教, 具备较强的教育教学能力。 (2) 内容讲授与案例分析讨论、故 事解读、实践体验等有效结合, 深刻 理解劳模精神、劳动精神、工匠精 神的内涵。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考 核, 过程考核实行随堂考核, 综合 考核形式以完成理解劳模、劳动、工 匠精神研究报告的形式进行。

2. 专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
电路基础	素质目标: 培养学生在电路分析过程中科 学严谨的工作态度、严密的逻辑思维以及 创新能力; 同步培养良好的沟通能力与团 队合作意识。 知识目标: 熟悉典型直流、动态、单相交 流、三相交流及电路的结构、电路组成; 掌握电路的基本工作原理与分析方法; 熟 悉具有简单功能的电路的分析设计及仿真 方法。 能力目标: 通过本课程的学习具有识别、 选用元器件的能力; 具有对电路进行基本 分析与计算的能力; 具有对应用电子技术 专业的系列产品硬件设计的部分单元电路 进行分析、设计和测试、调试的能力。	(1) 直流电路 电路的基本概念及基本物 理量 电路的基本定律: 基尔霍 夫定律、欧姆定律 电路分析的基本方法 (2) 动态电路的分析计算 方法 (3) 正弦交流电路 正弦交流电路的概念及各 元件特点 正弦交流电的分析方法 (4) 三相电路	(1) 要求教师坚持立德树 人, 具备电子线路丰富的理论 知识和实践经验, 能够将工匠 精神、安全意识融入课堂。 (2) 理论课采用项目式教学 法、直观演示等教学方法, 实 践课采用“项目引领、任务驱 动”的教学方法; 提升学生电 路分析与计算能力的同时培 养学生科学严谨的工作态度, 良好的沟通能力与团队合作 意识。 (3) 课程以过程考核占 60%+ 综合考核占 40%进行考核。
C 语言程序设计	素质目标: 培养学生在程序设计过程中良 好的编程规范、严密的逻辑思维和严谨的 工作态度, 培养学生的团队协作意识。 知识目标: 掌握软件开发必备的 C 程序设 计知识。包括数据类型、结构化程序设 计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。 能力目标: 具有基本的算法设计能力; 具 有一定的 C 程序设计与应用开发和软硬件 测试能力; 具有一定的软件模块设计能力; 具有一定的软件需求分析能力。	(1) C 语言语法基础 (2) C 程序设计基础 (3) 数组及其应用 (4) 函数及其应用 (5) 指针及其应用 (6) 结构体、共用体、枚 举类型、链表及其操作	(1) 坚持课证融通, 将全 国计算机等级考试(二级 C) 考 证要求融入课程教学, 同时 将精益求精的工匠精神融入编 程教学。 (2) 综合运用现场教学法、 分组讨论法、直观演示法、动 手实践法、自主学习法、任务 驱动法等多种教学方法; 规范 学生编程习惯的同时培养学 生严密的逻辑思维和严谨的 工作态度, 同步培养学生的团 队合作和沟通能力。 (3) 课程以过程考核占 60%+ 综合考核占 40%进行考核。
模拟电子技术	素质目标: 培养学生模拟电路分析过程中 实事求是、严肃认真的科学态度与工作作	(1) 直流稳压电源的设 计与仿真。包括是半导体	(1) 注重“岗课赛证”融通。 依据电子工程技术人员岗位

	<p>风；模拟电路制作过程中良好的安全生产意识、质量意识、严格执行安全操作规程；培养学生手脑并用、求实创新、精益求精的工匠精神和团队合作精神。</p> <p>知识目标：知道二极管、三极管的结构、符号、分类及特性；熟悉基本放大电路、集成运算放大电路、信号产生及变换电路的结构、功能和技术指标，熟知典型模拟单元电路的基本工作原理与分析方法。</p> <p>能力目标：能识别、会检测常用电子元件；具备常见模拟单元电路的识图、分析和计算能力；掌握集成运放、集成功放等常用集成电路的应用；具备解决电子产品中模拟单元电路的分析、设计、仿真测试和制作调试等相关问题的能力。</p>	<p>二极管、三极管器件的认 知，及电源电路中整流电 路、滤波电路和稳压电 路的设计分析</p> <p>(2) 音频放大器的制作与 调试。包括基本放大电路、 多级放大电路、功率放大 电路、差分放大电路的分 析</p> <p>(3) 信号发生器的设计与 仿真。包括运算放大电路、 反馈放大电路、信号产生 及变换电路的分析</p>	<p>和大学生电子设计大赛等竞 赛要求，从知识、能力和素质 三方面培养学生，为其成长为 一名合格的电子技术人才奠 定良好的专业基础。</p> <p>(2)以“自强自立 科技报国” 为课程思政主线。从元器件的 识别、判断，到电子产品的生 产制作、应用开发和创新服 务，提升学生专业基础和专业 能力的同时，培养学生自强自 立的良好品质，以及精益求精 的科学精神和科技报国的家 国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考 核 40%。注重过程性考核，通 过课程学银在线平台实时记 录学生过程考核成绩，综合考 核采用学银在线线上考试。</p>
数字电子技术	<p>素质目标：通过模块电路的设计仿真，培 养严谨的科学态度以及良好的学习工作习 惯；通过电路的焊接组装，培养一丝不苟、 精益求精的工匠精神；通过小组合作探究， 培养沟通能力和团队协作精神；通过任务 拓展，培养学生创新创业、为实现梦想努 力奋斗的精神。</p> <p>知识目标：熟悉逻辑代数基础；掌握典型 组合逻辑电路、时序逻辑电路、脉冲产生 与整形电路的功能与分析设计方法。</p> <p>能力目标：具有对数字电路进行基本分析 设计的能力；具有解决应用电子技术专业 系列产品中逻辑电路的分析、设计、仿真 测试和制作调试等问题的能力。</p>	<p>(1) 逻辑代数基础，基本 逻辑门电路</p> <p>(2) 组合逻辑电路，触发 器与时序逻辑电路</p> <p>(3) 脉冲信号产生与整形 电路，模数和数模转换器</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通， 结合电子产品安装调试、电子 产品检测与质量管理等岗位 需求、各类技能大赛标准及题 库、“1+X”集成电路开发与 测试职业技能等级证书中相 关内容设置教学内容。</p> <p>(2) 结合课程特点，运用马 克思主义立场观点方法把教 育与科学精神的培养结合起 来，培养学生严谨的逻辑分 析能力、手脑并用、求实创 新、精益求精的工匠精神和 团队合作精神。</p> <p>(3) 实施过程性考核（占 60%）+综合性考核（占40%）， 注重过程性考核，通过线上 线下相结合综合得出考核结 果，综合性考核采用无纸化 形式进行。</p>
电子测量技术	<p>素质目标：在信号测量、提取的过程中， 培养学生钻研、专注、独立思考的能力。 通过测试过程，培养学生对事物的整体把 控力，不仅知其然还知其所以然，用设计 的思维来领会测量技术的奥秘。</p> <p>知识目标：了解电子测量技术的基本知识， 熟悉常用电子测量仪器的工作原 理、用途、</p>	<p>(1) 使用示波器测试波形 的幅度、周期、相位、相 位差</p> <p>(2) 使用信号发生器和高 频信号发生器</p> <p>(3) 使用计数器和频谱仪 测量频率</p>	<p>(1) 以学生为本，突出学 生的课堂主体地位和教师的课 堂主导作用。依据测试工程 师岗位工作流程设置教学过 程，课程教学依托企业真实 测试案例，以查找到问题为 目标。</p> <p>(2) 采取理论讲授和实践教</p>

	<p>性能及主要技术指标及正确操作方法；掌握常用物理量的测量方法及对测量结果进行分析和处理的方法；掌握故障电路的分析方法及检测方法并能排除电路故障。</p> <p>能力目标：能对测量仪器进行正确操作和日常维护；能够进行常用物理量的测量，对使用的电子测量仪器进行必要的调整和误差分析；能够利用电子测量仪器完成对故障电路的检修。</p>	<p>(4) 使用各种仪器完成对电子电路故障的检测</p> <p>(5) 分析产生故障的原因，能对故障电路进行检修</p>	<p>学相结合的方式，把“科技强国”贯穿全过程。加强实践教学，开展“学-测-验”等综合实践活动，培养团队合作能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。</p>
电子工程制图	<p>素质目标：通过本课程的学习，在投影方法、三视图表达、零部件投影视图绘制等环节中逐步培养学生具有识图、绘图时耐心、细致、严谨的工作作风、一丝不苟的工作态度以及良好的审美情趣，让本课程能精准对接企业实际应用，更好地服务社会和行业。</p> <p>知识目标：掌握机械制图的基本概念、制图基本知识；掌握三视图的基本理论及应用；掌握机械制图国家标准；掌握机械零部件图样的计算机绘制方法和图纸要求；掌握徒手绘制机械图样方法；掌握利用工具按国家标准绘制机械图样方法；掌握 AutoCAD 绘制机械图样方法。</p> <p>能力目标：能正确识读中等难度的零件图和装配图；能正确查阅《机械制图国家标准》，并根据国家标准正确绘制机械图样；能利用手工和计算机绘制机械零件图样；能利用 AutoCAD 进行制图；能独立运用 AutoCAD 设计方案、绘制工程图样；能使用绘图工具绘制工程图样；能使用技术测量工具进行零件、装配图测绘。</p>	<p>(1) 识读与绘制点、线、面、基本体的投影</p> <p>(2) 绘制平面图形</p> <p>(3) 识读与绘制组合体三视图</p> <p>(4) 识读与绘制轴测图、简单图样</p> <p>(5) 识读与绘制零件图</p> <p>(6) 识读与绘制装配图</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，依据 AutoCAD 工程师岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托企业真实零部件制图案例，考核标准参照 AutoCAD 工程师认证考试规程设置，课程测验题库选自 AutoCAD 工程师认证考试（1 级/2 级）考证题库。</p> <p>(2) 以“科技自立自强”为课程思政主线，从简单的点、线、面投影的绘制到复杂零件三视图的制图，在提升学生工程绘图能力的同时培养学生良好的审美情趣，严谨细致、精益求精的科学精神和技术创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，综合考核采用机试方式进行。</p>
电子装配工艺	<p>素质目标：培养学生在焊接元器件及产品装配过程中的安全意识，融入元件及产品质量的保障意识和创新意识，培养学生崇尚实践、价值求技的实践创新精神。</p> <p>知识目标：掌握电子电路元器件的理论知识。掌握手工焊接技术要领，万用表的基本工作原理。</p> <p>能力目标：能正确识别电路、电子元器件，熟练使用焊接工具，能使用万用表对元器件进行识别和检测。</p>	<p>(1) 常用工具的认知与使用</p> <p>(2) 元器件的认知与检测</p> <p>(3) 万用表的使用</p> <p>(4) 电子产品的焊接、组装</p> <p>(5) 电子产品装配技术文件的识读</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，依据电子装调职业技能考核标准设置电子元器件识别及电路装配基础的教学内容及教学过程。</p> <p>(2) 运用现场教学法、直观演示法、动手实践法等教学方法，同时精心组织课堂教学，将思政有机融入教学过程，从而在潜移默化中对学生进行思想政治教育。</p> <p>(3) 在学习过程中考核，包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三大部分。</p>

3. 专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
单片机技术及应用	<p>素质目标: 通过本课程的学习, 在单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节培养学生从实际出发分析问题解决问题、举一反三的学习和创新思维, 培养学生严谨、细致、规范的职业素质和精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标: 熟练掌握单片机内部硬件结构、工作原理及指令系统; 单片机的接口技术, 熟悉常用的外围接口芯片及典型电路; 设计、调试单片机的应用系统的一般方法; 能够熟练地掌握一种单片机开发系统的使用方法。</p> <p>能力目标: 能熟练使用 C 编程语言进行电子产品软件程序设计; 能用 PROTEUS 仿真软件对电子电路进行仿真; 能熟练的利用单片机仿真器调试硬件电路; 具有利用单片机技术开展实际项目并转化为创业项目的的能力。</p>	<p>(1) 51 单片机结构</p> <p>(2) 单片 C 语言基础</p> <p>(3) 定时器应用</p> <p>(4) 中断系统及应用</p> <p>(5) 显示技术(数码管、LCD 显示)</p> <p>(6) 键盘输入技术</p> <p>(7) 传感器在 51 单片机的应用</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通, 以单片机开发工程师的职业需求为导向设置教学过程, 课程案例选自单片机技术在日常生活及电子产品中的典型应用, 考核标准参照全国电子设计大赛规程设置。</p> <p>(2) 采用理实一体的教学模式, 培养学生正确认识“理论与实践是辩证统一的”, 在单片机系统设计、仿真和调试的全过程培养学生养成一丝不苟的工作作风, 追求工匠精神, 做到精益求精。</p> <p>(3) 课程以过程考核占 60%+ 综合考核占 40%进行考核。</p>
印制电路板制作实训	<p>素质目标: 在印制电路板制作过程中培养学生养成敬业、精益求精、专注、创新的工作作风; 培养学生利用制板设备进行安全生产与操作的职业规范。</p> <p>知识目标: 熟练掌握印制电路板单、双面板的制作工艺流程; 熟练掌握常用制作设备的使用与操作流程。</p> <p>能力目标: 熟练应用 DCM 双面雕刻软件及 CAM350 等软件并进行设计; 熟练掌握常用制板软件的使用与操作; 培养制板过程中对制板工艺偏离的分析能力。</p>	<p>(1) 单面印制电路板的制作</p> <p>(2) 双面印制电路板的制作</p> <p>(3) Gerber 文件的创建、利用 DCM 双面雕刻软件生成 G 代码文件, 利用 CAM350 制作电路胶片</p> <p>(4) 使用和操作数控钻床、抛光机、沉铜机、镀铜机、镀锡机、显影机、腐蚀机、脱膜机、褪锡机、丝网印刷机、防氧化 OSP 机等相关制板设备</p>	<p>(1) 要求教师坚持立德树人, 具有系统的印制电路板制作知识, 并能熟练操作 PCB 生产线设备及简单维护, 有较强的工程经验。</p> <p>(2) 注重课证融通, 根据电子产品制版工职业资格证书考证要求设置教学内容, 采用整周实训+案例驱动教学模式; 在提升学生印制电路板制作技能的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神以及安全生产与操作的职业规范。</p> <p>(3) 课程考核为考查, 过程考核占 100%。</p>

电子产品制图	<p>素质目标: 通过本课程的学习,在电路原理图设计、元器件符号设计、层次原理图设计、元器件封装设计、PCB设计等环节中逐步培养学生电子产品制图规范操作意识,精益求精意识和自主创新意识,让企业产品更加具备自主知识产权,让本课程能精准对接生产实际,更好地服务社会 and 行业。</p> <p>知识目标: 掌握使用专业软件完成绘制电路原理图、绘制原理图元器件、设计层次电路原理图、设计 PCB 及制作元器件封装等 5 个任务,并根据已选择的器件组合,进一步细化系统的原理图;使用专业软件进行系统设计、制作。</p> <p>能力目标: 培养学生按照企业或者行业要求及企业制板工艺要求进行电路板的设计与加工,培养学生运用计算机辅助设计解决印制电路板设计中相关问题的能力。</p>	<p>(1) 产品电路原理图绘制 (2) 产品原理图元器件绘制 (3) 产品层次电路原理图设计 (4) 产品电路的 PCB 设计 (5) 产品电路元器件封装制作 (6) 多层印制电路板布局及布线技巧 (7) 其他 PCB 设计软件操作介绍</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通,依据 PCB 设计工程师岗位工作流程设置教学过程,课程教学依托企业真实产品 PCB 制作开发大案例,考核标准参照电子元件制造人员印制电路制作工考核规程设置,课程测验题库选自“电路图形制作工”四级/中级工等考证题库。</p> <p>(2) 以“科技自立自强”为课程思政主线,从小的元器件绘制到大的 PCB 制图,在提升学生产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力,以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%,综合考核 40%。注重过程性考核,通过学银在线平台实时记录学生过程考核成绩,综合考核采用无纸化考试进行。</p>
电子产品检测与维修	<p>素质目标: 通过本课程的学习,在电子产品故障分析、检测、维修、编制工艺文件等环节中逐步培养学生的工匠精神,具备敬业、精益求精、专注、创新的工作作风,让本课程能精准对接企业产品检测,更好地服务社会 and 行业。</p> <p>知识目标: 熟悉电子整机的基本结构;熟悉电子产品的技术指标;熟悉电子产品的装配工艺和维修技术;熟悉典型电子电路组成及工作原理;掌握电子整机检测与维修的方法。</p> <p>能力目标: 掌握电子电路故障的判断方法与检修技巧;会运用电子线路分析方法与电子设备进行电路分析;会运用仪器、仪表对电子产品进行测量、调试及故障检测;熟悉电子产品操作的规范要求,能正确排除故障。</p>	<p>(1) 电子整机的线路分析方法 (2) 常用仪器、仪表的使用方法 (3) 调试维修工艺文件的编制原则 (4) 故障分析报告的格式与要求 (5) 元器件的检测与代换方法 (6) 电子电路故障的判断方法与检修技巧</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通,依据电子产品检测与质量管理岗位工作流程设置教学过程,课程教学依托电子产品故障检查开发大案例,考核标准参照家用电子产品维修工考核规程设置。</p> <p>(2) 以“工匠精神”为课程思政主线,在电子产品故障检修任务实施过程中,提升学生对电子产品检修能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力,以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%,综合考核 40%。注重过程性考核,通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩,综合考核采用无纸化考试进行。</p>
智能电子产品设计	<p>素质目标: 通过本课程的学习,在智能电子产品方案论证、设计、硬件电路设计、印制电路板设计、装配与调试、技术文件</p>	<p>(1) 电子产品设计方案论证和制订 (2) 智能电子产品硬件电</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通,依据电子产品辅助设计岗位工作流程设置教学过程,课</p>

	<p>撰写等环节中逐步培养学生的逻辑思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，让本课程能够精准对接企业实际中智能电子产品的设计，更好地服务社会 and 行业。</p> <p>知识目标：获得智能电子应用系统设计与制作的基本理论、基本知识；掌握智能电子应用系统各主要环节的设计、制作、调试技能；了解智能电子技术在测量、控制等电子技术应用领域的发展情况。</p> <p>能力目标：能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能分析、理解设计任务书，细化产品的功能和技术指标；能按经济和生态的要求，制定电子产品的设计方案；能正确选用元器件，进行智能电子产品的硬件电路设计与制作；能使用开发平台进行智能电子产品的软件程序设计与调试。</p>	<p>路设计</p> <p>(3) 智能电子产品印制电路板设计</p> <p>(4) 智能电子产品装配与调试</p> <p>(5) 智能电子产品技术文件撰写</p>	<p>程教学依托智能电子产品设计开发大案例，考核标准参照电子装调职业技能考核规程设置。</p> <p>(2) 以“工匠精神”为课程思政主线，从电子产品方案设计、软硬件调试出发，在提升学生对智能电子产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。</p>
<p>传感器技术应用</p>	<p>素质目标：在学习传感器工作原理、基本结构、相应的测量及检测电路和在各个领域实际应用中理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”的重要意义，培养学生评价工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。</p> <p>知识目标：让学生熟悉各种常见传感器的基本工作原理，从而能够知悉各种传感器的基本特性和指标特征，能够为以后实际应用中涉及到的传感器的准确选型提供良好的知识指导。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，培养学生具备利用传感器技术解决一些工业生产和日常生活中自动化系统应用的初步能力。</p>	<p>(1) 传感器发展与应用，传感器的定义与特性，传感器组成与分类</p> <p>(2) 压力传感器结构原理及压力传感器的常见应用</p> <p>(3) 常用温度传感器主要特性、基本参数及用于工业控制的典型温度传感器应用</p> <p>(4) 光敏传感器基本原理及常用光敏传感器型号和性能指标及典型应用</p> <p>(5) 气体传感器的原理、性能指标及基本应用</p> <p>(6) 磁敏传感器基本原理及典型应用</p> <p>(7) 超声波传感器的基本原理及其应用</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，以职业需求为导向设置教学过程，课程案例选自传感器技术在日常生活中的典型应用，考核标准参照“1+X 传感网应用开发职业技能等级证书”标准设置。</p> <p>(2) 培养学生理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，在提升学生专业技能的同时培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p> <p>(3) 过程考核占 60%+综合考核占 40%。</p>
<p>嵌入式技术及应用</p>	<p>素质目标：具有嵌入式产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识，具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的异常进行测试、分析和改进的工匠精神。</p> <p>知识目标：了解 stm32 单片机内部硬件结构、工作原理，熟悉 stm32 单片机的接口技术，掌握常用的外围接口芯片及典型电路，掌握单片机驱动 LED、数码管、按键、蜂鸣器等模块的方法。</p>	<p>(1) STM32 嵌入式产品最小系统和开发环境搭建</p> <p>(2) 项目一：无人车状态指示与启停控制系统设计</p> <p>(3) 项目二：无人车显示系统设计</p> <p>(4) 项目三：无人车驱动系统设计</p> <p>(5) 项目四：无人车数据通信系统设计</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求，结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术与应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。</p>

	<p>能力目标: 能利用 PROTEUS 工具仿真单片机电路, 能够熟练地使用 stm32 单片机开发平台, 能设计、组装、调试、测试 stm32 单片机的应用系统。</p>	<p>(6) 项目五: 无人驾驶装置感知系统设计</p>	<p>(2) 结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况, 融入课程思政, 在提升嵌入式产品结构设计、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时, 培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维, 和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。</p> <p>(3) 课程主要采用任务驱动法, 实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。</p>
STM32 嵌入式产品开发实训	<p>素质目标: 具有嵌入式产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识, 具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的异常进行测试、分析和改进的工匠精神。</p> <p>知识目标: 了解实训套件原理, 掌握嵌入式产品系统构成; 掌握 GPIO、I2C、SPI、ADC、TIMER 和 PWM 等驱动程序编写; 理解嵌入式产品组装流程。</p> <p>能力目标: 能使用 PCB 焊接工具; 能熟练的利用仿真器调试硬件电路; 能熟练的利用相关测试工具进行产品功能、性能测试。</p>	<p>(1) STM32 嵌入式产品原理图与 PCB 设计</p> <p>(2) STM32 嵌入式产品最小系统和各功能模块的焊接</p> <p>(3) STM32 最小系统和各功能模块驱动程序编写及调试, 完成功能模块程序编写、调试</p> <p>(4) 嵌入式产品组装与测试, 完成产品总装和测试</p>	<p>(1) 注重岗课赛证融通, 对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求, 结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术与应用开发赛项规程, 从知识、能力和素质三方面培养学生, 为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。</p> <p>(2) 结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况, 融入课程思政, 在提升嵌入式产品结构设计、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时, 培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维, 和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。</p> <p>(3) 课程主要采用任务驱动法, 实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。</p>

4. 综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	<p>素质目标: 对电子行业相关工作岗位增加感性认识, 扩大视野, 培养良好的职业习惯和职业道德意识; 增强生产操作规范意识和安全意识。</p>	<p>(1) 实习动员及安全知识讲座</p> <p>(2) 参观约 3 个电子信息类相关的企业</p>	<p>(1) 要求教师具有强烈的责任心, 保证学生在实习过程中的各种安全;</p> <p>(2) 通过电子企业现场参观</p>

	<p>知识目标: 了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等;了解实习企业产品生产工艺和典型设备;培养电子产品辅助设计、电子产品检测与质量管理、电子产品安装调试和电子产品生产工艺管理等方面的感性知识。</p> <p>能力目标: 培养良好的职业习惯和职业道德意识;增强生产操作规范意识和安全意识;培养创新等理念。提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。</p>		<p>帮助学生增强规范意识和安全意识,养成良好的职业习惯和职业道德意识。</p> <p>(3) 教学考核: 实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中, 实习表现考核(包括出勤情况, 工厂技术人员讲解时的听讲情况, 实习笔记记录情况) 占总成绩的 50%, 实习报告占总成绩的 50%。</p>
专业技能训练	<p>素质目标: 培训学生电子产品设计过程中正确的设计理念、自主学习和思考的习惯、严谨细致的工作态度、团队沟通和合作意识, 同时培养学生吃苦耐劳的劳模精神。</p> <p>知识目标: 巩固电子电路分析与制作知识、单片机原理、传感器原理、PCB 设计知识、电子测量知识、智能产品设计与制作知识等基础理论和专业知识。</p> <p>能力目标: 培养学生综合运用专业知识的能力, 通过完成一项模拟工程项目, 使学生掌握综合运用所学理论知识和实践知识, 独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题的基本方法, 培养工程设计专业技能。</p>	<p>(1) 小型电子产品的设计与组装</p> <p>(2) 小型电子产品(电路)检测与维修</p> <p>(3) 小型电子产品(电路)PCB 版图设计</p> <p>(4) 小型电子产品单片机控制系统设计与制作</p>	<p>(1) 对接电子产品辅助设计、单片机开发工程师、电子产品安装调试岗位工作流程设置教学过程, 采用纯实践+探究式教学模式, 采用自主学习法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(2) 借助技能训练套件提升学生专业技能, 同步培养学生严谨细致的工作态度和吃苦耐劳的劳模精神。</p> <p>(3) 实施过程性考核(占 60%)+综合性考核(占 40%), 注重过程性考核。</p>
跟岗实习	<p>素质目标: 配合现场设计安装、调试、质量检测、生产管理等任务实习, 培养学生吃苦耐劳精神与团队协作精神, 培养学生诚实守信和遵守纪律的职业道德。</p> <p>知识目标: 在实习单位的相应岗位, 在专业人员指导下部分参与实际电子产品辅助工作活动;以电子产品设计、电子产品装调和电子产品检测与质量管理等典型工作任务为载体, 通过完成每项工作任务, 将知识的基本理论与实践技能有机地融合。</p> <p>能力目标: 通过现场实习, 使学生掌握电子产品应用技术服务、电子产品安装调试、电子产品检测与质量管理、电子产品生产工艺管理等岗位专业技术人员应掌握的基本理论及部分操作技能, 培养学生具有综合解决问题的能力 and 操作能力。</p>	<p>(1) 跟岗实习企业概况、组织机构、规章制度</p> <p>(2) 跟岗实习企业的主要业务、工作流程</p> <p>(3) 电子产品装配图纸的识读</p> <p>(4) 电子产品辅助设计</p> <p>(5) 电子产品的安装调试</p> <p>(6) 电子产品质量检测</p> <p>(7) 电子产品的生产工艺管理</p> <p>(8) 跟岗实习报告撰写</p>	<p>(1) 要求教师坚持立德树人, 工程经验丰富、业务素质高、责任心强、安全防范意识高;具有一定的项目管理、组织、实施的方法能力和社会能力;</p> <p>(2) 学生参与实践辅助工作;在提升学生专业技能的同时帮助学生养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养。</p> <p>(3) 实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中, 实习表现考核(包括出勤情况, 工厂技术人员讲解时的听讲情况, 实习笔记记录情况) 占总成绩的 50%, 实习报告占总成绩的 50%。</p>
顶岗实习	<p>素质目标: 在电子行业相关企业顶岗实习过程中培养学生对电子行业工作高度认同</p>	<p>(1) 进行企业认识</p> <p>(2) 学习企业文化</p>	<p>(1) 要求指导教师责任心强, 每月至少与学生联系一</p>

	<p>感和归属感；养成良好的劳动纪律观念，遵守工作制度；养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成收集、整理资料，总结工作经验等良好的工作习惯；培养与团队成员和谐相处、互帮互助、相互信任和有效沟通等团队协作意识。</p> <p>知识目标：了解利用综合知识与技能来解决实际工程问题的一般方案、方法、步骤等；了解相关技术资料查阅方法；巩固和提高电子设备、电子元器件选用和设计知识。</p> <p>能力目标：能初步制定解决岗位工作问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；会编制各种原理图、印刷电路板等工艺文件，并会打印输出办公文件、工艺文件、工程图；具有电子产品辅助设计、单片机开发工程师、电子产品安装调试、集成电路版图设计、电子产品生产工艺管理等岗位所需基本能力。</p>	<p>(3) 学习工作要求</p> <p>(4) 了解岗位职责</p> <p>(5) 熟悉企业纪律</p> <p>(6) 了解企业规范</p> <p>(7) 人际沟通技巧</p> <p>(8) 实际工作岗位体验</p>	<p>至两次，指导教师或相关责任人每月至少一次到实习企业走访，与企业交流，与学生座谈，了解学生实习情况。</p> <p>(2) 学生进入企业学习企业文化，学会运用理论知识解决工作工程中的实际问题；在提升学生专业技能的同时帮助学生养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识，同步培养学生吃苦耐劳的劳模精神。</p> <p>(3) 实习成绩考核根据学生的实习日志（20%），单位评定（40%），校内指导教师评定（20%），实习报告（10%），顶岗实习管理平台个人空间建设（10%）综合评定。</p>
<p>毕业设计（毕业项目综合训练）</p>	<p>素质目标：学生在完成一个综合性的智能电子产品设计、制作、调试、文档整理的完整工作过程中养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成爱护和正确使用仪器设备的习惯。</p> <p>知识目标：熟悉智能电子产品设计一般工作流程；巩固电工电子技术相关知识；巩固电子设备、电子元器件选型与应用知识；掌握单片机控制系统与传感器技术应用相关知识；巩固 CAD 绘图、计算机辅助设计、仿真调试等知识；巩固自动化生产设备、常用电子仪器仪表的使用、调试等综合知识；了解电子产品设备仪器的安装、调试和维护保养等知识。</p> <p>能力目标：会综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；具备智能电子产品设计开发中的电路设计、PCB 设计、软件开发能力；具备工业生产与管理中的生产运行管理、质量控制、产品检测、工艺实施能力；具备熟悉使用办公软件的能力。</p>	<p>(1) 本课程的内容包括毕业设计选题、毕业设计实施、毕业设计答辩三个环节</p> <p>(2) 选题过程包括：公布指导教师毕业设计选题、师生双向选择确定毕业设计选题、指导老师下发毕业设计任务书</p> <p>(3) 毕业设计实施包括：毕业设计项目分析、毕业设计产品撰写、毕业设计产品设计与制作与调试、毕业设计说明书撰写</p> <p>(4) 毕业设计答辩包括：毕业设计答辩 PPT 制作、毕业设计答辩、毕业设计产品与说明书完善</p>	<p>(1) 要求教师专业知识扎实，能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。</p> <p>(2) 采用自学-辅导式与探究式教学模式与自主学习法、任务驱动法等教学方法；在提升学生电子产品设计、制作、调试等专业技术技能的同时帮助学生养成良好工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度。</p> <p>(3) 毕业设计作品与文档 80%+毕业设计答辩 20%。</p>

5. 专业选修（拓展）课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
电路设计与仿真	<p>素质目标：提高学生电路设计与仿真过程中实事求是、求实创新的科学态度与工作作风；培养学生精益求精的工匠精神以及良好的团队协作精神。</p> <p>知识目标：熟知电路设计的基本思路、设计方法和实现过程，掌握电路设计方案的撰写；熟知电路设计功能和性能指标的分析分法；熟知变压电路、整流电路、滤波电路、稳压电路、保护电路和显示电路等功能单元电路的设计与仿真方法。</p> <p>能力目标：培养学生能综合运用模拟电子技术、数字电子技术、电路分析等专业基础知识对单元模块电路的分析能力、设计能力；能运用 Multisim、Proteus 等专业电路设计与仿真软件搭建电路进行设计、仿真和分析的能力。</p>	<p>(1) 电路功能和性能指标要求分析</p> <p>(2) 电路设计方案制定</p> <p>(3) 直流稳压模块设计</p> <p>(4) 数字显示模块设计</p> <p>(5) 仿真平台搭建</p> <p>(6) 电路功能和性能指标的仿真验证</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通。依据电子工程技术人员岗位和大学生电子设计大赛等竞赛要求，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的电子技术人才奠定良好的专业基础。</p> <p>(2) 以“自强自立 科技报国”为课程思政主线。从电子产品的硬件单元电路设计，到整机电路的功能和性能仿真测试与调试，提升学生专业基础和专业能力的同时，培养学生自强自立的良好品质，以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%。注重过程性考核，通过课程学银在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用学银在线线上考试。</p>
专业英语	<p>素质目标：具有良好的沟通能力和团队合作精神；具备终身学习、持续学习的意识；具备并逐步养成持续跟踪国际先进技术的意识；课程教学融入校训精神，落实手脑并用，激发学生爱国热情。</p> <p>知识目标：了解与电子信息类专业知识相关的专业词汇和常用仪器、设备、元件和相关技术的专用词组；掌握专业英文资料的机器翻译与人工翻译技巧；掌握英文科技文献资料的阅读技巧。</p> <p>能力目标：能借助字典阅读电子信息类专业英文资料；能根据英文说明书对电子信息技术常用仪器设备进行测调与应用；能就熟悉的专业话题，用英文简单交流。</p>	<p>(1) 阅读“电路基本知识”英文资料，学会电子信息专业英语专业术语和常用词组</p> <p>(2) 阅读“电子信息技术应用”英文资料，学会机器翻译技巧，能进行简单专业文献翻译</p> <p>(3) 阅读“前沿科技文献”英文资料，学会科技英文文献阅读技巧，并能就专业知识话题进行简单交谈</p> <p>(4) 进行“芯片手册翻译”，学会英文科技资料人工翻译技巧</p> <p>(5) 能进行英文简历和英文书信书写</p>	<p>(1) 融入课堂思政，从素质、知识、能力三方面培养学生，为使其成长为一名合格的产品生产、销售、测试、服务人员奠定良好的基础。</p> <p>(2) 结合电子信息技术类学生专业特点和基础，选用相关英文文献，减少学生理解的难度，提高学习兴趣。</p> <p>(3) 平时成绩（占 70%）：视频观看+作业+讨论+签到+章节测验+课堂表现；综合考核（占 30%）：综合性作业。</p>
质量检测与控制技术	<p>素质目标：提倡质量是企业的生命线，在产品规划、设计、测试、生产、销售、升</p>	<p>(1) 直流电机控制卡的质量管理体系和认证</p>	<p>(1) 注重学生的理解，突出学生的课堂掌握和运用能</p>

	<p>级等环节中逐步培养学生全程的产品质量意识，产品营销意识和产品品牌意识，让企业向上向善发展，让行业更好地服务社会。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，了解电子产品市场份额；熟悉电子产品质量参数；熟悉电子产品质量检测和控制的方法；知道电子产品质量管理的重要性。</p> <p>能力目标：培养学生综合运用电工电子技术、电子测量技术、单片机技术、PCB设计与制作技术、传感器技术等知识和技能，全面掌握智能电子产品的质量管理（TQM）的能力。</p>	<p>(2) 直流电机控制卡的进料检验</p> <p>(3) 直流电机控制卡制造过程质量控制</p> <p>(4) 直流电机控制卡的质量控制</p> <p>(5) 直流电机控制卡质量成本管理</p>	<p>力。依据质量工程师岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托企业产品质量经典案例，提高学生质量意识为目标。</p> <p>(2) 采取理论讲授和案例分析教学相结合的方式，把“质量是产品的灵魂”贯穿全过程。培养学生的专注、用心、精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。</p>
<p>电子设计自动化技术</p>	<p>素质目标：在 EDA 设计流程的设计输入、综合、仿真、下载过程中养成敬业、精益求精、创新的工作作风；在小组分工合作完成设计任务过程中提升信息素养，沟通能力与团队协作精神。</p> <p>知识目标：熟练掌握可编程逻辑器件的设计开发流程；掌握可编程逻辑器件的结构及特点；熟练掌握硬件描述语言基本结构、语言要素和编程语句。</p> <p>能力目标：能够熟练使用 Quartus II 软件完成简单的可编程逻辑器件设计输入、综合、编译、仿真及下载的能力；能够熟练使用 Verilog HDL 语言进行编程设计的能力；能够举一反三，根据提示信息修改设计、解决实际问题的方法能力。</p>	<p>(1) EDA 技术的涵义与发展历程，常用 EDA 工具及开发流程</p> <p>(2) 可编程逻辑器件基本结构与分类</p> <p>(3) Quartus II 软件设计流程和使用方法</p> <p>(4) 课程实验开发系统功能特点</p> <p>(5) Verilog HDL 语言特点、基本单元及构成；文字规则、数据类型与操作符；赋值语句、块语句、条件语句、循环语句、结构描述语句、结构语句</p> <p>(6) 一般状态机的结构、功能与组成； Moore 状态机与 Mealy 状态机</p> <p>(7) 使用 EDA 方法进行常用组合和时序逻辑电路设计</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，依据 FPGA 应用开发岗位工作流程设置教学过程，课程案例选自各类技能大赛历年真题，考核标准参照技能大赛规程设置，课程测验题库选自“FPGA 工程师(初级)证书”考证题库。</p> <p>(2) 以“中国芯·工匠梦”为课程思政主线，在提升学生 FPGA 技术应用能力的同时培养学生敬业、精益求精、专注、创新的工作作风，良好的信息素养、沟通能力与团队协作精神。</p> <p>(3) 实施过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过程性考核，通过学银在线平台实时记录学生过程考核成绩，综合考核采用无纸化考试进行。</p>
<p>集成电路制造工艺</p>	<p>素质目标：通过本课程的学习，在集成电路芯片制造的过程、原理、方法、设备操作及工艺参数等教学环节中逐步培养学生的工匠精神，养成良好的职业习惯，将来可以做一个合格的芯片前道制造技术员和半导体专用设备维护员。</p> <p>知识目标：熟练掌握集成电路芯片制造的过程、原理、方法、设备操作及工艺参数等基本理论。</p>	<p>(1) 集成电路制造工艺发展概况</p> <p>(2) 薄膜制备技术</p> <p>(3) 光刻技术</p> <p>(4) 刻蚀技术</p> <p>(5) 掺杂技术</p> <p>(6) 平坦化与金属化技术</p> <p>(6) 硅片的清洗技术组装工艺</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，依据集成电路制造工艺员岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托全国职业院校集成电路开发及应用竞赛中赛题，考核标准参照职业院校集成电路开发及应用竞赛考核规程设置。</p> <p>(2) 以“工匠精神”为课程</p>

	<p>能力目标: 能够根据半导体器件及集成电路芯片的制造技术要求, 制定相关的工艺文件, 分析工艺质量问题, 操作核心工艺设备。</p>		<p>思政主线, 从集成电路工艺流程、设计和封测出发, 在提升学生对集成电路制造工艺能力的同时, 培养学生团队合作、与人沟通的处事能力, 以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核, 通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩, 综合考核采用无纸化考试进行。</p>
集成电路版图设计	<p>素质目标: 通过本课程的学习, 培养学生适合于工程学科的理科思维方式, 提升逻辑思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度, 让本课程能够精准对接企业集成电路版图设计, 更好地服务社会 and 行业。</p> <p>知识目标: 了解集成电路设计流程, 熟练使用集成电路版图设计软件, 了解并能够绘制基本元器件版图, 掌握数字单元版图的设计和验证方法, 了解模拟集成电路版图设计和验证方法。</p> <p>能力目标: 能进行常用元器件版图设计与验证。</p>	<p>(1) 集成电路设计介绍</p> <p>(2) 设计软件环境及工具介绍</p> <p>(3) 常用元器件版图的识别、设计和仿真验证</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通, 依据集成电路版图设计岗位工作流程设置教学过程, 课程教学依托全国职业院校集成电路开发及应用竞赛中赛题, 考核标准参照职业院校集成电路开发及应用竞赛考核规程设置。</p> <p>(2) 以“工匠精神”为课程思政主线, 从集成电路软件、常用元器件版图的识别、设计和仿真验证出发, 在提升学生对集成电路版图设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力, 以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 过程考核 60%, 综合考核 40%。注重过程性考核, 通过学习通在线平台实时记录学生过程考核成绩, 综合考核采用无纸化考试进行。</p>
电气控制技术	<p>素质目标: 通过学习电气控制电路的设计, 提升工程思维及创新思维; 通过参与电气控制电路的接线及故障分析, 提升安全意识, 打造工匠精神; 通过参与课堂讨论、小组竞赛等课堂活动, 提升团队意识及沟通技巧。</p> <p>知识目标: 熟练掌握常用低压电气的图形符号及基本结构; 掌握三相异步电动机的基本控制电路; 掌握电气识图的基本方法。</p> <p>能力目标: 能够合理选用电压电器并根据</p>	<p>(1) 常用低压电器的结构、工作原理及使用方法</p> <p>(2) 三相异步电动机基本控制电路设计、安装接线及故障排查</p> <p>(3) 电气识图</p>	<p>(1) 注重岗课融通, 结合电子产品安装调试等岗位要求设置本课程教学过程。选取生产实际案例作为典型教学案例, 做到从实践中来, 到实践中去。</p> <p>(2) 以“打造工匠精神”作为课程思政主线, 通过电气控制电路的设计、安装及故障查找分析, 引导学生在用</p>

	<p>控制电路图完成电路安装；能够设计三相异步电动机的基本控制电路；能够根据控制电路图及接线图完成搬运装配机器人的控制电路故障排除。</p>		<p>眼、用耳、用脑的同时，加强用手能力，做到“手脑并用”，提高学习效率。在实践教学中，提升学生安全意识，打造认真、细致、专注的工匠精神。</p> <p>(3) 采用多元化评价，注重过程性考核，采用线上平台实时记录学生过程考核成绩，综合性考核采用无纸化考核方式。</p>
电机控制与应用	<p>素质目标：通过本课程，使学生对于直流电机、步进电机等各类电机在不同场合应用有所了解，让学生对于电机使用具有专业和行业相关的信息素养，在学习过程中培养学生工匠精神，更好服务社会。</p> <p>知识目标：了解各类电机的结构特点，掌握电机的铭牌知识，针对直流电机、步进电机、舵机等运行方式，结合实训套件使各类电机按照需求正常运行。</p> <p>能力目标：能熟练掌握电机工作方式、运行特点并有效结合其他课程对电机进行控制，使学生能针对不同应用场景对电机进行有效选取并使用。</p>	<p>(1) 直流电机的结构与工作原理，直流电机的电枢绕组</p> <p>(2) 直流电机的铭牌数据及主要系列，直流电机的电枢反应</p> <p>(3) 直流电机的电枢电动势和电磁转矩，直流电机的换向，直流电机的基本方程</p> <p>(4) 直流发电机的运行特性，直流电动机的工作特性</p> <p>(5) 步进电动机的结构和工作原理，其他形式的步进电动机</p> <p>(6) 步进电动机的驱动与控制，步进电动机的应用</p> <p>(7) 舵机的基本原理与结构，舵机的控制方式</p> <p>(8) 电动机种类、电压、转速和结构形式的选择，电动机容量的选择</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，结合全国职业院校技能大赛高职组—嵌入式技术技术应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的应用电子技术专业人才奠定良好的基础。</p> <p>(2) 以“大国工匠”为课程思政主线，在培养学生专业能力知识的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 课程主要采用任务驱动法，实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式。</p>
PLC 技术应用	<p>素质目标：通过本课程的学习，在 PLC 控制系统的设计、安装、调试和检修维护等环节中培养学生的严谨踏实的工程素养、正确的工程伦理观，认识到工程人员的项目责任和社会责任。</p> <p>知识目标：培养学生熟悉 PLC 的主要应用、工作原理及主要技术指标；培养学生熟悉西门子 S7-1200 系列 PLC 的硬件资源；掌握电气系统设计原理，电气图纸设计；掌握博图 TIA 编程软件的使用；培养学生掌握 S7-1200 系列 PLC 的基本指令系统；正确编制、输入和传输 PLC 控制程序；掌握</p>	<p>(1) 认识西门子 S7-1200PLC；S7-1200PLC 硬件和 S7-1200 系列 PLC 编程基础</p> <p>(2) TIA 博途编程软件：安装、使用和创建项目</p> <p>(3) 位逻辑指令的使用、定时器和计数器的应用、顺序控制、模块化控制（函数和组织块）、脉冲控制指令、模拟量控制、网络通信</p>	<p>(1) 注重“岗课赛证”融通，课程教学的内容融入了工业机器人技术应用职业技能竞赛中 PLC 控制系统的知识和技能，为学生跨专业融合，实现“赛创一体”打下基础。</p> <p>(2) 采用理论和实践相结合的教学模式，将“弘扬工匠精神打造技能强国”的课程思政主线贯穿教学过程中，在提升学生可编程控制系统的设计、编程和调试能力</p>

	<p>PLC 控制系统的安装与调试；掌握 PLC 网络通信技术。</p> <p>能力目标：培养学生 PLC 配置和选型能力；培养学生 PLC 编程软件的使用能力；培养学生程序流程图的编制能力；培养学生梯形图编程应用能力；培养学生继电器控制线路的 PLC 改造能力；培养学生 PLC 顺序控制指令、常用功能指令编程应用能力；培养学生 PLC 软件和系统的设计方法和流程；培养学生 PLC 系统的安装、调试方法；培养学生 PLC 及功能部件的手册阅读和技术标准的查阅理解能力。</p>		<p>同时培养学生开拓创新、积极进取的工匠精神和踏实工作、精益求精的工作态度。</p> <p>(3)过程考核占 60%+综合考核占 40%。</p>
市场营销	<p>素质目标：让学生学会在电子产业链（设计，生产，检测，销售和服务）中，营销产品的价值和品质，更好地服务社会，实现利润最大化，培养学生大营销理念和过程管理的习惯。</p> <p>知识目标：了解电子产品市场的概况；熟悉电子产品市场的分析方法；熟悉电子产品目标市场选择的方法；产品研发和生产的流程和质量控制，掌握电子产品目标市场的营销组合策略。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，使学生能运用智能产品市场营销的基本理论，具有市场信息服务中的产品营销、运营管理能力；具有相关文档如市场调研报告等文档的撰写能力；具有智能产品营销中实践问题的处理能力。</p>	<p>(1) 市场分析</p> <p>(2) 市场选择</p> <p>(3) 项目规划</p> <p>(4) 品牌策略</p> <p>(5) 价格策略</p> <p>(6) 渠道策略</p> <p>(7) 促销策略</p>	<p>(1) 教师坚持立德树人，熟悉电子产品行业产业链各环节的营销技术，将课程理论与电子产品营销实践相结合，培养学生大营销理念和过程管理的习惯的同时融入创新创业意识、爱岗敬业、诚实守信等思政元素。</p> <p>(2) 利用现场教学法、直观演示法、任务驱动法等提高教学驱动力；同步培养学生创新意识，提高产品的品质和价值，通过营销技术，不断满足市场的需要。</p> <p>(3) 过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
智能卡与 RFID 技术	<p>素质目标：通过该课程的理论教学培养学生的创新意识和爱岗敬业的工作作风；通过该课程的项目实践培养学生手脑并用、严谨、耐心、专注、精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：了解智能 IC 卡的相关国际标准；了解智能卡与 RFID 技术的应用领域及现状；掌握基于智能卡与 RFID 技术的应用系统工作原理。</p> <p>能力目标：能识别和选用各类常用电子标签及读写器；会安装、调试和维护智能卡与 RFID 应用系统；能设计开发基于智能卡与 RFID 的小型应用系统。</p>	<p>(1) 接触式 IC 卡读写系统的相关国际标准、工作原理与应用</p> <p>(2) 非接触式 IC 卡读写系统（125KHz）的应用领域、相关技术标准及工作原理与应用</p> <p>(3) 非接触式 IC 卡读写系统（13.56MHz）的应用领域、相关技术标准及工作原理与应用</p>	<p>(1) 依据 RFID 技术应用岗位工作流程设置教学过程，教学案例选自实际的 IC 卡应用系统。</p> <p>(2) 以“工匠精神”为课程思政主线，在提升学生 RFID 技术应用能力的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工作作风，良好的信息素养、沟通能力与团队协作精神。</p> <p>(3) 过程性考核（占 60%）+综合性考核（占 40%），注重过程性考核，用成绩册并结合学习通等线上平台实时记录学生过程考核成绩。</p>
生产管理	<p>素质目标：通过教学使学生在增强对电子产品工艺设计、工艺管理、工艺技术和质</p>	<p>(1) 电子产品生产工艺概述，电子产品安全生产及</p>	<p>(1) 注重岗课融通。依据生产管理岗位工作流程设置教</p>

	<p>量检验等工作了解的基础上,培养对生产管理的学习兴趣,拓宽就业预备空间;提高质量和安全意识,严格按工艺标准和安全规范操作的意识;提高沟通表达、团结协作和组织协调水平;培养爱岗敬业、吃苦耐劳、遵章守纪的品质和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 熟悉电子产品装配中的常用工具和基本材料;熟悉电子产品装配的工艺;熟悉手工焊接、浸焊、波峰焊和回流焊等锡焊技术、工艺要求和质量要求;了解电子产品的整机设计、装配工艺、调试工艺、整机检验及整机产品的防护;了解电子产品生产管理的有关新产品的开发、技术文件、工艺文件及 ISO9000 质量管理和标准。</p> <p>能力目标: 具备识读电子产品生产中的有关图纸的能力;具备正确使用常用电子产品装配工具,熟悉并能合理应用基本材料的能力;具备电子产品的电路分析、制作、调试和检验的基本能力;具备从事电子产品生产工艺、生产管理与质量管理等工作的适应能力。</p>	<p>管理,电子产品生产流程及生产环境</p> <p>(2) 电子产品的生产过程,工艺文件的格式及填写方法</p> <p>(3) 常用分立元件的识别、检测与选用,常用集成电路芯片的识别、检测与选用</p> <p>(4) 通孔插装工艺文件的编制</p> <p>(5) 表面贴装工艺文件的编制</p> <p>(6) 电子产品组装质量检验</p> <p>(7) 电子产品的调试</p>	<p>学过程,课程教学依托企业电子产品生产管理经典案例,突出学生的课堂知识掌握和运用能力,提高学生管理意识。</p> <p>(2) 采取理论讲授和案例分析教学相结合的方式,以“管理是一门科学也是一门艺术”为课程思政主线贯穿全过程。培养学生踏实工作、精益求精的工作态度,严谨、细心、专注的科学精神和自主创新的家国情怀。</p> <p>(3) 课程主要采用项目导向、任务驱动法,实施过程考核 60%+综合考核 40%考核方式,注重过程性考核。</p>
嵌入式 Android 项目设计与开发	<p>素质目标: 具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度;能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息;具备自主学习和终身学习素质,具有探究精神和创新意识;具有良好的团队协作精神和优秀的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握 Java 数据类型及基本程序结构等基础语法知识;掌握 Android 开发工具的安装与使用方法;掌握 Android 应用程序生命周期;掌握常用布局及控件的属性和及其使用方法;掌握 Android 四大组件;熟悉 Android 多线程的原理和实现方法;掌握 Android 应用程序调试方法。</p> <p>能力目标: 能够编写简单的 Java 应用程序;能够运用生命周期函数实现应用程序功能;能够使用布局及控件实现应用程序界面设计和开发;能够使用 Android 组件完成应用程序功能开发;能够编写异步任务的程序;能够使用断点调试和日志输出等方式分析解决程序问题。</p>	<p>(1) Android 开发环境搭建</p> <p>(2) Android 控件 Widgets 应用</p> <p>(3) Android 图形界面设计</p> <p>(4) Android 数据存储</p> <p>(5) Android 应用数据交互</p> <p>(6) Android 多线程程序设计</p> <p>(7) Android 多媒体程序设计</p> <p>(8) Android 异步程序设计</p> <p>(9) Android 嵌入式实例项目应用等</p>	<p>(1) 以 Android 四大组件的应用项目为载体,通过任务驱动开展教学,灵活运用讲授演示、案例分析、实践验证等教学方法;</p> <p>(2) 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当;</p> <p>(3) 以教材、富媒体教学资源、线上平台课程为主要教学资源,辅以企业真实案例,强化教学资料实用性和针对性;</p> <p>(4) 采用形成性评教进行课程考核,过程考核 60%,综合考核 40%。</p>

6. 公共基础选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

<p>艺术素养 必修课</p>	<p>素质目标: 提高艺术素养, 使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标: 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标: 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 戏曲鉴赏 (2) 影视鉴赏 (3) 舞蹈鉴赏 (4) 音乐鉴赏 (5) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源, 实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核+综合性考核, 注重过程性考核, 通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
<p>人文素养必修课(茶艺、书法、普通话、剪纸)</p>	<p>素质目标: 关注传统文化, 热爱传统文化, 传播传统文化, 涵养知书达理的气质, 凝练家国共担的情怀。 知识目标: 掌握中国传统文化的基础知识, 如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。 能力目标: 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。 (2) 书法理论及书法教学。 (3) 普通话语音理论及普通话训练。 (4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习, 茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。 (2) 坚持立德树人, 融入课程思政, 采用理论传授与实操指导相结合的教学模式, 分组教学, 随堂考核, 边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。 (3) 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p>
<p>人文素养 任选课</p>	<p>素质目标: 突破专业视野的局限, 全面提升综合素养。 知识目标: 了解人类文明起源与历史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。 能力目标: 能够理解经典名著, 对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考, 逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力, 培养理性审视生活并逐步改造的能力。</p>	<p>(1) 大类文明起源与历史演变 (2) 人类思想与自我认知 (3) 文学修养与艺术鉴赏 (4) 科学发现与技术革新 (5) 经济活动与社会管理 (6) 国学经典与文化传承</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 充分利用超星尔雅通识课平台全库资源, 实施线上线下教学结合。 (2) 实施过程性考核 + 综合性考核, 注重过程性考核, 通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
<p>兴趣体育 选修课</p>	<p>素质目标: 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 培养竞争意识和开拓创新精神。 知识目标: 掌握单项体育运动项目知识。 能力目标: 培养科学健身、发展运动兴趣, 提升身体素质的能力, 获得单项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 篮球 (2) 羽毛球 (3) 排球 (4) 健美操 (5) 乒乓球 (6) 瑜伽 (7) 排舞</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 树立学生“终身体育”意识, 教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。 (2) 考核评价采取多种方式, 充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含: 过程评价、期末考核。</p>
<p>信息素养选修课(网络伦理)</p>	<p>素质目标: 培养在互联网空间的责任伦理观和道德价值观, 自觉地践行网络伦理与社会责任, 成为高素质网民。 知识目标: 充分认识互联网, 理解互联网的价值负荷, 明确网络伦理的意义。 能力目标: 学会利用网络伦理分析工具分析互联网技术的使用和社会影响, 正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1) 认识互联网 (2) 网络伦理与专业伦理 (3) WEB1.0 及其伦理分析 (4) WEB2.0 及其伦理分析 (5) WEB3.0 及其伦理分析 (6) 大学生网络失范行为 (7) 计算机专业伦理</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 引导学生树立正确的伦理观和道德价值观, 注重网络伦理分析工具的传授, 要求学生在课程教学中充分运用, 掌握网络伦理的分析能力。 (2) 讲授与案例分析有效结合, 充分利用互联网社会事件, 引导学生在独立分析案例中提升能力。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按 7:3 进行课程考核与评价, 综合考核形式以完成网络热点事件的研究报告的形式进行。</p>

四史(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)	<p>素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立社会主义的远大理想。</p> <p>知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。</p> <p>能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1)新民主主义革命时期的中国共产党</p> <p>(2)社会主义革命和建设时期的中国共产党</p> <p>(3)改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党</p> <p>(4)中国特色社会主义新时代的中国共产党</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p>(3)采取过程性考核 50%+ 实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
---------------------------	--	---	---

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

课程性质	课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)						
								合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
必修课程	公共基础课程	1	001001	军事理论与军事训练	B	考查	9	148	36	112	56*2 4*9						
		2	001002	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12						
		3	001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	4	64	48	16		4*16					
		4	001004	形势与政策	B	考查	2	32	28	4	8*1	8*1	8*1	8*1			
		5	001005	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1				
		6	001006	大学体育	B	考查	6	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)			
		7	001007	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4			
		8	001008	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	32	20	12	2*8	2*8					
		9	001009	数学建模	B	考试	3	60	36	24	2*15	2*15					
		10	001010	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)					
		11	001011	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12						
		12	001012	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*8	2*8				
		13	001013	诵读与写作	B	考查	1	30	14	16			2*15				
		14	001014	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1		
		15	001015	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1			
公共必修课程合计							48	818	384	434	20/404	13/258	5/104	2/48	1/4		

专业 基础 课程	1	112001	*电路基础	B	考试	4	64	52	12	(2+2)*13+ 4*3 前					
	2	112004	*C 语言程序设计	B	考试	4	78	26	52	6*13					
	3	112009	*模拟电子技术	B	考试	4	72	56	16		(2+2)*10(4 +4)*4 前				
	4	112010	*数字电子技术	B	考试	4	72	56	16		(2+2)*10(4 +4)*4 后				
	5	112005	电子测量技术	B	考查	2	40	20	20		4*10 中				
	6	112002	电子工程制图	C	考查	2	40	0	40			4*10 中			
	7	112006	电子装配工艺	C	考查	1	20	0	20	20*1 前					
小 计						21	386	210	176	8/162	9/184	2/40			
专业 核心 课程	1	112011	单片机技术及应用	B	考试	4	72	24	48		6*12				
	2	112068	印制电路板制作实训	C	考查	2	40	0	40				20*2		
	3	112126	电子产品制图	C	考试	3	60	0	60			4*15			
	4	112013	电子产品检测与维修	B	考试	3	48	16	32				6*8 中		
	5	112024	智能电子产品设计	B	考试	3	60	20	40				4*5+20 *2 后		
	6	112008	传感器技术应用	B	考试	2	36	12	24			6*6 中			
	7	112022	嵌入式技术及应用	B	考试	4	64	20	44			4*16			
	8	112023	STM32 嵌入式产品开发实训	B	考查	2	40	0	40				20*2		
小 计						23	420	92	328		4/72	8/160	9/188		
综合 实训 课程	1	112127	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
	2	112128	专业技能训练	C	考查	6	96	0	96					12*8(前)	
	3	112129	毕业设计(毕业项目综合训练)	C	考查	1	30	0	30					2*10(前)	(10)
	4	112130	跟岗实习	C	考查	6	100	0	100					20*5	
	5	112131	顶岗实习	C	考查	30	480	0	480					20*4(后)	20*20
小 计						44	726	0	726		1/20			15/296	21/410
专业必修课程合计						88	1532	302	1230	8/162	14/276	10/200	9/188	15/296	21/410
选修 课程	公共	1	003001	艺术素养必修课	A	考查	1	20	20	0		20			
	基础	2	003002	人文素养必修课	B	考查	1	20	10	10		20			

选修课程	3	003003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0			20			
	4	003004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20			20			
	5	003005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10		20				
	6	003006	四史	A	考查	1	16	16	0	16					
小 计						6	116	76	40	1/16	3/60	2/40			
专业选修 (拓展) 课程	1	112015	电路设计与仿真	B	考查	1	20	0	20			20*1			
	2	112050	专业英语	B	考查	2	32	12	20			2*16			
	3	112132	质量检测与控制技术	B	考试	2	40	20	20			4*10 中			
	4	112133	电子设计自动化技术	B	考试	4	64	16	48			8*8 前			
	5	112134	集成电路制造工艺	A	考试	2	32	32	0			4*8 前			
	6	112135	集成电路版图设计	B	考试	4	64	16	48			8*8 后			
	7	112136	电气控制技术	B	考试	4	64	24	40			8*8 前			
	8	112137	电机控制与应用	B	考试	2	32	16	16			4*8 中			
	9	112138	PLC 技术应用	B	考试	4	64	24	40			4*16			
	10	112027	市场营销	B	考查	2	32	12	20			2*16			
	11	112026	智能卡与 RFID 技术	B	考查	2	32	12	20			4*8 中			
	12	112028	生产管理	B	考查	2	32	12	20			4*8 中			
	13	112095	嵌入式 Android 项目设计与开发	B	考查	2	32	12	20			4*8 中			
小 计						22	360	124	236			2/40	16/320		
选修课程合计						28	476	200	276	1/16	3/60	4/80	16/320		
总 计						164	2826	886	1940	29/582	30/594	19/384	28/556	15/300	21/410

注：①公共必修课程总课时控制在 630—818；专业课程总课时控制在 1786—1956（含专业选修课）；公共选修课程总课时 116；专业总课时：2532—2890。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《数学建模》可根据专业特点和需求调整课程名称，动漫制作技术、环境艺术设计、商务英语、商务日语等专业不开设，理工类、经管类专业开设 60 课时（每学期 30 课时）。

③各专业开设《军事理论与军事训练》（148 课时），军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、7 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由基础课部负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院第二学期开设，电子工程学院、机电工程学院和经济管理学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（16 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习、跟岗实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；顶岗（跟岗）实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类尔雅通识课的形式实施，由基础课教研部统一管理和具体组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由基础课教研部统一管理和具体组织实施（机电工程学院和软件学院、网络空间安全学院第二学期开设，电子院和经济管理学院第三学期开设）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），可采用尔雅通识课的形式实施或由学校教师主讲，由基础课教研部统一管理和组织实施，开设在第二、三学期。

⑨《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课教研部统一管理和组织实施（机电工程学院和软件学院、网络空间安全学院第三学期开设，电子院和经济管理学院第四学期开设）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（20 课时），由思政课教研部统一管理和组织实施。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第二学期开设，网络空间安全学院第三学期开设；电子工程学院、机电工程学院和经济管理学院学生任选，电子工程学院和机电工程学院第二学期开设，经济管理学院第三学期开设。

⑪《四史》（16 课时），由思政课教研部统一管理和组织实施。开设《党史》、《新中国史》、《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生在上述 4 门课程中选修 1 门。

⑫学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑬课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	电子装配工艺	1						
5	STM32嵌入式产品开发实训				2			
6	智能电子产品设计				2			
7	电路设计与仿真			1				
8	印制电路板制作实训				2			
9	专业技能训练					8		
10	毕业设计					1	1	
11	跟岗实习					5		

12	顶岗实习					4	20	
合 计		3	2	2	6	18	21	
总 计		52						

(三) 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时			实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课程		15	48	384	434	818	53.1	28.9
2	专业必修课程	专业基础课	7	21	210	176	386	45.6	13.7
3		专业核心课	8	23	92	328	420	78.1	14.9
4		综合实训课	5	44	0	726	726	100	25.7
5	公共基础选修课程		6	6	76	40	116	34.5	16.8
6	专业选修(拓展)课程		7	22	124	236	360	65.6	
总 计			48	164	886	1940	2826	68.6	100.0

(四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	物联网单片机应用与开发职业技能等级证书	中级	五	单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、STM32 嵌入式产品开发实训、专业技能训练	4	单片机技术及应用	学生获证后，由学生提出申请，选取1-2门专业课程置换，经二级学院、继续教育学院审核，教务处批准。
		高级	五	单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、STM32 嵌入式产品开发实训、专业技能训练	8	单片机技术及应用 嵌入式技术及应用	
2	集成电路版图设计职业技能等级证书	初级	五	电子设计自动化技术、集成电路制造工艺、集成电路版图设计	4	集成电路版图设计	

				计			
		中级	五	电子设计自动化技术、集成电路制造工艺、集成电路版图设计	6	集成电路制造工艺 集成电路版图设计	
3	电子装联职业技能等级证书	中级	四	电子装配工艺、电子测量技术、质量检测与控制技术	3	电子装配工艺 电子测量技术	
		高级	四	电子装配工艺、电子测量技术、质量检测与控制技术	4	电子测量技术 质量检测与控制技术	
4	电路图形制作工职业资格证书	中级	四	电子产品制图、电路设计与仿真	3	电子产品制图	
		高级	四	电子产品制图、电路设计与仿真	4	电子产品制图 电路设计与仿真	
5	电子产品制版工职业资格证书	中级	五	电子装配工艺、印制电路板制作实训	2	印制电路板制作实训	
		高级	五	电子装配工艺、印制电路板制作实训	3	电子装配工艺 印制电路板制作实训	
6	家用电子产品维修工职业资格证书	中级	五	电子测量技术、电子产品检测与维修、质量检测与控制技术	3	电子产品检测与维修	
		高级	五	电子测量技术、电子产品检测与维修、质量检测与控制技术	5	电子产品检测与维修 质量检测与控制技术	

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

十、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业配备专任教师 14 人，学生数与本专业专任教师数比例是 16:1，其中双师素质教师 12 人，占专业教师比是 86%，专任教师队伍职称结构如下图所示，形成合理的梯队结构。



2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有应用电子、电子信息、计算机等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业配备双专业带头人，其中省级专业带头人为湖南省“芙蓉名师”、省级学科带头人，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。校级专业带头人具有正高职称。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	电子工艺室	承接《电路基础》《模拟电子技术》《数字电子技术》《电子装配工艺》《电子产品检测与维修》《质量检测与控制技术》等课程的教学，训练学生焊接装配电子产品技能；承接《电子测量技术》课程的案例教学，训练学生掌握测量仪器的使用方法。	实训中心面积 82m ² ，流水线 2 条，双通道直流稳压、电源 50 台、示波器 50 台、信号发生器 50 台、工具套件 50 套。	50
2	传感与物联网技术中心	承接《传感器技术应用》课程教学，训练学生掌握常见传感器技术参数，搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量；承接《智能卡与 RFID》课程教学，培养学生能安装、调试、维护和设计开发基于智能卡与 RFID 的小型应用系统。	实训中心面积 90m ² ，计算机 50 台，传感器实验箱 50 台，压力传感器套件、温度传感器套件、光敏传感器套件、气敏传感器套件、红外传感器套件、超声波传感器套件各 50 套，RFID 核心控制板 50 块，RFID 射频模块 50 块，ZigBee 无线通讯套件 10 块。	50
3	单片机应用技术室	承接《单片机技术及应用》、《智能电子产品设计》、《专业技能训练》等课程教学，训练学生掌握 51 单片机系统电路的设计及嵌入式程序设计方法；承接《电机控制与应用》课程教学，训练学生运用电机控制等知识进行嵌入式产品的设计与制作的能力；承接《C 语言程序设计》课程教学，培养学生掌握	实训中心面积 90m ² ，计算机 50 台、单片机开发系统 50 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体（电脑\投影\音响设备等）1 套。	50

		编写 C 语言程序的能力。		
4	嵌入式系统设计与开发实验室	承接《嵌入式技术及应用》、《STM32 嵌入式产品开发实训》等课程教学，完成嵌入式产品功能验证与产品开发。	实训中心面积 60 M ² ，计算机 50 台、STM32 开发平台 50 套、STM32 平衡车实训套件 25 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50
5	电子 CAD 技术室	承接《电子工程制图》、《电子产品制图》等课程的教学，训练学生掌握电路原理图绘制、单双面板及多层板设计方法；承接《电路设计与仿真》课程教学，培养学生运用 multisim 软件设计与仿真电路解决实际问题的能力；承接《集成电路版图设计》课程的教学，训练学生集成电路版图设计方法。	实训中心面积 82m ² ，计算机 50 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50
6	印制电路板制作中心	承接《印制电路板制作实训》等课程教学，训练学生掌握单面印制电路板与双面印制电路板的制作与检测技术。	中心面积 20m ² ，激光光绘机 1 台、全自动冲片机 1 台、激光绘图仪 1 台、精密手动裁板机 1 台、全自动数控钻铣机 1 台、数控钻铣机 4 台、全自动线路板抛光机 1 台、全自动沉铜机 1 台、智能镀铜机 2 台、线路板丝印机 2 台、自动油墨搅拌机 1 台、油墨固化机 2 台、曝光机 2 台、全自动喷淋显影机 1 台、智能镀锡机 2 台、全自动喷淋脱膜机 1 台、全自动喷淋腐蚀机 1 台。	25
7	现代数字系统设计室	承接《电子设计自动化技术》课程案例教学，培养学生掌握 FPGA 应用系统硬件设计与硬件描述语言设计的能力。	实训室面积 75m ² ，计算机 50 台、FPGA 开发平台 50 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50
8	工业机器人实训中心 A	承接《电气控制技术》、《PLC 技术应用》课程教学，培养学生掌握电气控制技术与 PLC 应用技术。	实训室面积 80m ² ，计算机 51 套，工业机器人虚拟仿真软件 51 套、PLC 实验箱 22 套、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展应用电子技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供电子产品辅助设计、电子产品安装调试、电子产品生产工艺管理、电子产品检测与质量管理等相关实习岗位，能涵盖当前应用电子技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实习实训基地配置与要求

序号	实验实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量(一次性容纳人数)
1	长沙科瑞特电子科技有限公司实训基地	RAM 处理器\SOPC 实训 \电路设计\PCB 制板\ 整机调试\单片机应用\ PLC 自动控制	PCB 工艺设备、SMT 工艺设备、THT 工艺设备、智能机器人平台	20
2	长沙市麓景电子科技有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	开关电源、仪器仪表生产线，自动化控制系统及设备，机电设备	10
3	深圳市华为技术有限公司实训基地	通讯产品检测\通讯设备装配与调试	通讯产品装配、调试、检测、生产线	50
4	中兴通讯股份有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能电子产品设计开发、生产加工设备	50
5	长沙长泰机器人有限公司实训基地	工业机器人装配与调试	机器人柔性焊接生产线、全过程铸造生产线、智能物流生产线、危险品智能制造成套装备	20
6	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	智能仪表生产线、自动化生产设备	30
7	蓝思科技(长沙)有限公司实训基地	电子电路设计\嵌入式操作系统开发	消费电子产品防护玻璃生产线	40
8	深圳赛意法微电子有限公司实训基地	电子电路设计\消费类 IC 设计与制造	集成电路封装测试设备，集成电路产品、集成电路应用产品设计相关仪器设备	30
9	长沙兆兴博拓科技有限公司	电子产品的硬件设计 \软件设计\结构设计 \IC 设计及封测 \PCB' A 的高水平装配、功能测试	SMT 生产线、DIP 生产线、成品组装生产线	50

10	湖南恒茂高科股份有限公司	网络通信设备产品的研发与设计\生产与销售	网络通信设备产品生产线	20
----	--------------	----------------------	-------------	----

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用机器人技术应用专业群数字化教学资源库、专业相关文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、超星教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关应用电子技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 164 分。
2. 鼓励获得以下六个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个

- 物联网单片机应用与开发职业技能等级证书
 - 集成电路版图设计职业技能等级证书
 - 电子装联职业技能等级证书
 - 电路图形制作工职业资格证书
 - 电子产品制版工职业资格证书
 - 家用电子产品维修工职业资格证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A级）并达到学校规定成绩要求
 4. 毕业设计答辩合格

十二、附录

附件 1：编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院电子工程学院控制与工业机器人教研室制定，并经电子工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2021 级应用电子技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
张平华	教授/专业带头人	电子工程学院
高维	高级工程师/教研室主任	电子工程学院
朱运航	教授/专业带头人	电子工程学院
张玉希	高级工程师	湖南科瑞特科技有限公司

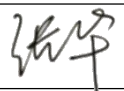
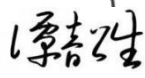
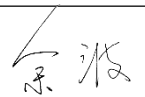
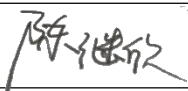


审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
邱立国	副教授/党总支书记	电子工程学院
雷道仲	副教授/院长	电子工程学院
赵莉	副教授/副院长	电子工程学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2：人才培养方案论证书

湖南信息职业技术学院电子工程学院 2021 级 应用电子技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	张华	教授/教务处处长	湖南机电职业技术学院	
2	谭绍生	副教授/教务处副处长	湖南工业职业技术学院	
3	余波	副教授	湖南机电职业技术学院	
4	陈继欣	总经理	北京新大陆时代教育科技有限公司	
5	雷道仲	副教授/电子工程学院院长	湖南信息职业技术学院	
论证意见				
<p>此培养目标清晰、合理、准确。培养方案中所开设课程符合国家标准，核心课程设置合理、专业基础和专业方向课程设计具有先进性，各种教学及相关任务合理具体、可操作性强。</p> <p>建议在人才培养方案具体实施过程中，课程大纲制定与培养方案制定同步考虑，切实构建培养目标、毕业要求、课程目标、课程内容及考核方式之间的相互支撑关系。</p> <p>专家组一致同意此次应用电子技术专业的人才培养方案通过，并在 2021 级学生中实施。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2021 年 8 月 8 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

