



湖南信息职业技术学院  
数控技术专业 2022 级  
人才培养方案

2022 年 8 月

# 目 录

一、专业名称、代码及所属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、职业资格证书.....	1
(一) 通用证书.....	1
(二) 职业技能等级证书/职业资格证书.....	2
六、培养目标.....	2
七、培养规格.....	2
(一) 素质.....	2
1、思想政治素质.....	2
2、身心素质.....	3
3、职业素质.....	3
(二) 知识.....	3
1、公共基础知识.....	3
2、专业知识.....	3
(三) 能力.....	4
1、通用能力.....	4
2、专业技术技能.....	4
八、课程体系设计.....	4
(一) 职业能力分析与专业课程设计.....	4
(二) 课程设置及要求.....	5
1、公共基础必修课程.....	6
2、专业基础课程.....	10
3、专业核心课程.....	12
4、综合实训课程.....	14
5、专业选修(拓展)课程.....	16
6、公共基础选修课程.....	19
九、教学进程总体安排.....	20
(一) 教学进程安排表.....	20
(二) 集中实践教学计划安排表.....	24
(三) 学时分配统计表.....	24

(四) 考证安排.....	25
十、 实施保障与质量管理.....	25
(一) 师资队伍.....	25
1、 队伍结构.....	25
2、 专任教师.....	25
3、 专业带头人.....	25
4、 兼职教师.....	26
(二) 教学设施.....	26
1、 专业教室基本条件.....	26
2、 校内实训基本要求.....	26
3、 校外实习实训基地基本要求.....	28
4、 支持信息化教学方面的基本要求.....	29
(三) 教学资源.....	29
1、 教材选用基本要求.....	29
2、 图书文献配备基本要求.....	29
3、 数字资源配备基本要求.....	29
(四) 教学方法.....	30
(五) 学习评价.....	30
(六) 质量管理.....	30
十一、 毕业要求.....	31
十二、 附录.....	31

# 2022 级数控技术专业人才培养方案

## 一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：数控技术

专业代码：460103

所属专业群：智能制造技术应用

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	
				初始岗位	发展岗位
装备制造大类(46)	机械设计制造类(4601)	1. 通用设备制造业(35) 2. 专用设备制造业(36)	车工(6-18-01-01) 铣工(6-18-01-02) 多工序数控机床操作调整工(6-18-01-07)	数控加工工艺员	工艺设计工程师 生产车间管理员
				数控车床操作工(中级)	数控机床操作工(高级工、技师)、 数控编程员
				数控铣床操作工(中级)	
				加工中心操作工(中级)	
				数控运维员	设备运维工程师
				产品质量检验员	数控生产质检员

## 五、职业证书

### (一) 通用证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上(可选)	大学英语

全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上（可选）	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上（可选）	诵读与写作 普通话

## （二）职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	等级(必选/可选)	融通课程
数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	中级/高级(可选)	数控编程与加工、数控机床加工实训、专业技能训练
计算机辅助设计AutoCAD（机械）职业资格证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级/高级(可选)	计算机绘图（AutoCAD）、机械制图
机械数字化与制造技术职业技能等级证书	北京机械工业自动化研究所有限公司	中级/高级(可选)	UG产品设计、UG CAM软件应用、机械数字化设计与制造、3D打印技术及应用

## 六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握数控编程、机械制造工艺、数控设备操作、数控设备装调与维护等专业知识和技术技能，具备认知能力、职业能力、合作能力等支持终身发展的关键能力，具有较强的就业能力和可持续发展的能力；面向智能制造领域，能够从事数控加工工艺编制与实施、数控编程与仿真、数控设备操作、数控设备装调与维护、产品质量检验等工作的高素质复合型、创新性技术技能人才。

## 七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

#### 1、思想政治素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

## **2、身心素质**

(1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## **3、职业素质**

(1) 具有与专业相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和职业素养。

(2) 具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有规则意识、责任感意识、团队意识、纪律意识、敬业精神和吃苦耐劳精神，具有崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的职业精神。

## **(二) 知识**

### **1、公共基础知识**

(1) 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

### **2、专业知识**

(1) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、职业规范等知识。

(2) 掌握机械制图知识和公差配合知识。

(3) 掌握电工电子技术、机械设计基础、液压与气动知识。

(4) 掌握金属切削刀具、量具和夹具的基本原理。

(5) 掌握常用金属材料的性能及应用知识和热处理基础知识。

(6) 熟悉常用机械加工设备的工作原理、加工范围及结构等知识。

(7) 掌握与机械加工工艺编制与实施加工基础知识。

(8) 掌握数控加工手工编程与 CAD/CAM 自动编程的基本知识。

(9) 了解数控机床电气控制原理。

(10) 熟悉数控设备维护保养基本知识。

(11) 熟悉机械产品质量检测与控制知识。

(12) 了解机械设计与制造相关国家标准和国际标准。

## (二) 能力

### 1、通用能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有信息技术应用与维护能力。

### 2、专业技术技能

- (1) 具有识图、绘图与计算机绘图能力。
- (2) 具备常用金属材料选用、成型方法和热处理方式选择能力。
- (3) 具备刀具、量具、夹具的正确选用和使用能力。
- (4) 具备典型零件的数控加工工艺设计与实施能力。
- (5) 具备零件数控加工程序编制能力。
- (6) 具备应用 CAD/CAM 专业软件编制复杂零件数控程序的能力。
- (7) 具有数控机床操作与维护保养能力。
- (8) 具有生产与质量管理能力。

## 八、课程体系设计

### (一) 职业能力分析与专业课程设计

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
1	数控加工工艺员	1. 依据图纸要求及现场条件进行机械加工工艺分析； 2. 确定机械加工工艺路线、工艺装备设计，编制加工工艺文件； 3. 现场实施并改进加工工艺； 4. 工件数控加工技术文档编制。	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业道德、质量意识、环境意识等能力； 3. 能读识零件图与装配图； 4. 具备设计零件加工工艺与工艺装备的能力； 5. 具备工艺优化和计算机辅助制造等能力； 6. 能解决现场工艺问题； 7. 能编制零件数控加工技术文档。	机械制图、计算机绘图（AutoCAD）、机械设计基础、公差配合与测量技术、机械制造技术基础、数控加工工艺、机床夹具设计、数控编程与加工、光电加工实训、工程材料及热处理、普通机床加工实训、UG CAM 软件应用、智能制造技术概论。
2	数控车床操作工	1. 零件图识读； 2. 零件车削加工工艺分析； 3. 数控程序编制； 4. 数控车床工装夹具的安装与使用；	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业道德、质量意识、环境意识等能力； 3. 具备读识零件图能力； 4. 能选择和安装夹具、刀具、量	机械制图、计算机绘图（AutoCAD）、公差配合与测量技术、机械制造技术基础、数控加工工艺、机床夹具设计、数控编程与加工、工程材料及热处理、液压与

		5. 数控车床操作和维护保养。	具； 5. 能分析零件车削加工工艺； 6. 能缩写数控加工程序； 7. 会操作数控车床和日常维护。	气动技术（少课时）、数控 机床加工实训、UG 产品设 计、UG CAM 软件应用、多 轴加工技术、专业技能训练。
3	数控铣床 操作工、加 工中心操 作工	1. 零件图识读； 2. 零件铣削、加工中 心加工工艺分析； 3. 数控程序编制； 4. 数控铣床、加工中 心的工装夹具安装与 使用； 5. 数控铣床、加工中 心操作和维护保养。	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业 道德、质量意识、环境意识等 行为能力； 3. 具备读识零件图能力； 4. 能选择和安装夹具、刀具、量 具； 5. 能分析零件加工工艺； 6. 能编写数控加工程序； 7. 会操作数控铣床、加工中心， 对设备进行日常维护。	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、机械设计基 础、公差配合与测量技术、 机械制造技术基础、数控加 工工艺、机床夹具设计、数 控编程与加工、工程材料及 热处理、液压与气动技术(少 课时)、数控机床加工实训、 UG 产品设计、UG CAM 软 件应用、多轴加工技术、专 业技能训练。
4	数控编程 员	1. 零件图与装配图识 读； 2. 零件加工工艺分析 与工程规程编制； 3. 数控程序编制； 4. 数控加工技术文档 管理。	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业 道德、质量意识、环境意识等 行为能力； 3. 具备读识零件图能力； 4. 能设计零件加工工艺和工艺装 备； 6. 能编写数控加工程序；	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、机械设计基 础、公差配合与测量技术、 机械制造技术基础、数控加 工工艺、机床夹具设计、数 控编程与加工、工程材料及 热处理、数控机床加工实训、 UG 产品设计、UG CAM 软 件应用、多轴加工技术、专 业技能训练。
3	机床 运维员	1. 数控设备安装调 试、故障诊断及保养 维护； 2. 收集数控设备维 护、故障诊断与检修 等资料，编写维修手 册； 3. 参与数控维修设 备平台的功能设计或 设备改造。	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业 道德、质量意识、环境意识等 行为能力； 3. 能完成数控机床安装调试和客 户培训； 4. 具备数控机床维护、故障诊断 与检修的技术支持； 5. 能收集数控设备维护、故障诊 断与检修等资料，编制维修手册； 6. 能参与数控维修设备平台的功 能设计或设备改造	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、机械设计基 础、公差配合与测量技术、 数控编程与加工、工程材料 及热处理、电工电子技术、 机床电气控制与 PLC、液压 与气动技术（少课时）、机 电设备装调与维修。
4	产品质量 检验员	1. 根据图纸及技术要 求，制定检测方案， 编制检验报表； 2. 运用检测工具进行 产品或零件质量检 验； 3. 出具检验报告和相 关质量分析报告。	1. 具备一定的学习和计算能力； 2. 具备从事职业活动所需要的职业 道德、质量意识、环境意识等 行为能力； 3. 熟悉国标，具备零部件形位公 差精度、表面质量检验等能力； 4. 具备制定检测方案、检验报表 的使用和编制能力； 5. 具备与相关人员进行交流沟 通，对产品质量问题进行处理和 反馈的能力。	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、公差配合与 测量技术、工程材料及应用。

## (二) 课程设置及要求

本专业有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总共 51 门课，2726 学时，151 学分。



## 1、公共基础必修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	<p><b>素质目标:</b> 增强国防观念和国家安全意识, 树立科学的战争观和方法论。强化爱国主义、集体主义观念, 传承红色基因、。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握基本军事理论, 树立科学的战争观和方法论; 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 了解我国周边安全环境; 掌握现代战争的特点, 明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 国家安全教育</p> <p>(3) 军事思想</p> <p>(4) 现代战争</p> <p>(5) 信息化装备</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 以爱国主义教育为核心, 思想建设为关键, 以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>
军事技能	<p><b>素质目标:</b> 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神, 提高综合国防素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 拥有强健的体魄, 具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 由学生教导团组织进行军事技能训练, 着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 采取讲授与实践相结合的方式进行教学</p> <p>(3) 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>
思想道德与法治	<p><b>素质目标:</b> 营造良好的思想道德素质、法律素质、文化素质, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p><b>知识目标:</b> 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有主动提升思想道德素质和法律素养的意识, 在实践中陶冶道德情感, 树立中华民族伟大复兴中国梦理想, 坚定马克思主义信仰, 增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 尊重学生主体地位, 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法, 充分调动学生学习积极性。</p> <p>(2) 强调理论与实践相结合, 在教学过程中设置开展“弘扬雷锋精神”、“经典·十分”等实践活动, 并开展竞赛评比, 促教促学, 培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标:</b> 树立马克思主义信仰, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 立志听党话、跟党走。增强责任感、使命感, 将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法, 具备分析和解决问题的能力, 提高学习理论的自觉性, 提升理论水平。</p>	<p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义</p> <p>(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献</p> <p>(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论</p> <p>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格</p> <p>(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>	<p>(1) 落实立德树人根本任务, 遵循学生认知规律, 以学生为中心, 突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 注重培养大学生的理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 结合湖南省大学生思想政治理论课研究性学习竞赛, 理论联系实际, 增强学生使命担当。</p> <p>(3) 以系统学习和理论阐释的方式, 运用理论与实践、历史与现实相结合的方法, 引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。</p> <p>(4) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义	<p><b>素质目标:</b> 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 树立马克思主义信仰, 坚定“四个自信”; 秉持“家国共担”的理念, 自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>(1) 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 采取理论讲授和案例教学相结合的方式, 把讲好党史故事贯穿全过程。加强实践教学, 开展“走近湖湘革命先</p>

主义理论体系 概论	<p><b>知识目标:</b> 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点和主要内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 坚持理论联系实际, 提高创新能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>		<p>辈”等综合实践活动, 培养理论运用能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30% 进行课程成绩评价。</p>
形势与 政策	<p><b>素质目标:</b> 运用所学知识正确认识和分析当前国内外形势, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 全面认识党和国家面临的形势和任务, 准确理解党的路线、方针和政策, 掌握党的理论创新最新成果。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高学生运用正确“时势观”和“政策观”分辨问题、认识问题的能力; 提高学生正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较, 脚踏实地肩负起时代责任和历史使命的能力。</p>	<p>(1) 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题</p> <p>(2) 关于我国经济社会发展专题</p> <p>(3) 关于港澳台工作专题</p> <p>(4) 关于国际形势与政策专题</p>	<p>(1) 全面贯彻落实立德树人总要求, 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 坚持以学生为中心的教学理念, 主要运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法帮助学生掌握国内外政治、经济、文化、生态、外交等时政热点问题。</p> <p>(3) 实施过程性考核 50%+ 综合性考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
劳动 技能	<p><b>素质目标:</b> 遵守劳动纪律; 具备崇尚劳动意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识, 能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(2) 通过现场演示、现场讲解、线上自学相结合的方式进行理论讲授、实践指导。</p> <p>(3) 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>
大学 体育	<p><b>素质目标:</b> 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养科学健身、发展身体素质能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 体质达标测试</p> <p>(2) 团队拓展活动</p> <p>(3) 球类运动: 篮球、排球、羽毛球、足球</p> <p>(4) 体育艺术项目: 体操、健美操、排舞</p> <p>(5) 民族传统项目: 太极拳、跳绳</p> <p>(6) 运动营养与康复</p>	<p>(1) 以社会主义核心价值观为引领, 坚持健康第一教育理念, 落实立德树人根本任务。</p> <p>(2) 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标, 既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神, 又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>(3) 成绩评价采取多种方式, 充分考虑学生个人身体能力及体育素质提升的标准评价。包含: 过程评价、期末考试、课外参与评价等。</p>
大学生 就业指 导	<p><b>素质目标:</b> 提升职业生涯发展的自主意识, 把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识, 团队协作素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解职业生涯规划与就业的理念和知识, 知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧, 提升沟通、礼仪、情绪管</p>	<p>(1) 职业生涯规划</p> <p>(2) 职业能力与素质</p> <p>(3) 制作求职材料</p> <p>(4) 面试技能提升</p>	<p>(1) 教师要熟悉任教学专业的职业特性和发展路径、系统掌握职业生涯规划 and 求职就业的相关知识(有相关职业资格证书者优先), 熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求, 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>(2) 采取互动式教学方法, 运用多媒体、团体活动辅导, 激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的</p>

	理和人际交往等通用职业技能。		主动性。 (3)过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。
大学生心理健康与素养提升	<b>素质目标：</b> 通过课堂教学、团体实践和考核任务的综合，增强关注心理、关注自我、关注他人的意识，提升意志品质、增强心理韧性等。 <b>知识目标：</b> 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 <b>能力目标：</b> 通过心理课堂和团体心理实践，更好地认识心理、认识自我、认识他人，培养情绪管理、人际交往、抗压、预防和应对心理问题等能力，实现心理自我教育能力提升。	(1) 心理健康教育概论 (2) 入学适应与学习管理 (3) 人际交往 (4) 爱情管理 (5) 自我意识与人格 (6) 情绪管理 (7) 压力挫折应对 (8) 心理障碍识别与应对 (9) 生命教育 (10) 积极心理学与幸福心理	(1) 根据学生的心理发展特点、坚持立德树人，以学生为主体，以积极心理学为教学设计理念，设计课程内容。 (2) 采取线上线下混合式教学模式，学生自主学习线上课程资源，积极参与线下心理课堂理实互动，完成心理情景剧实践活动，包括心理情景剧剧本创作和视频创作任务。 (3) 采取过程性考核（70%）+综合性考核（30%）形式进行课程考核与评价。
应用高等数学	<b>素质目标：</b> 感悟数学文化、思想方法，提高自主学习、终身学习管理、知识应用能力、问题解决能力、手脑并用能力，具有思维严谨、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神，厚植家国共担的情怀。 <b>知识目标：</b> 掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、简单常微分方程模型、线性代数基础知识与线性规划模型、运用 Matlab 解决实际问题。 <b>能力目标：</b> 培养逻辑思维能力，科学计算、知识迁移和问题解决能力。	(1) 函数、极限与连续 (2) 一元函数微分学 (3) 一元函数积分学 (4) 常微分方程 (5) 线性代数初步及相关模型 (6) Matlab 数学实验	(1) 以学生为本,将哲学思想溶入教学中,从哲学角度去实现全方位育人;将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值。 (2) 通过“五动教学法”、讲授与演示等方法,充分利用信息化教学手段开展理论与实际相结合的教学。 (3) 采用线上线下混合式教学模式。 (4) 采取过程考核（60%）+综合考核（40%）形式进行课程考核与评价。
大学英语	<b>素质目标：</b> 培养全球意识和跨文化交流意识；通过课程思政与英语语言文化知识的结合实现“以文化人，以文育人”，培养爱国主义精神和“家国共担”的责任感，提高文化自信；提升就业竞争力及终身学习的能力。 <b>知识目标：</b> 掌握基本的英语语法知识、增加词汇量；提高综合文化素养，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 <b>能力目标：</b> 掌握一定的听、说、读、写、译的能力。能够在未来职场活动中运用英语进行简单的口头和书面交流，以正确的立场鉴别涉外事务中的跨文化差异信息并能化解差异，表明态度。	(1) 与问候、问路指路主题相关的英语语言知识 (2) 与购物与娱乐主题相关的英语语言知识 (3) 与健康 and 环保主题相关的英语语言知识 (4) 与公司、办公室主题相关的英语语言知 (5) 与制造和职场主题相关的英语语言知识	(1) 采用课堂教学和信息化教学相结合的教学模式；通过导论，表演等活动将理论知识升华，融入爱国情怀、文化自信、传统礼仪、家国意识、人类命运共同体意识、思辨意识、敬业精神、职场礼仪、科技兴国、创新创业教育。 (2) 采用体现实用性、知识性、趣味性相结合的“学、练、思、考”教学手段。 (3) 采用线上考核（结合中华优秀传统文化）和课堂学习考核过程考核评价（60%）为主，期末综合考核（40%）为辅的考核评价方式。
信息技术	<b>素质目标：</b> 增强信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 <b>知识目标：</b> 熟悉典型的计算机操作环境以及网络、信息安全的初步知识，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 <b>能力目标：</b> 具备支撑专业学习的能力，	(1) 信息检索 (2) 信息素养与社会责任 (3) 计算机网络基础 (4) 文字处理软件 Word (5) 中文电子表格 Excel (6) 中文演示软件 PowerPoint	(1) 采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 (2) 运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 (3) 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。 (4) 精心设计“课程思政”教学案例，将思政教育融入课程教学，在潜移默化中对学生进行思想政治教育，在实践过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠

	能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。	(7)Office 组件协同工作 (8)大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术	精神。
创新创业基础与实践	<b>素质目标：</b> 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 <b>知识目标：</b> 了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 <b>能力目标：</b> 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办	(1) 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先)，熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 (2) 采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 (3) 过程考核 60%，以创业计划书作为综合考核 40%。
诵读与写作	<b>素质目标：</b> 坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 <b>知识目标：</b> 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 <b>能力目标：</b> 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	(1) 中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作（书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同）	(1) 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 (2) 坚持立德树人，融入课程思政，采取经典诗词的讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、习作交流会，学生小组合作探究的教学模式。 (3) 过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。
安全教育	<b>素质目标：</b> 树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 <b>知识目标：</b> 了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 <b>能力目标：</b> 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。	(1) 绪论-接受安全教育，树立安全意识 (2) 日常学习与生活安全 (3) 个人财产安全 (4) 人身安全 (5) 心理健康安全 (6) 实习实践安全 (7) 网络与信息安全 (8) 自然灾害安全 (9) 突发事件安全 (10) 户外活动与急救常识 (11) 个人行为与国家安全	(1) 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，进行课堂和讲座形式的理论+案例（校本案例）讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育，通过理论讲述（慕课学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (2) 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (3) 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。
专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	<b>素质目标：</b> 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 <b>知识目标：</b> 以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 <b>能力目标：</b> 通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神	(1) 坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (2) 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。 (3) 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。

## 2、专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
机械制图	<p><b>素质目标:</b> 具备工程制图的基本素养; 具有良好的职业道德素质; 具有一定的团队合作精神和组织协调能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握制图基本原理和机械图样的表达及识读方法; 掌握典型机械零件、结构件的表达和识读方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有一定的空间想象能力和思维能力; 具备一定的机械绘图能力; 具备典型机械零件、结构件的表达能力和识读能力。</p>	<p>(1) 绘图基础与实践</p> <p>(2) 基本形体的表达、组合体的表达、机件的表达方法</p> <p>(3) 典型零件及部件视图的识读与绘制</p> <p>(4) 一级减速器测绘</p>	<p>(1) 教师应思想端正, 为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 课程以任务驱法结合讲授加适度分层实践, 做到“精讲多练”, 学生在学中练、练中学, 培养空间想象能力和思维能力; 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(3) 教学融入思政教育, 培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力; 培养精益求精的工匠精神。</p> <p>(4) 课程采用过程考核(包含课堂考核)和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
计算机绘图 (AutoCAD)	<p><b>素质目标:</b> 具备独立分析问题和解决问题的能力, 勇于创新、敬业乐业的工作作风; 拥有实事求是的学风和创新精神, 良好的协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 CAD 的基本原理、制图过程、方法与技巧; 掌握绘制中等复杂程度零件图的方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有一定的空间想象能力和思维能力; 具备一定的 CAD 绘图能力。</p>	<p>(1) 文件操作</p> <p>(2) 简单绘图</p> <p>(3) 图形的属性与块</p> <p>(4) 图形的编辑</p> <p>(5) 精确绘图</p> <p>(6) 尺寸标注</p> <p>(7) 零件图绘制</p> <p>(8) 三维绘图</p>	<p>(1) 教师应思想端正, 为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 采用理实一体化教学模式, 有效结合“线上+线下”, 以任务驱法结合讲授加适度分层实践, 做到“精讲多练”, 熟能生巧。</p> <p>(3) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范; 培养学生一丝不苟的工匠精神。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核(包含课堂考核(平时表现)和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
公差配合与测量技术	<p><b>素质目标:</b> 具备公差配合与技术测量的基本素养; 具有良好的职业道德素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握相关基本概念、术语及定义; 相关标准主要内容、特点及应用方法; 形位公差、表面粗糙度项目内容、标注、测量及选择方法; 常用计量器具的使用方法及简单的数据处理方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有正确查阅有关公差标准表的能力; 具有正确识读、理解工程图上标注的公差配合及表面粗糙度含义的能力; 具有合理标注公差与配合的能力; 具有正确选择、使用常用量具和仪器对几何量综合测量的能力。</p>	<p>(1) 极限与配合基础</p> <p>(2) 几何公差的设计</p> <p>(3) 表面粗糙度要求及选用</p> <p>(4) 尺寸误差的检测</p> <p>(5) 几何误差的检测</p> <p>(6) 螺纹误差的检测</p>	<p>(1) 教师应思想端正, 为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 课程突出启发式、讨论式教学, 激发学生兴趣, 以案例或项目任务驱结合讲授加适度分层实践, 让学生在“学中做、做中学”, 掌握相关的知识和技能, 从而实现对学生知识、能力、素质方面的教学目标; 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(3) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范; 培养学生精益求精的精神。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
机械设计	<p><b>素质目标:</b> 具备创新意识、工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解力学的基本概念,</p>	<p>(1) 静力学</p> <p>(2) 拉伸和压缩</p> <p>(3) 剪切和挤压</p>	<p>(1) 教师应思想端正, 为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及</p>

基础	<p>掌握受力分析方法；掌握力系的平衡方程及应用等基本知识；掌握材料在拉伸、压缩、剪切、挤压、弯曲等情况下的强度计算方法；了解常用机构及通用零部件的工作原理、特点及应用等基本知识；掌握常用机构和通用零部件的设计方法；了解常用机构及通用零部件的维护知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有受力分析及建立力系平衡方程的能力；具有各种受力变形的强度计算能力；具有分析常用机构运动特性的能力；具有设计简单机械传动和通用零部件的能力；具有应用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的能力；具有对常用机构及通用零部件进行维护的能力。</p>	<p>(4) 弯曲 (5) 组合变形的强度计算 (6) 平面机构的运动简图及自由度 (7) 平面四杆机构的类型 (8) 凸轮机构 (9) 间歇运动机构 (10) 常用联接 (11) 常见传动</p>	<p>多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 紧密结合生产实践，采用“线上+线下”的混合式教学，通过“教”与“学”的互动及足够的课堂练习让学生能融会贯通，通过必要的实验，通过学生自主实践，提升对知识的掌握。</p> <p>(3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养学生创新精神和善于解决问题的实践能力。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核60%，综合考核40%。</p>
电工电子技术	<p><b>素质目标：</b>培养独立分析问题和解决问题的意识；使用仪器设备验证知识的习惯；拥有团队精神和创新精神；养成良好的操作习惯与安全意识及严谨细致、精益求精的职业精神和良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握安全用电知识、电工基本操作技能；掌握常用电工工具及仪表的使用；掌握室内照明电路的安装与检修，电动机、变压器的检测与检修，机床电气控制线路的安装，典型机床控制及其故障排除等基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备室内照明电路安装检修、电动机与变压器检测检修、机床电气控制线路安装，典型机床控制及其故障排除的能力。</p>	<p>(1) 安全用电 (2) 常用电工工具及仪表的使用 (3) 电工基本技能的训练 (4) 室内照明电路的安装与检修 (5) 电动机、变压器的检测与检修 (6) 机床电气控制线路的安装 (7) 典型机床控制及其故障排除</p>	<p>(1) 教师应思想端正，熟悉教材且了解行业发展，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学。</p> <p>(2) 课程采用理论+实践一体化教学模式，以项目任务驱动、讲解加实践操作以及仿真实验法等教学方法与手段提升对知识的掌握。</p> <p>(3) 教学融入思政教育，培养学思结合、知行统一思想，培养学生规范的职业素养；重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核60%，综合考核40%。</p>
工程材料及热处理	<p><b>素质目标：</b>培养探究新知识、新材料的习惯，培养具有良好的职业道德素质和一定的团队合作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握金属材料的力学性能指标及评定方法；掌握金属、非金属材料牌号、成分、组织、力学性能和用途等基础知识；掌握金属材料热处理种类及应用等基础知识；掌握钢的热处理原理及工艺；了解材料的变形过程。</p> <p><b>能力目标：</b>具有选用工程材料的能力；具有在实际生产中应用热处理工艺的能力。</p>	<p>(1) 金属材料性能 (2) 结构与结晶 (3) 铁碳合金及相图 (4) 热处理原理及工 (5) 常用材料牌号、分类及应用</p>	<p>(1) 教师应思想端正，为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 课程以结合生产实践，通过案例实现“教”与“学”的互动，使学生掌握相关的知识和技能。采用“线上+线下”的混合式教学，提升课堂效率。</p> <p>(3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核60%，综合考核40%。</p>

<p>液压与气动技术（少课时）</p>	<p><b>素质目标：</b>培养清晰的逻辑思维理念，严谨的工作作风和职业习惯，培养具备沟通协调、团队合作与创新意识。</p> <p><b>知识目标：</b>了解液压传动的基本概念和基本知识；理解常用液压元件的工作原理；掌握液压传动系统的基本分析方法等理论知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备阅读和分析常用液压设备的液压系统图的能力；具备分析、诊断和排除各类常用液压设备的液压系统常见故障的能力；具备数据处理能力。</p>	<p>(1) 流体力学基础 (2) 液压动力元件 (3) 液压执行元件 (4) 液压控制元件 (5) 液压辅助元件 (6) 液压基本回路 (7) 典型液压系统的应用与分析</p>	<p>(1) 教师应思想端正，为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 采用精讲多练，教学做一体，让学生在学中练、练中学，提高液压气动系统的分析能力。</p> <p>(3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核60%，综合考核40%。</p>
<p>机械制造技术基础</p>	<p><b>素质目标：</b>培养独立分析问题和解决问题的意识；培养学生具有团队协作和工匠精神；培养学生优良的职业素养与安全意识、绿色制造意识。</p> <p><b>知识目标：</b>了解常用的机械加工方法、金属切削机床及先进制造技术的基本知识；掌握制造质量分析与控制的方法；掌握切削加工中切削变形原理及影响因素；掌握刀具几何角度对切削过程中的影响；掌握切削用量选择原则及常用切削加工中刀具的选用等理论知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备分析切削现象进行合理选择加工装备与加工方法的专业能力。</p>	<p>(1) 机械加工方法 (2) 金属切削原理 (3) 金属切削机床 (4) 金属切削刀具 (5) 制造质量分析与控制 (6) 先进制造技术：超高速加工、超精密加工、绿色制造、精益生产、智能制造、微型机械及微细加工</p>	<p>(1) 教师应思想端正，为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(2) 课程以结合生产实践，通过案例实现“教”与“学”的互动，使学生掌握相关的知识和技能。采用“线上+线下”的混合式教学，提升课堂效率。</p> <p>(3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(4) 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核60%，综合考核40%。</p>

### 3、专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
<p>数控编程与加工</p>	<p><b>素质目标：</b>培养认真、细心的学习态度；实事求是、严谨细致的工作作风；追求高效、精益求精的职业素质；良好的道德品质和敬业精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握数控车床、铣床、加工中心基本构成和加工范围；掌握常用车削、铣削指令功能与应用；掌握子程序等编程与应用基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备独立操作数控车床、铣床、加工中心的能力；具备合理选择刀具、夹具及量具的能力，具备手工和自动编写一般复杂程度零件的数控加工程序能力；具备正确操作数控机床并独立处理加工过程中的常见故障的基本能力；具备对数控机床进行日常维护的能力；具备对产品质量进行检测、评价与分析的能力。</p>	<p>(1) 数控机床简介、数控系统操作说明 (2) 数控机床基本操作与日常保养维护 (3) 数控车削指令功能与应用 (4) 数控铣削指令功能与应用 (5) 典型零件的数控加工 (6) 数控车、铣操作实训</p>	<p>(1) 任课教师应为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，具有扎实的数控加工工艺和编程知识，具备丰富的数控机床加工经验。</p> <p>(2) 课程采用“项目驱动”教学模式进行教学。</p> <p>(3) 教学方式采用理实一体化，现场教学。</p> <p>(4) 教学融入思政教育，要求学生遵守安全操作规程、严格执行6S管理，增强职业责任感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(5) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核60%，综合考核40%，注重职业素养考核。</p>

数控加工工艺	<p><b>素质目标:</b> 培养能严格遵守工艺纪律、执行工作规范的工作习惯; 追求高效、精益求精低成本的职业素质; 勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握数控加工工艺基本理论、工艺分析知识, 掌握中等复杂零件加工工艺分析及工艺规划; 掌握 CAPP 软件应用, 辅助加工工艺设计基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备运用标准、规范、手册查阅技术资料的基本能力; 具备数控车床、数控铣床、加工中心的加工工艺分析及规划能力; 具有应用 CAPP 制订数控加工工艺的能力。</p>	<p>(1) 数控加工工艺基础</p> <p>(2) 数控车加工工艺分析</p> <p>(3) 数控铣加工工艺分析</p> <p>(4) 加工中心工艺分析</p> <p>(5) CAPP 软件综合应用</p>	<p>(1) 教师应为机械类相关专业教师, 具有扎实的数控加工工艺和编程知识; 具备丰富的数控机床加工经验。</p> <p>(2) 结合生产实践, 采用“项目驱动”教学模式进行教学, 培养学生数控加工工艺设计基础知识和技能。</p> <p>(3) 教学方法为案例式教学法。</p> <p>(4) 教学融入思政教育, 培养学生严谨的工作作风和善于解决问题的实践能力; 培养学生分工协作能力。</p> <p>(5) 教学考核是过程考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
机床夹具设计	<p><b>素质目标:</b> 培养勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉工件定位、工件夹紧方面的知识, 了解典型机床夹具设计特点, 并熟悉专用夹具设计方面的知识。了解现代机床夹具方面的知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备运用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的基本能力; 具备从事数控加工所必须的工件定位、装夹、定位误差分析、夹紧机构选择设计、夹紧力计算和夹具设计等方面的职业能力。</p>	<p>(1) 工件定位知识及其方案设计</p> <p>(2) 夹具设计原理与步骤</p> <p>(3) 典型夹紧机构</p> <p>(4) 机床夹具的基础设计方法</p> <p>(5) 机床夹具拆装认知</p>	<p>(1) 教师应为机械类相关专业教师, 具有机械加工相关理论功底, 具备丰富的夹具设计经验, 能解决工艺难题; 具有较强教改和科研能力。</p> <p>(2) 结合生产实践, 采用“任务驱动”教学模式, 培养学生掌握常用夹具设计的基础知识和技能。</p> <p>(3) 教学方法为案例式教学法。</p> <p>(4) 教学融入思政教育, 培养学生严谨的工作作风和善于解决问题的实践能力。</p> <p>(5) 教学考核是过程考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
数控机床原理	<p><b>素质目标:</b> 培养严谨的工作作风和实事求是的学风, 具有良好职业素养; 良好的道德品质和敬业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握数控机床的结构组成; 掌握数控机床电气控制系统; 掌握数控机床伺服驱动系统; 掌握数控设备操作和零件加工精度控制等理论与实践操作知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备分析电气工作原理图, 对数控机床进行简单排故、维护保养的专业能力。</p>	<p>(1) 数控机床装置接口结构</p> <p>(2) 数控机床电气系统</p> <p>(3) 数控机床伺服驱动系统</p>	<p>(1) 任课教师要求机电一体化、数控技术等相关专业教师, 具备较强的机床装调经验, 对机床常见故障有扎实的排故能力。</p> <p>(2) 教学模式采用“案例分析, 学做统一”教学模式。</p> <p>(3) 采用案例教学法。</p> <p>(4) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感。</p> <p>(5) 课程考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
UG 产品设计	<p><b>素质目标:</b> 培养开拓精神及精益求精的工匠精神; 鼓励不断创新、立志创业的意识; 养成独立思考的学习习惯, 踏实严谨的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解 UG 软件功能模块应用; 掌握 UG 能够实体建模的方法; 掌握零件的实体建模步骤, 了解工业产品的装配步骤; 了解零件的工程图绘制步骤。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备正确使用 UG 软件进行实体设计、工业产品装配设计及工程图设计的专业能力; 具备自主学习、更新知识的能力。</p>	<p>(1) 典型机械零件三维实体设计</p> <p>(2) 机械部件实体装配设计</p> <p>(3) 机械零件工程图设计</p> <p>(4) 机械零件设计综合训练</p>	<p>(1) 教师应具备丰富的数控加工教学经验, 能够熟练掌握和运用 CAM 软件进行实体建模与自动编程相关知识的技能。</p> <p>(2) 教学模式采用“工学结合、学做统一”教学模式进行教学。</p> <p>(3) 教学方法为案例教学法; 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(4) 教学融入思政教育, 培养学生学思结合来解决问题的实践能力。</p> <p>(5) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>



UG CAM 软件 应用	<p><b>素质目标:</b>具备计算机辅助制造技能水平的基本素养;具有良好的职业道德素质;具有一定的创新精神和团队意识。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握计算机辅助制造(CAM)的原理和方法;掌握UG计算机辅助制造三轴铣削加工的基本操作流程;掌握数控铣削零件主要加工工序创建及参数设置;掌握刀具路径后处理和加工程序修改方法。</p> <p><b>能力目标:</b>具备运用机械CAM软件进行实体建模并完成三轴铣削加工参数设置与程序后处理的能力。</p>	<p>(1)UG NX 数控编程入门</p> <p>(2)UG NX 数控加工流程与加工模块</p> <p>(3)平面铣、型腔铣、轮廓铣、钻孔铣等4个三轴铣削加工工艺编制、加工程序编制、后置处理和NX加工仿真</p>	<p>(1)教师应具备丰富的数控加工教学经验,能够熟练掌握和运用CAM软件进行实体建模与自动编程相关知识的技能。</p> <p>(2)教学模式采用“任务驱动”、“学做合一”等教学模式进行教学。</p> <p>(3)教学方法采用案例教学法;重视赛证融通,积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(4)教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;运用理实一体化教学。</p> <p>(5)课程以过程考核+综合测评,成绩评定过程考核60%,综合考核40%。</p>
多轴加工技术	<p><b>素质目标:</b>培养敬业乐业的工作作风;具有良好的协作精神;树立勤于思考、做事严谨的良好作风。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握四轴、五轴零件数控加工工艺方案编制;熟悉UG多轴编程基本原理和方法;掌握零件多轴加工的程序编制;掌握仿真加工及程序调试基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b>具备自主学习、更新知识的能力;具备查阅信息、资料的能力;具备制定合理的工作计划并组织实施能力;能够正确地评估多轴零件加工工艺方案、加工程序的合理性与可行性;具备使用多轴数控设备完成零件加工的能力。</p>	<p>(1)复杂零件草图绘制</p> <p>(2)复杂零件实体创建</p> <p>(3)圆柱凸轮四轴编程与仿真加工</p> <p>(4)薄壁叶轮四轴编程与仿真加工</p> <p>(5)动力主体四轴编程与仿真加工</p>	<p>(1)教师应具备丰富的多轴加工方面的教学经验,能够熟练掌握和运用CAM软件相关知识的技能。</p> <p>(2)教学模式采用“工学结合、学做统一”等教学模式。</p> <p>(3)教学方法采用项目教学法、案例式教学等多种教学方法;重视赛证融通,积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(4)教学融入思政教育,培养学生严谨的工作作风;培养学生学思结合、知行统一的实践能力。</p> <p>(5)教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,成绩评定过程考核60%,综合考核40%。</p>

#### 4、综合实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	<p><b>素质目标:</b>培养对职业的敬畏;培养严谨、细致的工匠精神和职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b>了解实习在机械制造加工中的地位,熟悉钳工基本知识;掌握常用量刀具的名称、用途和规格;了解金工设备的基本结构和工作原理;掌握零件钳工加工方法;熟悉安全文明生产规程及实习车间的有关规章制度。</p> <p><b>能力目标:</b>通过认识实习,具备钳工加工的基本操作能力;具备常用量具检测工件的能力。</p>	<p>(1)实习动员及安全知识讲座,参观装备制造企业,了解企业概况、生产运营流程及岗位设置,感知生产实际中的职业情境</p> <p>(2)钳工基本操作及零件加工</p> <p>(3)安全文明生产</p> <p>(4)职业素养</p>	<p>(1)教师应具有较强的专业综合应用能力和实操动手能力,且具有2年或以上的专业教学经验和企业实践经历,安全意识、责任意识强。</p> <p>(2)课程采用“项目驱动”+“任务驱动”等教学模式,运用项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论法、参观教学法、自主学习法等多种教学方法教学。</p> <p>(3)教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生学思结合、知行统一思想。</p> <p>(4)教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,评定过程考核60%,综合考核40%。</p>
普通机床加工实训	<p><b>素质目标:</b>培养精益求精的工匠精神、良好的职业道德和较强的法律意识。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握机械加工主要工种的加工特点;掌握常用刀具的名称、材料性能、主要角度及用途;掌握常用量具的名称、规格和用途;掌握常用材料的牌号及加工性能;掌握不同表面和类型零件的加工方法</p>	<p>(1)车床基本操作技术</p> <p>(2)车削的基本操作技术与综合练习</p> <p>(3)铣床操作技术</p> <p>(4)铣削操作技术与综合练习</p>	<p>(1)教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力,熟悉普车、普铣加工知识及设备、工具、量具的使用和机加工工艺,质量意识、安全意识、责任意识强。</p> <p>(2)采用案例教学或项目教学。</p> <p>(3)教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生应用知识解决问题的实践能力。培养</p>

	和基本工艺过程。 <b>能力目标：</b> 具有对普通车床、铣床的操作能力；具有熟练正确使用常用量具完成测量任务的能力；具有在通用夹具上正确安装、找正工件的能力。		学生普通机床加工技术的应用技能。 (4) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。
数控机床加工实训	<b>素质目标：</b> 培养认真、细心的学习态度；培养追求高效、精益求精的职业素质；具备良好的道德品质和敬业精神。 <b>知识目标：</b> 掌握数控机床控制面板功用；掌握数控车床零件加工操作；掌握数控铣床零件加工等实践操作知识。 <b>能力目标：</b> 具备正确熟练操作数控车床、铣床完成典型零件加工零件的专业能力。	(1) 回转类零件的数控车床加工操作 (2) 板类、箱体类零件的数控铣床加工操作	(1) 任课教师应为机械设计与制造技术、机电一体化、数控技术等相关专业教师，具有较强的实践能力，具有企业实践经历。 (2) 教学模式采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式。 (3) 教学方法采用项目教学法、案例式教学等多种教学方法。 (3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生应用所学知识解决问题的实践能力。培养学生数控设备加工技术的应用技能。 (4) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，工作过程考核 60%，综合考核 40%。
光电加工实训	<b>素质目标：</b> 培养严格遵守工艺纪律、执行工作规范的习惯；具有高度的责任心和强烈的安全生产意识；具备生产质量意识、生产效率意识和生产成本意识；培养勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。 <b>知识目标：</b> 掌握光电加工实训的基本理论知识；了解光、电加工前沿知识和发展动态；掌握电加工机床和激光加工设备的工作原理和成型的规律，掌握激光与电加工工艺及设备操作使用、维护、保养等知识。 <b>能力目标：</b> 具有光、电加工技术的数据处理及编程能力；具有光、电加工设备的操作与加工能力；具有设备维护及保养的能力。	(1) 数控电火花工艺原理、分类、机床结构及调试操作 (2) 数控线切割机工艺原理、特点、应用范围及调试操作方法 (3) 激光打标机、激光切割机的认识及调试操作 (4) 激光内雕机的成形原理、数据处理及加工操作	(1) 任课教师应具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力；具有企业实践经历。 (2) 课程采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式。 (3) 教学方法以实践为主，融入思政教育，培养学生职业精神和职业规范；培养学生应用所学知识解决问题的实践能力；培养学生光电设备加工技术的应用技能。 (4) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。
专业技能训练	<b>素质目标：</b> 培养独立分析问题和解决问题的意识，有良好的心理素质，能够经受挫折，不断进取；拥有实事求是的学风和创新精神，具有良好的协作精神；树立勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。 <b>知识目标：</b> 掌握机械制图、机械设计、机械制造、工程材料、公差与配合、零件表面处理等基础知识；掌握数控编程与加工、多轴加工技术、数控原理等知识。 <b>能力目标：</b> 具备数控设备加工工艺设计、加工程序编制、数控机床操作加工等技能；具备数控技术专业职业素质能力。	(1) 数控车床操作加工 (2) 数控铣床操作加工 (3) 机械零件设计 (4) 产品设计与 3D 打印	(1) 任课教师应为机械设计、机械装备制造、机电一体化等专业大学本科学历，具备丰富的数控加工知识和相关技能。 (2) 教学模式采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式。采用示范、操作、讨论等多种教学方法结合。 (3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生应用所学知识解决问题的实践能力；培养学生数控技术应用的相关技能。 (4) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，强化评价过程，注重工匠精神和职业素养结合。

<p>毕业设计（毕业项目综合训练）</p>	<p><b>素质目标：</b>培养独立分析问题和解决问题的意识、良好的心理素质、不断进取、勇于创新、敬业乐业的工作作风；具备敬业精神。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉解决工程实际问题的一般方法、步骤；掌握机械制图、机械设计、机械制造、工程材料、公差与配合、数控编程与加工等专业知识；掌握金属切削原理与刀具、数控原理、多轴加工技术专业知</p> <p><b>能力目标：</b>具备零件加工工艺设计、加工编程、数控设备操作加工能力；具备查阅文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力；具备实际工作中严谨工作作风及独立完成工作的专业能力。</p>	<p>(1) 毕业设计文件、规范解</p> <p>(2) 毕业设计的选题要求</p> <p>(3) 毕业设计进度安排及要求</p> <p>(4) 毕业设计开题报告</p> <p>(5) 毕业设计的设计环节</p> <p>(6) 答辩</p>	<p>(1) 指导教师应具备较强的理论知识和丰富的实践经验,既要能从理论上指导,又能给予实践上的帮助。学校应配备足够的指导教师以满足设计的需要,可考虑聘请有经验的技术人员参与,以提高设计的质量。</p> <p>(2) 教学模式以教师主导、学生主体的启发式教学模式,采用讨论法、练习法、实验法等多种教学方法。</p> <p>(3) 教学融入思政教育,培养学生职业精神和职业规范;注重学思结合、知行统一,培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力;培养学生精益求精的工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p> <p>(4) 教学考核是工作过程考核+工作成果考核。</p>
<p>岗位实习</p>	<p><b>素质目标：</b>培养团队合作精神和敬业精神、责任意识以及良好的职业心态和作风,增强作为一名劳动者的职业责任感。</p> <p><b>知识目标：</b>了解及掌握智能制造生产线的操作、运行与维护技能;了解及掌握零件加工工艺设计、工装夹具设计、数控加工编程与生产工艺流程,掌握产品加工、检测、装配、生产现场管理等操作流程。</p> <p><b>能力目标：</b>具有从事数控技术专业工作及管理所必须的各种专业知识和实践的能力;具有团队合作、自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化及社交公关能力。</p>	<p>(1) 产品方案设计,或完成整套零件的数据测量与处理</p> <p>(2) 设计或绘制二、三维CAD模型,完成CAD模型到CAE、CAM的转换</p> <p>(3) 加工工艺分析,编制加工工艺文件,实施并改进工艺</p> <p>(4) 图纸受控管理、编制技术类文件、制作生产和工艺流程图,配合质量部进行品质管控</p> <p>(5) 按照工艺文件操作机床完成零件加工</p> <p>(6) 制定检测方案,编制检验报表,进行产品或零件质量检验;出具检验报告和相关质量分析报告</p> <p>(7) 现场生产组织、管理</p>	<p>(1) 课程要求指导教师和企业技术人员同时跟进,教师应具有较强的机械设计与制造方面的综合应用能力,且应具有至少4年以上机械设计与制造专业教学经验,企业员工具有2年以上的模具设计、制造领域的实操经验。</p> <p>(2) 教学模式:课程采用“项目驱动”+“任务驱动”+顶岗实习模式。</p> <p>(3) 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范,增强职业责任感;注重学思结合、知行统一,培养创新精神、善于解决问题的实践能力。</p> <p>(4) 教学效果评价采取企业评价与导师评价相结合,重点评价学生态度和职业能力。</p>

## 5、专业选修（拓展）课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
<p>智能制造技术概论</p>	<p><b>素质目标：</b>培养沟通能力及团队协作精神；培养对智能制造领域的职业规范和职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握目前制造业中先进的制造技术和制造工艺，了解国内外先进制造技术的发展趋势；了解先进制造技术的应用情况和场合；了解先进制造技术对推动制造技术发展的重要性。</p> <p><b>能力目标：</b>具备智能制造技术应用到行业的能力。</p>	<p>(1) 先进制造技术概论</p> <p>(2) 先进设计技术</p> <p>(3) 先进制造工艺</p> <p>(4) 制造自动化技术</p> <p>(5) 先进生产管理技术</p> <p>(6) 先进制造模式</p>	<p>(1) 任课教师应为装备制造类机械、机电等专业大学本科学历,具备丰富的智能制造方面知识和相关技能。</p> <p>(2) 课程采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式教学。</p> <p>(3) 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(6) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核60%,综合考核40%。</p>

<p>工程 机械 概论</p>	<p><b>素质目标：</b>培养团队意识、探索意识、创新意识、挑战意识、敬业意识；养成踏实、严谨、进取的品质及独立思考的习惯；培养社会适应与应变能力、接受新事物的能力。 <b>知识目标：</b>了解工程机械的概念和工程机械的种类；掌握工程机械的基本组成与机械结构；了解工程机械的技术参数和其装备工作特点。 <b>能力目标：</b>具备对工程机械设备进行辨认、分类的能力，具备对工程机械的基本工作原理、典型机械结构进行简单分析的能力，能够运用工程机械设备及相关知识创造性地解决实践问题。</p>	<p>(1) 了解工程机械的定义与分类 (2) 了解各类工程机械的工作原理、结构和型号命名 (3) 了解工程机械的基本工作原理 (4) 工程机械的现状与展望</p>	<p>(1) 任课教师应为装备制造类机械、机电等专业大学本科学历，且具备丰富的智能制造方面知识和相关技能。 (2) 课程采用启发、引导、讨论等多种教学方法。 (3) 教学手段采用多媒体教学、慕课网络学习等。 (4) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。 (6) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
<p>3D 打印 技术及 应用</p>	<p><b>素质目标：</b>培养独立分析问题和解决问题的态度；具有团队协作和创新创业的精神；养成良好的操作习惯与安全意识、绿色制造意识和良好的职业道德。 <b>知识目标：</b>了解 3D 打印技术的现状及应用；理解 3D 打印技术概念、原理和特点；掌握几种典型的 3D 打印成型工艺；了解 3D 打印成型材料及设备；掌握 3D 打印的工艺流程及关键技术；掌握 3D 打印技术的精度和后处理方法。 <b>能力目标：</b>具备良好的快速制作样件所需的数据处理能力、3D 模型构建、打印工艺分析与设计、模型后处理与装配及设备操作等能力。</p>	<p>(1) 3D 打印数据处理方法及关键技术 (5) 3D 打印成型材料选择和设备 (6) 3D 打印制造精度及后处理 (7) 3D 打印制造设备的操作、维护、保养及常用故障诊断与排除</p>	<p>(1) 教师应思想端正，熟悉相关技术且了解行业的发展和前沿知识，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学。 (2) 课程采用案例或项目任务驱动教学；重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。 (3) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。 (4) 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>
<p>机电设 备装调 与维修</p>	<p><b>素质目标：</b>培养机电设备装调任务与解决现场问题能力；具有机电设备维修、维护方案设计和开拓创新的能力。 <b>知识目标：</b>掌握机电设备故障诊断的基础理论和基本知识；熟悉机电设备故障检修的基本理论和工艺方法；了解典型机电产品装调与维护技术。 <b>能力目标：</b>能对机电设备进行维护；对机械、电气方面的故障进行诊断和修复。</p>	<p>(1) 机械设备状态监控与故障诊断技术 (2) 机械的拆卸与装配 (3) 典型机电设备的故障诊断与检修 (4) 常见电气设备的故障诊断与检修等。 (5) 机电设备安、调试</p>	<p>(1) 任课教师应为机电一体化、数控技术、电气自动化等相关专业教师，具有较强的实践能力，具有企业实践经历。 (2) 教学模式采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式进行教学。 (3) 课程采用项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论、互动等多种教学方法；重视赛证融通，积极推行以赛促教的教育模式。 (4) 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。 (5) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>

机械 数字 化设计 与制造	<p><b>素质目标:</b> 培养工程意识和实践意识、良好的职业道德素质、良好的协作沟通能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握产品模型建立、产品设计表达基本方法和步骤; 产品运动仿真和应力分析; 增、减材制造工作原理及复合加工方案制定与实施;</p> <p><b>能力目标:</b> 具备在产品开发、产品设计、产品建模、样品制作等流程的工作技能; 具备产品加工工艺规划、CAM应用的能力; 具备增材制造、减材制造的技能。</p>	<p>(1) 产品模型: 产品零件建模和部件装配、产品装拆表达、三维管线设计</p> <p>(2) 智能设计: 优化方案制定、部件优化实施、创建工程图、零件优化实施</p> <p>(3) 仿真分析: 表达动画制作、产品运动仿真、产品应力分析</p> <p>(4) 数字制造: CAM技术应用、增减材复合加工方案制定、工装夹具设计、增减材复合加工参数设置、增减材复合加工实施</p>	<p>(1) 任课教师应为机械设计与制造技术、机电一体化、数控技术等相关专业教师, 具有较强的实践能力, 具有企业实践经历。</p> <p>(2) 采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式进行教学。</p> <p>(3) 教学方法有项目教学法、案例式教学等多种教学方法; 采取慕课网络教学、多媒体教学、理实一体化教学等教学手段; 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p> <p>(4) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(5) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核60%, 综合考核40%。</p>
机床电 气控制 与PLC	<p><b>素质目标:</b> 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、吃苦耐劳精神、创新思维; 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解典型机床电气控制电路原理; 掌握 PLC 工作原理, 熟悉 PLC 电源、CPU、I/O 等硬件模块, 熟悉典型 PLC 控制系统架构; 掌握 PLC 编程元件及基本逻辑指令; 掌握 PLC 经验设计法、顺序控制法等编程方法; 熟悉 PLC 基本功能指令的功能及用法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备懂电气原理图, 会分析典型机床电气控制电路工作原理的技能; 具备 PLC 系统硬件装配和软件编程并能进行安装、调试与故障检修的能力; 具备 PLC 设计开发简单的逻辑控制系统能力。</p>	<p>(1) 典型机床电气控制电路原理及电路分析方法</p> <p>(2) PLC 基本知识、PLC 工作原理、PLC 选型及硬件系统组成</p> <p>(3) PLC 编程元件及基本逻辑指令</p> <p>(4) PLC 编程软件使用方法</p> <p>(5) PLC 的典型逻辑控制方法及经验法、顺序控制法编程</p> <p>(6) PLC 基本功能指令及用法</p> <p>(7) PLC 控制系统的安装与调试技术</p> <p>(8) 小型 PLC 逻辑控制系统设计与开发</p>	<p>(1) 任课教师应为机电一体化、机械制造及其自动化、电气自动化等相关专业教师, 具有较强的实践能力, 具有企业实践经历。</p> <p>(2) 课程采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式进行教学。</p> <p>(3) 教学方法采用项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(4) 课程充分利用慕课网络教学、理实一体化教学等。</p> <p>(5) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(6) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核60%, 综合考核40%。</p>
工业机 器人应 用	<p><b>素质目标:</b> 具备良好的环保意识、操作习惯与安全意识; 具有团结协作的团队精神和创新精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解工业机器人的典型工业应用、结构组成、技术指标、安装方法等基本理论知识; 掌握示教器工具在线编程及调试运行的操作方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备常规工业机器人工作站安装调试、诊断与维修能力, 并能利用示教器实现简单的工业机器人工作站功能。</p>	<p>(1) 工业机器人的基本组成和结构</p> <p>(2) 工业机器人编程方法</p> <p>(3) 工业机器人安装、调试、维护方法等</p>	<p>(1) 任课教师应为装备制造类相关专业毕业, 具备丰富的专业知识和相关技能, 熟悉仿真教学和信息化教学, 教学经验丰富。</p> <p>(2) 课程采取理实一体化、虚拟仿真法、讲授法进行教授。</p> <p>(3) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(4) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核60%, 综合考核40%。</p>

现代企业生产管理	<p><b>素质目标:</b> 培养企业管理人员的基本素质; 培养良好的职业道德素质、良好的协作沟通能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解企业生产运作和现场管理的重要性; 掌握生产现场管理的基本原理和方法; 熟悉环境管理体系标准和清洁生产管理。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备运用相关管理理论分析和解决企业经营中问题的能力; 具备管理案例分析, 初步解决生产管理实际问题的能力。</p>	<p>(1) 生产运作与流程管理</p> <p>(2) 现场管理的基本工具与方法</p> <p>(3) 生产运作与作业计划管理</p> <p>(4) 现场效率管理</p> <p>(5) 库存管理与 MRP</p> <p>(6) 准时生产与精益生产管理</p> <p>(7) 现场质量管理</p> <p>(8) 设备管理与维护</p> <p>(9) 现场安全管理</p>	<p>(1) 教师应具备管理类专业学历, 有较扎实的专业理论知识和较强的教学能力, 具备企业工作实践经验。</p> <p>(2) 采用项目导向、工学结合的教学模式, 以讲授法、讨论法、现场参观的多种教学法进行教学。</p> <p>(3) 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(6) 课程采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>
----------	---	--	--

## 6、公共基础选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
艺术素养必修课	<p><b>素质目标:</b> 提高艺术素养, 使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 戏曲鉴赏</p> <p>(2) 影视鉴赏</p> <p>(3) 舞蹈鉴赏</p> <p>(4) 音乐鉴赏</p> <p>(5) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 充分利用超星尔雅通识课平台艺术素养课程资源, 实施线上线下教学结合。</p> <p>(2) 实施过程性考核+综合性考核, 注重过程性考核, 通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
人文素养必修课(茶艺、书法、普通话、剪纸)	<p><b>素质目标:</b> 关注传统文化, 热爱传统文化, 传播传统文化, 涵养知书达理的气质, 凝练家国共担的情怀。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握中国传统文化的基础知识, 如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术和普通话标准语音等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式、正确的普通话发音技巧和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。</p> <p>(2) 书法理论及书法教学。</p> <p>(3) 普通话语音理论及普通话训练。</p> <p>(4) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。</p>	<p>(1) 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习, 茶艺课和普通话课教师要有相关的茶艺师或湖南省普通话测试员的资质。</p> <p>(2) 坚持立德树人, 融入课程思政, 采用理论传授与实操指导相结合的教学模式, 分组教学, 随堂考核, 边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p> <p>(3) 重视赛证融通, 积极推行以赛促教的教育模式。</p>
人文素养任选课	<p><b>素质目标:</b> 突破专业视野的局限, 全面提升综合素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解人类文明起源与历史演变、科学发现与技术革新、经济活动与社会管理、国学经典、优秀传统文化等内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够理解经典名著, 对人、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考, 逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力, 培养理性审视生活并逐步改造的能力。</p>	<p>(1) 大类文明起源与历史演变</p> <p>(2) 人类思想与自我认知</p> <p>(3) 文学修养与艺术鉴赏</p> <p>(4) 科学发现与技术革新</p> <p>(5) 经济活动与社会管理</p> <p>(6) 国学经典与文化传承</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 充分利用超星尔雅通识课程平台全库资源, 实施线上线下教学结合。</p> <p>(2) 实施过程性考核 + 综合性考核, 注重过程性考核, 通过尔雅通识课平台实时记录学生过程成绩和进行期末综合测试。</p>
兴趣体育选修课	<p><b>素质目标:</b> 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 培养竞争意识和开拓创新精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握单项体育运动项目知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养科学健身、发展运动兴趣, 提升身体素质的能力, 获得单项体育运动项目技能。</p>	<p>(1) 篮球</p> <p>(2) 羽毛球</p> <p>(3) 排球</p> <p>(4) 健美操</p> <p>(5) 乒乓球</p> <p>(6) 瑜伽</p> <p>(7) 排舞</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 融入课程思政, 树立学生“终身体育”意识, 教师在教学设计及授课过程中要充分体现身体健康、运动技能、运动参与、心理健康、社会适应五个学习领域目标。</p> <p>(2) 考核评价采取多种方式, 考虑学生个人身体能力及体育素质提升标准, 包含: 过程评价、期末考核。</p>

信息素养选修课(网络伦理)	<p><b>素质目标:</b> 培养在互联网空间的责任伦理观和道德价值观, 自觉地践行网络伦理与社会责任, 成为高素质网民。</p> <p><b>知识目标:</b> 充分认识互联网, 理解互联网的价值负荷, 明确网络伦理的意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 学会利用网络伦理分析工具分析互联网技术的使用和社会影响, 正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1) 认识互联网</p> <p>(2) 网络伦理与专业伦理</p> <p>(3) WEB1.0 及其伦理分析</p> <p>(4) WEB2.0 及其伦理分析</p> <p>(5) WEB3.0 及其伦理分析</p> <p>(6) 大学生网络失范行为</p> <p>(7) 计算机专业伦理</p>	<p>(1) 坚持立德树人, 引导学生树立正确的伦理观和道德价值观, 注重网络伦理分析工具的传授, 要求学生在课程教学中充分运用, 掌握网络伦理的分析能力。</p> <p>(2) 讲授与案例分析有效结合, 充分利用互联网社会事件, 引导学生在独立分析案例中提升能力。</p> <p>(3) 实施过程性考核 + 综合性考核, 按 7:3 进行课程考核与评价, 综合考核形式以完成网络热点事件的研究报告的形式进行。</p>
四史(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)	<p><b>素质目标:</b> 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立社会主义的远大理想。</p> <p><b>知识目标:</b> 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。</p> <p><b>情感目标:</b> 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党</p>	<p>(1) 采用理论教学与实践教学相结合的模式。</p> <p>(2) 运用讲授法、案例法、讨论法等教学方法引导学生了解中国共产党在革命、建设和改革开放、新时代的发展历程。</p> <p>(3) 采取过程性考核 50%+ 实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

## 九、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
								合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
必修课程	公共基础课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
		2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
		3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
		4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8(前)				
		5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8(后)				
		6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
		7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
		8	001008	大学体育	B	考查	6	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
		9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
		10	001010	大学生心理健康与素养提升	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
		11	001011	应用高等数学	B	考试	3.5	60	36	24	2*15	2*15				

	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*8	2*8			
	15	001015	诵读与写作	B	考查	1.5	30	14	16		2*15				
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
公共必修课程合计						45	834	400	434	20/404	15/304	4/74	2/48		
专业 基础 课程	1	231001	*机械制图	B	考试	6	100	44	56	8*10 20*1					
	2	231002	*计算机绘图(AutoCAD)	B	考查	3	48	24	24		4*12				
	3	231003	公差配合与测量技术	B	考试	2.5	40	24	16		4*10				
	4	231004	*机械设计基础	B	考试	4.5	76	56	20		4*14 20*1				
	5	231005	*电工电子技术	B	考试	3.5	56	40	16		4*14				
	6	231006	工程材料及热处理	B	考试	2.5	40	32	8			4*10			
	7	231007	*液压与气动技术(少课时)	B	考试	2.5	40	28	12			4*10			
	8	231008	机械制造技术基础	A	考试	2.5	40	40	0			4*10			
小 计						27	440	288	152	5/100	11/220	6/120			
专业 核心 课程	1	231009	数控编程与加工	B	考试	6	100	40	60			8*5 后 20*3			
	2	231010	数控加工工艺	B	考试	3.5	60	40	20			4*10 20*1			
	3	231011	机床夹具设计	B	考试	2.5	40	20	20			4*10			
	4	231012	数控机床原理	A	考试	2	32	32	0				4*8		
	5	231013	UG 产品设计	B	考查	3	48	24	24				8*6 前		
	6	231014	UG CAM 软件应用	B	考查	3	48	24	24				8*6 后		
	7	231015	多轴加工技术	B	考查	3.5	56	28	28				8*7 后		
小 计						23.5	384	208	176			10/200	9/184		
综合 实训 课程	1	231016	认识实习	C	考查	1	20	0	20	20*1					
	2	231017	普通机床加工实训	C	考查	2	40	0	40		20*2				
	3	231018	数控机床加工实训	C	考查	2	40	0	40				20*2		
	4	231019	光电加工实训	C	考查	1	20	0	20				20*1		
	5	231020	专业技能训练	C	考查	6	120	0	120					20*6	
	6	231021	毕业设计(毕业项目综合训练)	C	考查	2	40	0	40						20 (20)
	7	231022	岗位实习	C	考查	24	480	0	480						20*5 (后)
小 计						38	760	0	760	1/20	2/40		3/60	12/240	20/400
专业必修课程合计						86	1556	476	1080	6/120	13/260	15/296	12/240	12/240	20/400
选修	公共	1	002001	艺术素养必修课	A	考查	1	20	20	0		20			



课程	基础 选修 课程	2	002002	人文素养必修课	B	考查	1	20	10	10		20					
		3	002003	人文素养任选课	A	考查	1	20	20	0		20					
		4	002004	兴趣体育选修课	C	考查	1	20	0	20			20				
		5	002005	信息素养选修课	B	考查	1	20	10	10				20			
		6	002006	四史	B	考查	1	20	16	4	20						
		小 计							6	120	76	44	1/20	3/60	1/20	1/20	
	专业 选修 (拓 展) 课程	1	232001	智能制造技术概 论	A	考试	1.5	24	24	0			2*12				
		2	232002	工程机械概论	A	考查	1	16	16	0			2*8				
		3	232003	3D 打印技术及应用	B	考查	2	36	16	20				4*4 20*1 后			
		4	232004	机电设备装调与 维修	B	考试	2	32	20	12				4*8			
		5	232005	机械数字化设计 与制造	B	考查	2	32	16	16				4*8			
		6	232006	机床电气控制与 PLC	B	考试	2	32	12	20				4*8			
		7	232007	工业机器人应用	B	考查	2	32	16	16				4*8			
		8	232008	现代企业生产管 理	A	考查	1	16	16	0				2*8			
		小 计							11.5	188	104	84			2/40	7/144	
	选修课程合计							17.5	308	180	128	1/20	3/60	3/60	8/164		
	总 计							151	2726	1076	1650	27/544	31/624	22/430	22/452	12/224	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标\*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；《经济数学》财经商贸类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《军事理论》与《军事技能》，军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、2 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设《艺术素养必修课》，以学生至少选修 1 门艺术类网络通识课的形式实施，由人文素养教育中心组织实施。

⑦各专业开设《人文素养必修课》，学生在《茶艺与茶文化》、《剪纸》、《书法》、《普通话》等课程中至少选修 1 门，由人文素养教育中心统一管理和具体组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第三学期开设）。

⑧各专业开设《人文素养任选课》（20 课时），第 1-3 学期开设，以网络通识课和校内教师主讲的形式实施；网络通识课由人文素养教育中心组织实施；校内教师主讲的课程由基础课部、人文素养教育中心开设和组织实施，教务处统筹。

⑨《兴趣体育选修课》（20 课时），由基础课部统一管理和组织实施（机电工程学院、软件学院和网络空间安全学院第三学期开设，电子工程院、经济管理学院和文化传播与艺术设计学院第四学期开设）。

⑩《信息素养选修课（网络伦理）》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。软件学院和网络空间安全学院学生必选，软件学院第一学期开设，网络空间安全学院第二学期开设。《信息素养选修课（人工智能）》以校内教师主讲和网络课的形式实施，电子工程学院、机电工程学院、经济管理学院、文化传播与艺术设计学院学生必选，第 1-4 学期开设，校内教师主讲课由软件学院开设和组织实施，教务处统筹。

⑪《四史》（20 课时），由马克思主义学院统一管理和组织实施。开设《党史》、《新中国史》、《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生在上述 4 门课程中选修 1 门。

⑫学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑬课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

## (二) 集中实践教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排(周数)						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习	1						
4	机械制图	1						
5	普通机床加工实训		2					
6	机械设计基础		1					
7	数控加工工艺			1				
8	数控编程与加工			3				
9	数控机床加工实训				2			
10	3D打印技术及应用				1			
11	光电加工实训				1			
12	专业技能训练					6		
13	毕业设计					1	1	
14	岗位实习					5	19	
合 计		4	4	5	4	12	20	
总 计		49						

## (三) 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时			实践学时比例(%)	占总学时比例(%)	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课程		17	45	400	434	834	52.0	30.9
2	专业必修课程	专业基础课	8	27	288	152	440	34.5	16.3
3		专业核心课	7	23.5	208	176	384	45.8	14.1
4		综合实训课	7	38	0	760	760	100.0	27.9
5	公共基础选修课程		6	6	76	44	120	36.7	11.3
6	专业选修(拓展)课程		6	11.5	104	84	188	44.7	
总 计			51	151	1076	1650	2726	60.5	100.0

## (四) 考证安排

序号	职业技能等级证书/职业资格证书名称	等级	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	获证后可置换的专业课程	备注
1	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	4	数控编程与加工	5.5	数控编程与加工	学生获证后，由学生提出申请，选取1-2门专业课程置换，经二级学院、继续教育学院审核，教务处批准。
		高级	5	数控编程与加工、机电设备安装调与维修	5.5	数控编程与加工	
2	计算机辅助设计AutoCAD（机械）（职业资格证书）	中级	2	计算机绘图（AutoCAD）、机械制图	3	计算机绘图（AutoCAD）	
		高级	3	计算机绘图（AutoCAD）、机械制图	3		
3	机械数字化设计与制造职业技能等级证书	中级	4	机械数字化设计与制造、UG产品设计、UG CAM软件应用、3D打印技术及应用	2	机械数字化设计与制造机械数字化与制造技术	
		高级	5	机械数字化设计与制造、UG产品设计、UG CAM软件应用、3D打印技术及应用	2		

备注：行业企业认可度高的职业技能等级证书和职业资格证书才可以置换课程。

## 十、实施保障与质量管理

### (一) 师资队伍

#### 1、队伍结构

目前本专业拥有专任教师 17 人，学生数（按在校生规模 300 人计算）与本专业专任教师数比例为 17.6:1；其中双师素质教师 12 人，占专业教师比是 70.5%；专任教师中，副高级以上职称 10 人，40 岁以下教师 5 人，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

#### 2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机械设计制造及其自动化、机械工艺技术、机械工程、数控技术、机械电子工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

#### 3、专业带头人

本专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，带领团队

深入开展“三教”改革，推进全员全过程全方位“三全育人”。企业专业带头人熟悉数控加工领域的新技术、新工艺和新规范，个人专业技术技能突出，促进专业推动校企合作、产教融合。

#### 4、兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2、校内实训基本要求

校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	对应课程
1	钳工实训室	1. 金工实习钳工加工； 2. 模具零件手工加工； 3. 台虎钳拆装； 4. 钻孔操作。	面积：≥200m <sup>2</sup> 设备及台套： 钳工实训台≥15 台套 台虎钳≥60 台套 钻床≥4 台套 平板≥15 工位 划线平桌与方箱≥4 台套	认识实习
2	金工实训室	1. 车床、铣床认识； 2. 车削加工； 3. 铣削加工； 4. 工具、刀具刃磨	面积：≥200m <sup>2</sup> 设备及台套： 普通车床≥6 台套 普通铣床≥6 台套 砂轮机≥3 台套	普通机床加工实训
3	数控加工实训室	1. 数控车削编程与加工； 2. 数控铣削编程与加工； 3. 数控加工中心编程与加工。	面积：≥500m <sup>2</sup> 设备及台套： 数控车床≥10 台套 数控铣床≥10 台套 加工中心≥2 台套	数控机床加工实训、 数控编程与加工

4	电工电子实训室	1. 使用万用表测量电阻、电流和电压； 2. 家庭照明电路的安装与检修； 3. 三相异步电动机单向自锁控制电路安装与调试； 4. 串联型稳压电源电路安装与调试； 5. 裁判表决器的设计与仿真；	面积：≥200m <sup>2</sup> 设备：电工电子技术综合试验台； 台套：≥50 台套	电工电子技术
5	机械产品测量实验室	1. 孔、轴尺寸误差测量； 2. 形状位置误差测量； 3. 齿轮参数测量； 4. 螺纹参数测量； 5. 齿轮参数测量； 6 表面粗糙度测量； 7. 制图测绘实践教学。	面积：≥120m <sup>2</sup> 设备及台套： 量具（游标卡尺、螺旋千分尺、内径百分表、齿轮测量量具、螺纹测量量具）≥30 台套 平面度检查仪≥10 台套 表面粗糙度测量仪≥10 台套 水平面仪≥10 台套	公差配合与测量技术
6	数控编程仿真实训室	1. 计算机绘图； 2. 产品数字化设计； 3. 数控加工工艺 CAPP 训练； 4. 机械 CAD/CAM 5. 多轴加工技术； 6. 专业技能训练； 7. 毕业设计。	面积：≥120m <sup>2</sup> 设备及台套： 计算机≥60 台套 宇龙数控编程操作仿真软件：60 个节点 UG 软件：60 节点 CAPP 软件：60 节点	数控编程与加工、UG 产品设计、UG CAM 软件应用、计算机绘图（AutoCAD）、多轴加工技术、专业技能训练
7	3D 打印实训室	1. 逆向工程数据扫描与； 2. 3D 打印机拆装； 3. 3D 打印机调试与加工操作； 4. 3D 打印零件后处理。	面积：≥200m <sup>2</sup> 设备及台套： FDM 工业级成型机≥2 台套 FDM 桌面级成型机≥15 台套 SLS 烧结成型机≥2 台套 FDM 拆装用成型机≥2 台套 3D 扫描仪≥1 台套 真空注塑机≥1 台套	3D 打印技术及应用
8	光电加工实训室	1. 电火花设备调试与成型加工； 2. 电火花线切割机调试与成型加工； 3. 激光打标机调试与成型加工； 4. 激光内雕机调试与雕刻成型。	面积：≥90m <sup>2</sup> 设备及台套： 1. 数控电火花成型机≥1 台套； 2. 数控电火花线切割机≥1 台套； 3. 激光打标机≥2 台套； 4. 激光切割机≥2 台套； 5. 激光内雕机≥1 台套。	光电加工实训
9	机械设计实验室	1. 机械设计陈列室参观； 2. 机构运动简图的测绘与分析； 3. 齿轮范成及齿轮几何参数测量；	面积：≥200m <sup>2</sup> 设备及台套： 机械原理机械设计电教陈列柜≥1 套	机械设计基础

		4. 传动机构任意搭接； 4. 减速器拆装； 5. 机械原理课程设计；	齿轮范成仪、机械传动性能测试实验台、轴系结构设计与分析实验箱、三维机构创新设计及虚拟设计综合实验台、减速器 $\geq 15$ 台套	
10	工艺工装实验室	1. 机械加工工艺规程的制定； 2. 机床夹具设计与典型夹具的拆装； 3. 机械加工质量检测与加工误差测量； 4. 刀具几何角度的测量；	面积： $\geq 200\text{m}^2$ 设备及台套： 金属切削原理与刀具陈列柜 $\geq 1$ 套； 通用夹具、典型专用夹具、组合夹具 $\geq 20$ 台套； 刀具分析仪 $\geq 10$ 台套；	数控加工工艺、机床夹具设计
11	液压与气压传动实训室	1. 自动连续换向回路装调； 2. 进油路节流调速回路装调； 3. 采用单向节流阀控制双缸同步动作回路； 4. 采用单向顺序阀控制双缸顺序动作回路装调； 5. 单气缸延时往复气压系统装调； 6. 气动钻床钻孔动作控制回路装调；	面积： $\geq 90\text{m}^2$ 设备： 1. 液压与 PLC 实训装置 $\geq 7$ 台套； 2. 气动与 PLC 实训装置 $\geq 7$ 台套；	液压与气动技术（少课时）

### 3、校外实习实训基地基本要求

与湖南省机械行业协会、武汉华中数控股份有限公司湖南分公司等合作，选择行业特点突出、具有行业引领作用、经济增长势头强劲、人才需求量较大的工程机械产业、智能装备等企业作为校外实训基地。能够提供开展数控车工、数控铣工、加工中心操作工、机械加工工艺员等岗位实习，企业能涵盖当前数控技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳 50 名学生实习规模，实训管理及实施规章制度齐全；需要建立校外实训基地不少 5 个。

#### 校外实习实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量（一次性容纳人数）
1	数控编程与加工实训基地	1. 数控车削编程与加工； 2. 数控铣削编程与加工； 3. 数控电火花、线切割等编程与加工。	数控车床 $\geq 10$ 台套 数控铣床 $\geq 10$ 台套 数控电火花 $\geq 5$ 台套 数控线切割 $\geq 5$ 台套	20
2	数控加工工艺实训基地	1. 机械加工工艺规程的制定； 2. 机床夹具设计与典型夹具的拆装； 3. 机械加工质量检测与加工误差测量；	CAPP 软件 $\geq 20$ 节点 通用夹具、典型专用夹具、组合夹具 $\geq 20$ 台套； 三坐标测量机 $\geq 1$ 台套	20

3	光电加工实训基地	1. 电火花设备调试与成型加工； 2. 电火花线切割机调试与成型加工； 3. 激光打标机调试与成型加工； 4. 激光内雕机调试与雕刻成型。	1. 数控电火花成型机≥5台套； 2. 数控电火花线切割机≥5台套； 3. 激光打标机≥5台套； 4. 激光切割机≥5台套； 5. 激光内雕机≥5台套。	20
---	----------	--	--	----

#### 4、支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用国家教学资源平台，以及自主开发的超星网络课程平台等数字化教学资源库、图书馆购买的知网电子文献资料、常见问题解答等的“智慧校园”信息化条件。引导鼓励教师开发并利用数字化教学素材、课件、网络课程等信息化教学资源、超星教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：装备制造行业国家及行业标准、行业标准、行业规范。金属切削用量手册、机械设计手册、机械加工工艺手册、机床夹具设计手册等机械工程师必备手册资料。机电设备制造、机电设备维修与管理等专业技术类图书和实务案例类图书如：机械制图、机械加工刀具、公差与配合、技术测量、数控编程、CAM自动编程技术、多轴加工技术等。《机电设备》、《机械》、《机械工程学报》等专业学术期刊。

#### 3、数字资源配备基本要求

依托湖南省职业院校专业资源库，随动态优化调整课程相关教学内容，配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数



字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、保证专业教学与新技术、新工艺同步发展。面向智能制造产业链，建立基于信息化技术的课程资源共享机制，实现与行业企业的先进智能制造技术的实时对接，保证课程内容的动态更新，制订专业标准、课程标准，以满足教学要求。

#### **（四）教学方法**

依据本专业的培养目标、课程教学要求、学生学情调研与教学资源建设情况，灵活采用教学做一体法、课堂讨论法、任务驱动法、动画视频直观演示法、实验法等教学方法，灵活采用案例教学、项目教学、工作过程导向教学、理实一体教学、仿真教学等教学方式，以达成各课程教学目标。倡导因材施教，鼓励创新应用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，让学生在学中做、做中学。

本专业提倡项目导向的与创新创业相融合的教学方法，结合项目导向教学模式，引导学生更加积极地参与到创新创业的课程学习中，积累更多实践经验，全方位地提升学生的综合能力。以项目式教学为导向，采取更加具有创新性的创业教学策略，更好地顺应现阶段国家机械设计与制造的发展方向，促进学生对创新创业的认知，培养学生的创新创业意识，开阔学生的创业视野。

#### **（五）学习评价**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总成绩中的比重。健全多元化考核评价体系，引导学生自我管理、主动学习。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### **（六）质量管理**

1、建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与

企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **十一、毕业要求**

- 1、 所修课程的成绩全部合格，修满 151 学分。
- 2、 鼓励获得以下 3 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
  - 数控车铣加工职业技能等级证书（中级、高级）
  - 计算机辅助设计 AutoCAD（机械）职业资格证书（中级、高级）
  - 机械数字化与制造技术职业技能等级证书（中级、高级）
- 3、 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求
- 4、 毕业设计答辩合格

## **十二、附录**

## 附件 1:

### 编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院机电学院智能设计与制造教研室制定，并经机电学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2022 级数控技术专业实施。

### 主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
钱 萍	高级实验师/专业带头人	机电工程学院

### 审 定

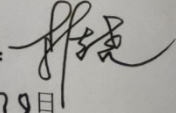
姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李斌	副教授/机电院院长	机电工程学院
郭纪斌	副教授/机电院副院长	机电工程学院
龙喜平	副教授/教务处副处长	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

## 附件 2:

## 湖南信息职业技术学院机电工程学院 2022 级

## 数控技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	李斌	副教授/机电学院院长	湖南信息职业技术学院	李斌
2	李德尧	电气工程学院/教授	湖南工业职业技术学院	李德尧
3	张霞	汽车学院院长/教授	长沙职业技术学院	张霞
4	陈立峰	项目经理	树根互联股份有限公司	陈立峰
5	郭纪斌	副教授/机电学院副院长	湖南信息职业技术学院	郭纪斌
6	李颖	教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李颖
7	左光群	正高级工程师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	左光群
8	李卫	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李卫
9	李青云	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李青云
10	钱萍	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	钱萍
11	陈文才	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	陈文才
12	胡玲玲	讲师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	胡玲玲
论证意见				
<p>人才培养方案目标清晰、合理、准确，所开设的课程符合国家标准，核心课程设置合理、专业基础和专业方向课程设计与行业、企业接轨，具有一定的先进性，各种教学及相关任务合理具体，可操作性强。建议在人才培养方案具体实施过程中，课程建设与人才培养方案制定同步考虑，切实构建培养目标、毕业要求、课程目标、课程内容及考核方式之间的相互支撑关系。</p> <p>专家组一致同意数控技术专业人才培养方案通过评审，并在 2022 级学生中实施。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字： </p> <p style="text-align: right;">2022年6月19日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

### 附件 3:

#### 湖南信息职业技术学院 2022 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称	所在学院
调整原因与具体方案	专业带头人： 日期：
二级学院意见	负责人： 日期：
教务处意见	负责人： 日期：
院领导意见	负责人： 日期：

**注：**人才培养方案确需调整和变更时，应由各专业提出调整意见和变更方案，填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。