

湖南信息职业技术学院

2023 级机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

所属专业群：智能制造技术及应用

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

(一) 职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能证书举例
装备制造类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34)； 金属制品、机械和设备修业 (43)	设备工程技术人员 (2-02-07-04)； 机械设备修理人员 (6-31-01)。	目标岗位： 机电一体化设备安装与调试技术员； 机电一体化设备维修技术员。 发展岗位： 机电一体化设备售后服务工程师 迁移岗位： 机电一体化设备改进与系统集成工程师	职业资格证书： 电工（四级）； 职业技能等级证书： 工业数字孪生与建模（中级）；工业机器人操作与运维（中级）；工业机器人应用编程（中级）；

(二) 职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	机电一体化设备安装与调试技术员	1. 安全保护措施的正确采用； 2. 工量具、材料的正确选用； 3. 机电产品机械零部件装配； 4. 机电产品电气系统安装与调试。
	机电一体化设备维修技术员	1. 安全保护措施的正确采用； 2. 机械系统的维护与维修； 3. 电气线路的检查与维修； 4. 电气控制系统的检测、维修与维护； 5. 技术文件管理。
发展岗位	机电一体化设备售后服务工程师	1. 客户日常管理工作的建立，建立良好的合作关系； 2. 产品现场安装与调试； 3. 客户培训； 4. 机电设备的维护与调试； 5. 客户技术咨询。
迁移岗位	机电一体化设备改进与系统集成工程师	1. 机电产品系统的改进、安装和调试； 2. 智能或自动化生产线进行改造升级与数字化集成仿真； 3. 机电三维产品设计； 4. 机电一体化技术系统集成与方案设计。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制与人机界面、工业机器人编程及工业控制网络等知识，具备电气控制系统安装与调试、机械设备安装与调试、液压与气动系统安装与调试、工业机器人应用、智能自动化生产线集成调试与维护等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备维修、机电一体化设备售后服务、机电一体化设备改进与系统集成等工作，服务湖南“三高四新”战略和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养, 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5: 具有“零缺陷、无差错”的质量意识、“绿色生产”的环保意识。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7: 遵守机电设备安全操作规程与企业规章制度, 履行机电行业从业人员职责与义务, 具有“安全重于泰山, 生命至上”的安全职业意识。

Q8: 适应机电设备安装、调试、维修艰苦枯燥的环境, 具有吃苦耐劳的品德, 崇高的劳动精神和工匠精神。

Q9: 具有从事机电一体化设备加工、装调、维修、智能产线运维、售后技术支持和技改等岗位所需要的健康体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(二) 知识

1、公共基础知识

K1: 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

K3: 熟悉与机电类相关的法律法规以及环境保护、安全消防、精益生产等知识。

K4: 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。

K5: 掌握机械原理、机械零件、工程材料、公差与配合、机械加工等技术的专业知识。

K6: 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制与人机界面、工业机器人编程及工业控制网络等技术的专业知识。

K7: 掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修、自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

K8: 了解各种先进制造模式、工业数字孪生技术、掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识,掌握逆向工程与 3D 打印方法。

K9: 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。

K10: 熟悉项目管理、市场营销及机电设备的管理制度与方法。

(三) 能力

1、通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 及专业必需的信息技术应用和维护能力。

A5: 具有良好的查阅科技文献、产品设计相关手册和工具书进行检索, 及学习本专业新标准、新技术、新工艺的能力, 有较强创新能力。

2、专业能力

A6: 能识读各类机械零件图、机械部件图、装配图、电气原理图、电气接线图、液(气)压系统图等技术图纸, 并能绘制电气技术图纸和机械零件图等, 具备更新技术图纸的能力。

A7: 能选择和使用常见仪器仪表和工具, 能进行常用机械、电气元器件的选型。

A8: 具有机械产品、机电设备常用机械结构的设计、工艺设计、制造与装配能力。

A9: 具有机电设备机械安装与调试, 液压气动系统安装与调试, 电气系统选型、安装与调试能力。

A10: 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

A11: 具备工业机器人 RobotStudio 软件基本操作、手动示教、工具创建、工件坐标创建、Smart 组件使用、程序编写与调试等能力。

A12: 熟悉工业互联网技术中数字孪生技术, 能够根据工业互联网技术要求进行工业

数字孪生模型搭建及参数配置。

A13: 能制订检修计划, 对机电一体化设备进行故障诊断和维修。

A14: 能根据设备维护管理制度、技术资料, 结合设备工况, 完成设备运行维护。能及时更新图纸, 备份程序数据, 建立设备维护维修档案, 完成技术文件存档管理。

A15: 具有根据设计手册、安全规程和工艺要求, 完成智能生产线单站调试和整线联调, 根据运行工况及工艺变化, 编写优化 PLC、机器人程序能力; 能对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。

A16: 能为客户提供技术咨询、收集客户意见, 做好日常服务工作, 建立良好的合作关系; 能为客户制定操作维护培训计划, 并为客户提供培训服务。

A17: 具有机电设备技术改造和适应产业数字化发展需求的能力。

七、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
机电一体化设备安装与调试技术员	1. 读图、识图 2. 器件清点、测试 3. 电气控制线路安装、布线或焊接、调试 4. 机械部件安装调试 5. 液压气动系统的安装与调试 6. 机电成套设备的操作、维护、检修、试验、故障排除及日常管理或质量检验	1.1 较强的读图、识图能力, 能看懂机械原理图、装配图及液压气动回路图; 1.2 较强的电路分析能力; 1.3 熟练使用电工工具、仪器仪表的能力; 1.4 具备钳工基本技能; 1.5 熟悉有关机械装配、电气安装与液压气动系统安装的技术标准; 1.6 熟悉机械加工工艺流程、质量检测方法, 会工艺文件编制; 1.7 各种传感器的识别、使用、安装、调试能力; 1.8 能正确选用元器件并测试; 1.9 熟悉各种整流设备、开关电源的调试与检修; 1.10 具有机械部件装配与调试能力; 1.11 能按照电气原理图、接线图	机械制图 (少课时) 计算机绘图 (AutoCAD) 电工技术 电子技术 电工电子技术实训 钳工实训 工业信号检测与传感技术 PLC 应用技术 PLC 应用技术实训 智能生产线集成调试与运行 SolidWorks 软件应用 电机与电气控制技术 电气控制技术实训 机械基础 液压与气动技术 液压与气动技术实训 机电设备装调与维修

		<p>和布置图,安装与调试电气系统;</p> <p>1.12 能按照液压、气动回路图进行元件和管路的安装;</p> <p>1.13 熟悉安全用电技术、电气安全操作规程、良好的操作习惯与安全意识;</p> <p>1.14 良好的沟通协调能力和主动的学习能力和团队合作意识;能吃苦耐劳,具有良好的职业道德和团队合作精神。</p>	<p>智能视觉识别技术及应用</p> <p>工业机器人应用技术</p> <p>认识实习</p> <p>岗位实习</p> <p>专业技能训练</p> <p>运动控制技术及应用</p> <p>智能制造技术概论</p>
机电一体化设备维修技术员	<p>1. 机电一体化设备电气线路的故障诊断与排除</p> <p>2. 气动液压部分线路的故障诊断与排除</p> <p>3. 机电一体化设备综合的故障检修</p> <p>4. 机电成套设备的操作、维护、检修、试验、故障排除及日常管理或质量检验</p>	<p>2.1 较强的读图、识图能力,能看懂机械原理图、装配图及液压气动回路图;</p> <p>2.2 较强的电路分析能力;</p> <p>2.3 熟练使用电工工具、仪器仪表的能力;</p> <p>2.4 具备钳工基本技能;</p> <p>2.5 能制定维修工作计划;</p> <p>2.6 能编制需用的设备、材料清单;</p> <p>2.7 具有按照国家规范要求及企业技术标准进行机电设备维护与保养的能力;</p> <p>2.8 较强的 PLC 系统故障修复能力;</p> <p>2.9 具有机电设备机械、液压气动与电气系统进行检修与维护的能力;</p> <p>2.10 具有机电产品维护保养、性能测试能力</p> <p>2.11 能够对典型机电一体化设备进行维护。</p> <p>2.12 能编写维修报告;</p> <p>2.13 熟悉安全用电技术、电气安全操作规程、良好的操作习惯与安全意识;</p> <p>2.14 能吃苦耐劳,具有崇高的劳动精神和工匠精神,乐于从事机电设备维修保养工作。</p>	<p>机械制图(少课时)</p> <p>计算机绘图(AutoCAD)</p> <p>电工技术</p> <p>电子技术</p> <p>电工电子技术实训</p> <p>工业信号检测与传感技术</p> <p>钳工实训</p> <p>PLC 应用技术</p> <p>PLC 应用技术实训</p> <p>智能生产线集成调试与运行</p> <p>SolidWorks 软件应用</p> <p>电机与电气控制技术</p> <p>电气控制技术实训</p> <p>机械基础</p> <p>液压与气动技术</p> <p>液压与气动技术实训</p> <p>工业机器人应用技术</p> <p>机电设备装调与维修</p> <p>智能视觉识别技术及应用</p> <p>运动控制技术及应用</p> <p>数控加工与编程(少课时)</p>

<p>机电一体化设备售后服务工程师</p>	<p>1.客户日常工作 2.产品现场安装与调试 3.客户培训 4.机电设备维护与调试 5.客户技术咨询</p>	<p>3.1 熟悉机电产品的性能指标； 3.2 了解售后服务体系，熟悉售后服务的工作流程； 3.3 具备客户技术服务沟通技巧； 3.4 能建立维修档案和记录、技术售后文档和搜集用户意见； 3.5 能完成机电设备服务的客户建档工作，能按合同要求，主动为客户提供技术服务，并做好客户关系的维护； 3.6 能现场安装和调试维修机电设备，能检测与评估机电设备工作性能； 3.7 能组织与参与工程的交验工作； 3.8 能根据客户需求，制定机电设备培训方案并实施培训； 3.9 能独立为客户技术人员提供安全培训、产品使用操作培训及简单的日常维护培训； 3.10 能为客户提供维护、保养或大修等解决方案； 3.11 能根据客户需求，制定机电设备技术维护与改造方案； 3.12 具有吃苦耐劳的品质，良好的反应能力和语言沟通能力； 3.13 具备良好的执行和抗压能力。</p>	<p>电工技术 电子技术 电工电子技术实训 工业信号检测与传感技术 电机与电气控制技术 电气控制技术实训 钳工实训 认知实习 岗位实习 专业技能训练 机械基础 液压与气动技术 液压与气动技术实训 机电设备营销 机电设备装调与维修 智能生产线集成调试与运行 工程机械概论 运动控制技术及应用</p>
<p>机电一体化设备改进与系统集成工程师</p>	<p>1.标准件、外购件、电气元件选型与成本核算； 2.机械方案设计； 3.电气系统方案设计，包括 PLC 系统控制方案设计； 4.产品机械结构、电气图纸 CAD 设计与绘制； 5.样机制作； 6.机器人周边设备的系统集成； 7.智能装备的数字化设计与现场调试工</p>	<p>4.1 熟悉机电一体化系统的结构组成，并能够对系统各部分进行功能关系分析； 4.2 能够对电气设备进行升级装接与维护； 4.3 能够对典型机电一体化设备进行改造和维护； 4.4 能够解决重要项目中的关键架构问题和技术难题，负责关键技术难点的攻关和预研，对开发团队进行技术指导和培训； 4.5 能够对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试。</p>	<p>工业数字孪生建模与应用 机械制图（少课时） 计算机绘图（AutoCAD） SolidWorks 软件应用 项目管理 3D 打印技术及应用 光电加工实训 钳工实训 工业网络与现场总线技术（少课时） 电工技术 电子技术 工业信号检测与传感技</p>

作。		术 PLC 应用技术 电机与电气控制技术 机械基础 液压与气动技术 机电设备装调与维修 智能视觉识别技术及应用 运动控制技术及应用 智能生产线集成调试与运行 智能制造技术概论 智能制造系统
----	--	--

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等及以上	诵读与写作 普通话
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级及以上	信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语

(2) 职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有工业机器人操作与运维、工业机器人应用与编程、工业数字孪生与建模、电工，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
工业机器人操作与运维职业技能等级证书	北京新奥时代科技有限责任公司	中级	1. 工业机器人系统安装; 2. 工业机器人操	1.1 工作站安全操作 1.2 工业机器人应	工业机器人应用技术 PLC 应用技

			作编程； 3. 工业机器人系统维护； 4. 工业机器人系统故障诊断及处理。	用系统安装（搬运码垛类） 1.3 工业机器人调试 2.1 工业机器人简单动作编程 2.2 PLC 安装与编程（搬运码垛、装配） 2.3 工业机器人周边设备编程 3.1 工业机器人控制柜维护 3.2 工作站维护 3.3 工业机器人部件更换 4.1 工业机器人本体故障诊断及处理 4.2 工业机器人控制柜故障诊断 4.3 周边设备传感器故障诊断	术
工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	中级	1. 工业机器人参数设置； 2. 工业机器人操作； 3. 工业机器人系统离线编程与测试。	1.1 工业机器人系统参数设置 1.2 工业机器人示教盒设置 1.3 工业机器人系统外部设备参数设置 2.1 扩展 IO 应用编程 2.2 工业机器人高级编程 2.3 工业机器人系统外部设备通信与编程 2.4 工业机器人典型系统应用编程 3.1 仿真环境搭建 3.2 参数配置 3.3 编程仿真 3.4 工业机器人标定与测试	工业机器人应用技术
工业数字孪生与建	树根互联股	中级	1. 单设备数字孪	1.1 设备数字孪生模	工业数字孪

模职业技能等级证书	份有限公司		生建模； 2. 产线级数字孪生建模； 3. 业务管理指标配置开发； 4. 工业数字孪生可视化应用搭建。	型定义 1.2 设备数字孪生模型配置开发 1.3 设备数字孪生模型发布和测试 2.1 产线级数字孪生模型定义 2.2 产线级数字孪生模型配置 2.3 产线级数字孪生模型发布和验证 3.1 业务管理指标定义 3.2 基于数字孪生模型的指标配置开发 3.3 业务管理指标输出和验证 4.1 可视化应用设计 4.2 可视化应用搭建 4.3 可视化应用发布	生建模与应用
电工职业技能等级证书	湖南信息职业技术学院	四级	1.电机控制 2.仪器仪表与电气参数测量 3.电子技术应用 4.电气设备装调与维修	1.1 交流电动机控制 1.2 直流电动机控制 2.1 仪器、仪表使用与维护 2.2 电气参数测量 3.1 电子线路焊接与组装 4.1 常见机电设备的电气控制系统故障诊断与维修 4.2 利用可编程控制器改造较简单的继电器控制系统	电工技术 电子技术 电工电子技术实训 电机与电气控制技术 电气控制技术实训 PLC应用技术 PLC应用技术实训 机电设备装调与维修

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有机电一体化技术、机器人系统集成应用技术、工业网络智能控制与维护，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
职业院校技能竞赛“机电一体化	湖南省职业院校技能大赛组委会/	1. 供料、加盖拧盖、检测、机器人搬运和智能仓储单元的机械安装与调	工业机器人应用技术 PLC 应用技术

技术”赛项省级及以上	全国职业院校技能大赛执行委员会	试 2. 供料、加盖拧盖、检测、机器人搬运和智能仓储单元的电气接线与调试 3. 供料、加盖拧盖、检测、机器人搬运和智能仓储单元的编程与调试 4. 供料、加盖拧盖、检测、机器人和智能仓储单元的故障检修 5. 自动线系统程序优化与调试	电机与电气控制技术 液压与气动技术 机电设备装调与维修
职业院校技能竞赛“机器人系统集成应用技术”赛项省级及以上	湖南省职业院校技能大赛组委会/全国职业院校技能大赛执行委员会	1.生产工艺流程 2.改造方案设计及安装接线 3.控制系统组态设置 4.PLC 编程与调试 5.工业机器人及智能视觉操作与编程 6.数控系统编程与调试 7.MES 集成开发与云数据处理 8.虚拟仿真 9.拓展任务及文档制作	工业机器人应用技术 PLC 应用技术 智能视觉识别技术及应用
职业院校技能竞赛“工业网络智能控制与维护”赛项省级及以上	湖南省职业院校技能大赛组委会/全国职业院校技能大赛执行委员会	1.工业网络智能控制与维护系统设计 2.工业网络安装、组网与参数设置 3.工业网络智能控制系统虚拟仿真与调试 4.工业网络智能控制系统调试 5.工业网络智能控制与维护系统智能运维	工业网络与现场总线技术（少课时） PLC 应用技术 运动控制技术及应用 智能生产线集成调试与运行

(三) 课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 51 门课，学生共修 2662 学时，149.5 学分。

本专业在对机电行业用人单位人才需求调研、毕业生跟踪调研分析的基础上，依据机电行业岗位的典型工作任务和职业能力要求，以培养机电设备安装与调试、维修、售后技术服务、改进与系统集成综合职业能力为目标，按照职业生涯发展顺序及职业能力递进规律进行课程设计；基于机电设备安装、调试与维修等岗位工作过程，融入工业机器人应用与编程、工业数字孪生与建模等“X”证书标准，以及职业院校技能竞赛“机电一体化技术”赛项、“机器人系统集成应用技术”赛项、“工业网络智能控制与维护”等技能大赛要求，构建了面向职业岗位能力、工学结合、“岗课赛证”融通的课程体系结构，具体如图 1 所示。

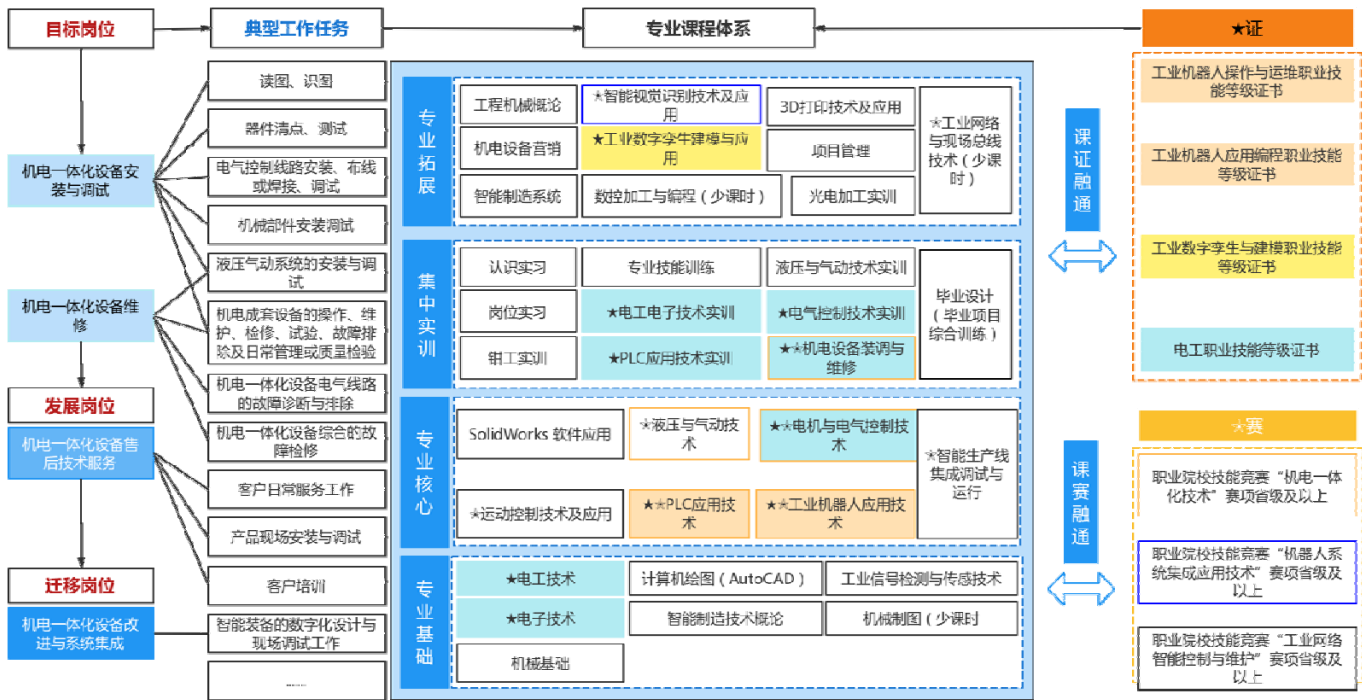


图 1 “岗课赛证”融通课程体系构建图

本专业课程设置如下图 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类
专业课程	专业基础课程	必修	●机械制图（少课时）、●计算机绘图（AutoCAD）、●★电工技术、●★电子技术、机械基础、●智能制造技术概论、工业信号检测与传感技术
	专业核心课程	必修	★★电机与电气控制技术、★★PLC 应用技术、●★液压与气动技术、SolidWorks 软件应用、★★工业机器人应用技术、★运动控制技术及应用、★智能生产线集成调试与运行
	综合实训课程	必修	认识实习、专业技能训练、毕业设计（毕业项目综合训练）、岗位实习、★电工电子技术实训、钳工实训、★电气控制技术实训、★PLC 应用技术实训、液压与气动技术实训、★★机电设备装调与维修
	专业选修（拓展）课程	选修	★智能视觉识别技术及应用、3D 打印技术及应用、★工业数字孪生建模与应用、机电设备营销、★工业网络与现场总线技术（少课时）、智能制造系统、项目管理、数控加工与编程（少课时）、光电加工实训、工程机械概论

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“☆”标记表示课赛融通课程。

（四）课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因。</p> <p>知识目标：掌握基本军事理论，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防的历史和现状</p> <p>(2) 中外近现代军事思想</p> <p>(3) 现代战争的特点及发展</p> <p>(4) 信息化战争的装备</p>	<p>(1) 课程思政：坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 教师要求：有一定的军事理论基础。</p> <p>(3) 教学条件：以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。</p> <p>(4) 教学方法：采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
军事技能	<p>素质目标：培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素质。</p> <p>知识目标：掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标：拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 课程思政：由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 教师要求：具备一定的军事技能技巧，善于理论与实践相结合授课。</p> <p>(3) 教学条件：实操设备及场地需求，如射击设备和相关防卫场地需求。</p> <p>(4) 教学方法：采取讲授与实践相结合的方式的教学</p> <p>(5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
思想道德与法治	<p>素质目标：培养良好的思想道德素质、法律素质，坚定马克思主义信仰，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标：正确理解和把握</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p>	<p>(1) 教师要求：未来从事本课程教学工作的专任教师，应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及 5 年的思政教学经历。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室与望</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

	<p>社会主义核心价值体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标：主动提升思想道德素质和法律素养，善于结合专业特征开展思想道德与法治实践，提升信息检索、分析、分享和创新的技能。</p>	<p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>城人民法院等校外实践基地。</p> <p>(3) 教学方法：以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。</p> <p>(4) 考核评价：实施过程性考核+综合性考核，按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p> <p>(5) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/223382450</p>	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质；深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标：能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。</p>	<p>(1) 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>(2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p> <p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革开放</p> <p>(6) 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p> <p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p> <p>(13) 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>(16) 推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p>	<p>(1) 教师要求：落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源；</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价：实施过程性考核+综合性考核，按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：成为拥护中国共产党的领导,热爱祖国,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。</p> <p>能力目标：具有理论联系实际能力,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>(1) 教师要求：以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 教学方法：理论讲授和案例教学相结合。</p> <p>(3) 考核评价：实施过程性考核+综合性考核,按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1
形势与政策	<p>素质目标：培养具有正确世界观和价值观的,充分认识中国特色社会主义制度的优越性,自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标：了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,把握国际形势与</p>	<p>(1) 党的建设专题</p> <p>(2) 经济社会发展专题</p> <p>(3) 港澳台工作专题</p> <p>(4) 国际形势与政策专题</p>	<p>(1) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历,能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价：过程性评价50%,</p>	Q1 Q2 K2 A1

	政策变化与动向。 能力目标: 学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战,提升与时俱进的能力。		结果性评价 50%。 (5) 课程资源: http://www.xueyinonline.com/detail/232892669	
劳动技能	素质目标: 具备崇尚劳动的意识,养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念;具备良好的卫生习惯。 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;掌握劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1) 课程思政: 通过劳动教育,学生能够理解和形成马克思主义劳动观;具备较高的劳动安全意识;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念,帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。 (2) 教师要求: 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识;熟练掌握相关劳动岗位技能,能正确指导学生劳动实践活动,能对学生开展劳动安全教育和指导。 (3) 教学条件: 劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。 (4) 教学方法: 现场演示、现场讲解、线上自学相结合。 (5) 考核评价: 采取理论知识考核占 30%,校园公共区域卫生打扫占 40%,寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3
大学体育	素质目标: 树立“终身体育”意识,懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响;形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。 知识目标: 掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。 能力目标: 具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力;具备运动项目技术迁移能力,发展与专业需求相适应的体育素养,形成良好的社会适应和专业发展能力。	(1) 体质达标测试(立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000米) (2) 团队拓展活动(团建拓展教学环节) (3) 球类运动:篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、基本技战术、基础理论) (4) 体育艺术项目:体操、健美操、排舞(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧) (5) 民族传统项目:太极拳、跳绳(项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作) (6) 体育理论(健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)	(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神,磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质,传承民族传统精髓、增进文化自信,提升生命安全教育、助力健康中国发展,服务专业素养迁移融通。 (2) 教师要求: 具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。 (3) 教学条件: 安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。 (4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法 (5) 考核评价: 过程评价、考核评价、发展性评价 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3
大学生就业指导	素质目标: 提升职业生涯发展的自主意识,把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,加强团队协作。 知识目标: 了解职业生涯规划与就创业的理念和知识,知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标: 能够合理制订并	(1) 职业生涯规划:职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书 (2) 职业能力与素质:职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划 (3) 制作求职材料:正确制	(1) 课程思政: 引导学生立足长沙,服务湖南,结合湖南省“三高四新”战略和自身特质,积极规划对接长沙二十二条产业链,提升本地就业率、服务地方经济社会发展。 (2) 教师要求: 授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训(有相关职业资格证书者优先,	Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4

	实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧,提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应 (4) 面试技能提升: 面试类型与应对技巧、求职礼仪、面试后注意事项“就业政策与就业过程中的权益保护	了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件: 多媒体教室 (4) 教学方法: 采取互动式教学方法,运用多媒体、团体活动辅导,激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价: 过程考核 60%,综合考核 40%(每学期完成指定模块的考核作业)。 (6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html	
大学生心理健康	素质目标: 增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识,培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。 知识目标: 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标: 积极认识心理、认识自我、认识他人,培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	(1) 积极了解心理健康 (2) 积极进行学习管理 (3) 积极提升人际交往 (4) 积极实现爱情管理 (5) 积极探索自我意识 (6) 积极实现情绪管理 (7) 积极应对压力困扰 (8) 积极认知心理疾病 (9) 积极探索生命价值 (10) 积极建构幸福人生	(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求: 应具备心理学相关专业的硕士学历,或心理学相关专业本科学历及3年的心理健康教学经历 (3) 教学条件: 多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法: 案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价: 过程性评价(70%)与总结性评价(30%) (6) 课程资源: 省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	Q3 Q6 K2 A1 A3
应用高等数学	素养目标: 培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力;培养严谨细致、敢于表达、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神,厚植家国情怀;培养数学抽象、数学建模等核心素养。 知识目标: 掌握初等函数模型、导数微分及其应用、一元函数积分学、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识;掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。 能力目标: 能够根据实际或专业问题正确建立初等函数模型并求解;能够运用导数与微分知识解决相关问题;能够用数学思维思考问题,并做出一定的判断和决策。	(1) 函数、极限、连续 (2) 导数与微分 (3) 不定积分和定积分 (4) 常微分方程及其应用 (5) 线性代数基础与线性规划模型 (6) Matlab 基础及其应用	(1) 课程思政: 将哲学思想融入教学中,将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值;培养吃苦耐劳、精益求精的科学家精神。 (2) 教师要求: 教师应具备数学、计算机科学及相关专业的硕士及以上学历,具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。 (3) 教学条件: 多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法: 案例启动、任务驱动、问题探究法等。 (5) 考核评价: 过程考核(60%)+综合考核(40%);过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主(60%),综合考核主要是闭卷、无纸化考试(40%)。 (6) 课程资源: 应用高等数学(上) https://www.xueyinonline.com/detail/227362361 应用高等数学(下) https://www.xueyinonline.com/detail/227362463	Q1 Q2 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4

<p>大学 英语</p>	<p>素质目标: 加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能够有效完成跨文化沟通任务。 知识目标: 掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。 能力目标: 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题;能够辨析中英两种语言思维方式的异同,提升逻辑、思辨和创新思维水平。</p>	<p>(1) 音标 (2) 英语词类和常见构词法 (3) 句子成分分析,简单句和并列句 (4) 英语时态和语态(常见12种时态结构和基本用法,2种语态结构和用法) (5) 非谓语动词(分类形式、句子中作用) (6) 名词性从句(主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法) (7) 定语从句 (8) 状语从句(9种) (9) 虚拟语气 (10) 一致关系 (11) 英语倒装</p>	<p>(1) 课程思政: 以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政,引导学生树立文化自信、正确的价值观,培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。 (2) 教师要求: 教师应具有英语类专业硕士及以上学历,具有扎实的英语语言知识和语言应用能力,熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教学方法: 线上线下相结合、任务驱动等教学方法。 (5) 考核评价: 过程考核(60%)+综合考核(40%)。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4</p>
<p>信息 技术</p>	<p>素质目标: 形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标: 掌握常用的工具软件和信息化办公技术;了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,为后续的专业课学习提供支撑。 能力目标: 具备沟通交流、自我学习的能力;具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力;具备综合运用信息技术解决问题的能力。</p>	<p>(1) 文档处理 (2) 电子表格处理 (3) 演示文稿制作 (4) 信息检索 (5) 新一代信息技术 (6) 信息素养与社会责任</p>	<p>(1) 课程思政: 培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识。 (2) 教师要求: 具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。 (3) 教学条件: 多媒体机房。 (4) 教学方法: 线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。 (5) 考核评价: 过程考核 60%(其中:MOOC平台学习 20%,技能训练 30%,平时表现 10%),综合考核(期末考试)40%。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 A1 A2 A3 A4</p>
<p>创新创 业基础 与实践</p>	<p>素质目标: 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。 知识目标: 了解创新的常用思维模式,掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标: 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办</p>	<p>(1) 课程思政: 对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,服务地方经济社会。 (2) 教师要求: 授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件: 多媒体教室 (4) 教学方法: 采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创造性思维。 (5) 考核评价: 过程考核 60%,以创业计划书作为综合考核 40%。</p>	<p>Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4</p>

			(6) 课程资源: http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html	
诵读与 写作	<p>素质目标: 坚定向上、向善的理想信念,培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家,掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分),领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读</p> <p>(2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 课程思政: 以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系,拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。</p> <p>(2) 教师要求: 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习,有比较深厚的人文素养。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 朗读指导法、小组合作法、讲授法等。</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行,分值各占 50%, 经典诵读采用诵读比赛方式评分,应用文写作采用闭卷考核。</p> <p>(6) 课程资源: 院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/222828395</p>	Q1 Q2 Q4 K2 A2
安全 教育	<p>素质目标: 树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>知识目标: 了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,共同建造校园安全环境;了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p>	<p>(1) 安全意识的培养</p> <p>(2) 个人财产和人身安全</p> <p>(3) 心理健康安全</p> <p>(4) 网络与信息安全</p> <p>(5) 自然灾害和突发事件安全</p> <p>(6) 户外活动与急救常识</p> <p>(7) 个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 课程思政: 从生命财产安全到国家民族安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>(2) 教师要求: 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员,进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 通过理论讲述(慕课学习)+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(5) 考核评价: 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1
专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	<p>素质目标: 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质,成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标: 以党和国家重要政策文件精神为指导,深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。</p> <p>能力目标: 通过专题教育,具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力,内化于心、外化于行,能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<p>(1) 劳动精神</p> <p>(2) 劳模精神</p> <p>(3) 工匠精神</p>	<p>(1) 课程思政: 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要,勤学苦练、深入钻研,勇于创新、敢为人先,为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。</p> <p>(2) 教师要求: 坚持立德树人,教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解,能以身作则、言传身教,具备较强的教育教学能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

			等有效结合。 (5) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 过程考核实行随堂考核, 综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	
--	--	--	---	--

2、专业基础课程

包括《机械制图（少课时）》《计算机绘图（AutoCAD）》《电工技术》《电子技术》《机械基础》《智能制造技术概论》《工业信号检测与传感技术》等 7 门课程, 352 课时, 22 学分。专业基础课程描述及要求如表 7-7 所示:

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
机械制图(少课时) ●	<p>素质目标: 养成严肃认真、规范细致的工作习惯, 规范意识得到增强, 具备工程制图的基本素养, 成长为雷锋式机电工程师, 成为优秀的社会主义建设者。</p> <p>知识目标: 熟悉机械制图国家标准; 掌握制图基本原理和机械图样的表达及识读方法; 具备典型机械零件、结构件的表达能力和识读能力。</p> <p>能力目标: 具有一定的空间想象能力和思维能力; 具有查阅机械手册、阅读和绘制机械零件图的能力。</p>	<p>(1) 绘图基础与实践</p> <p>(2) 基本形体的表达、组合体的表达、机件的表达方法</p> <p>(3) 典型零件及部件视图的识读与绘制</p>	<p>(1) 课程思政: 遵循专业文化, 挖掘思政元素, 教学任务融入雷锋精神等思政元素。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有企业机械设计和机械制图方面的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件: 运用多媒体等教学手段, 采用“线上+线下”、理实一体教学模式。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/204704884.html</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p>	
计算机绘图 (AutoCAD) ●	<p>素质目标: 具备独立分析问题和解决问题的能力, 勇于创新、敬业乐业的工作作风; 拥有实事求是的学风和创新精神, 良好的协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 CAD 的基本原理、制图过程、方法与技巧; 掌握绘制中等复杂程度零件图的方法。</p> <p>能力目标: 具有一定的空间想象能力和思维能力; 具备一定的 CAD 绘图能力。</p>	<p>(1) 文件操作</p> <p>(2) 简单绘图</p> <p>(3) 图形属性与块</p> <p>(4) 图形的编辑</p> <p>(5) 精确绘图</p> <p>(6) 尺寸标注</p> <p>(7) 零件图绘制</p> <p>(8) 三维绘图</p>	<p>(1) 课程思政: 遵循专业文化, 挖掘思政元素, 教学任务融入一丝不苟的工匠精神等思政元素。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有企业机械设计和机械制图方面的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件: 安装 AUTOCAD 绘图软件的制图实训室。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/87127797.html</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p>	
电工技术 ●★	<p>素质目标: 具有团队协作精神, 协作能力和良好的沟通能力; 具有安全用电、环保意识; 具备创新意识。</p>	<p>(1) 万用表原理分析</p> <p>(2) 使用万用表测量电阻、电流和电压</p> <p>(3) 基尔霍夫定律以及戴</p>	<p>(1) 课程思政: 以家庭照明电路设计、安装与检修、单相交流电路的分析与测量、三相交流电路的分析与测量为主要工作任务, 将典型</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p>	<p>电工职业技能等级证</p>

	<p>知识目标: 掌握直流、交流电路的基本知识;掌握电路分析的一般方法和定理;掌握一阶线性动态电路的分析方法;掌握 Multisim 软件的应用;掌握安全用电基本知识,熟悉电气安全操作规程;</p> <p>能力目标: 能快速准确查阅有关国家标准和国际标准;能熟练使用万用表、直流稳压电源、信号源等常用仪器仪表;能完成简单交直流电路的安装与测试;能进行电阻、电容等常用元件的检测与识别;具有电路分析和电路设计的能力。</p>	<p>维南定律验证性实验验证</p> <p>(4) 电路设计分析</p> <p>(5) 单相、三相正弦交流电路分析</p> <p>(6) 双联双控日光灯线路设计</p> <p>(7) 家居用电电路安装任</p> <p>(8) 家居用电电路检修</p> <p>(9) 电路的动态过程与初始条件</p> <p>(10) 换路定律与初始值计算</p> <p>(11) 一阶电路响应</p> <p>(12) 一阶 RC 动态电路原理图的构建</p> <p>(13) 电路仿真调试</p>	<p>交直流电路分析、等方面技能、安全操作与文明生产等融入工作任务中。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有较强的电工技术分析实践能力、反思能力、信息化教学能力,把课程思政的理念贯穿于教学中,开展教学研究。</p> <p>(3) 教学条件: 具有电工电子技术实训室,面积$\geq 120\text{m}^2$,能够实施家庭照明电路设计、安装与检修等实训。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源:</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/232865203</p>	<p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p>	书
电子技术 ●★	<p>素质目标: 具有团队协作精神,协作能力和良好的沟通能力;具有安全用电、环保意识;具备创新意识。</p> <p>知识目标: 掌握三极管二极管的基本知识;掌握放大电路基础,运算放大器及其应用,稳压电源的基本知识;掌握组合逻辑电路时序逻辑电路的基本逻辑关系;了解 555 定时器的外形及功能;掌握安全用电基本知识,熟悉电气安全操作规程。</p> <p>能力目标: 能熟练使用万用表、直流稳压电源、信号源、示波器等常用仪器仪表;能完成电路的安装与测试;能进行常用电阻、电容、二极管、三极管、晶闸管、单结晶体管等常用元件的检测与识别;具有电路分析和电路设计的能力;具有电路焊接与调试与检修能力;具有工艺文档编制能力。</p>	<p>(1) 串联型稳压电源电路设计与装调(半导体知识、稳压电源结构与参数、整流原理及计算、稳压二极管及应用、二极管的检测方法、三极管及其放大原理、三极管的检测方法、示波器的基本知识、焊接基本知识、电子电路安装、调试基本方法、Multisim10 软件模拟电路仿真基本方法)</p> <p>(2) 晶闸管可控调光电路的分析与装调</p> <p>(3) 集成音频功放电路的分析与装调</p> <p>(运算放大器的结构与特点、集成运放信号运算电路、负反馈放大器的组成和类型、分析)</p> <p>(4) 电源欠压过压报警保护器的设计与装调(逻辑代数基础、逻辑函数、化简、组合逻辑电路的分析、设计, Multisim10 软件数字电路仿真基本方法)</p> <p>(5) 八路彩灯控制器设计与仿真(时序逻辑电路的分析)</p> <p>(6) 信号发生器设计与仿真(开关信号的产生、555 集成定时器)</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有较强的电子线路分析实践能力、反思能力、信息化教学能力,把课程思政的理念贯穿于教学中,开展教学研究。</p> <p>(3) 教学条件: 为电子技术课程教学配备必需的设备资源(计算机、互联网、多媒体教室等)、电工电子技术实训室,面积$\geq 120\text{m}^2$,能够实施串联型稳压电源电路设计与装调等实训。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源:</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/232865203</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p>	电工职业技能等级证书
机械基础	<p>素质目标: 具备勤于思考、勇于创新、敬业乐业的工作作风;具备质量意识、安全意识、环境保护意识以及良好的职业道德</p>	<p>(1) 机械设计基础概论</p> <p>(2) 静力学分析</p> <p>(3) 承载能力分析</p> <p>(4) 平面机构的组成</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p>	

	<p>德。</p> <p>知识目标：了解物体的受力分析与平衡条件，常用连接和传动基本知识；掌握构件承载能力的计算方法及提高构件承载能力的具体措施，常用机构、通用零件的结构原理、类型、运动特点及应用等基本知识。</p> <p>能力目标：能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；具备人际沟通与团队协作能力；具备初步分析和设计常用机构，选用通用零件，运用和分析简单传动装置，运用标准、规范、手册、图册等技术资料的能力。</p>	<p>(5) 平面连杆机构</p> <p>(6) 凸轮机构</p> <p>(7) 其他常用机构</p> <p>(8) 齿轮、蜗杆和轮系</p> <p>(9) 连接</p> <p>(10) 带传动和链传动</p> <p>(11) 轴承</p> <p>(12) 轴</p> <p>(13) 联轴器、离合器和弹簧</p> <p>(14) 机械设计手册的使用</p>	<p>业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备双师素质，有企业机械设计和机械制造方面的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件：为机械基础课程教学配备必需的设备资源（计算机、互联网、多媒体教室等），配备机械运动装置和相关零件模型。</p> <p>(4) 教学方法：采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合的考核方式，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	<p>K1</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>A2</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p>	
<p>智能制造技术概论●</p>	<p>素质目标：养成良好的学习习惯；具备良好的社会责任感、工作责任心；具有团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解智能制造装备、智能制造装备技术以及服务技术、智能制造新型价值体系的基本概念、内容及特点；了解智能制造的关键技术以及生产模式；识别智能制造组成单元在智能制造生产线的作用；掌握智能制造系统的基本概念、系统构成的基本知识。</p> <p>能力目标：具备智能制造技术的分析能力；能够针对不同行业的特点提供相应的解决方案。</p>	<p>(1) 智能制造系统构成、制造自动化系统、制造信息系统的基本知识</p> <p>(2) 智能制造装备、智能制造装备技术以及服务技术的基本知识</p> <p>(3) 智能制造核心技术的基本知识</p> <p>(4) 智能制造生产模式的基本知识</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备双师素质，熟知智能制造相关理论，有企业生产制造方面的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件：为智能制造技术概论课程教学配备必需的设备资源（计算机、互联网、多媒体教室等）。</p> <p>(4) 教学方法：采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合的考核方式，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/219351613</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A17</p>	
<p>工业信号检测与传感技术</p>	<p>素质目标：有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作方法；具有沟通协调、开拓创新、组织管理能力；具备良好的安全操作习惯，安全、文明工作素养，具有良好的职业操守，良好的 6S 标准职业素养。</p> <p>知识目标：了解信号检测与传感技术的产生与发展趋势；掌握测量与误差理论基本知识、传感器与信号调理等知识、电桥测量电路的基本特性；熟悉各种常用传感器的原理与特性，掌握它们的应用与适用场合；理解典型检测系统的工作原理。</p> <p>能力目标：根据国家职业资格标准，能进行传感器的选型，能进行信号检测系统的设计、</p>	<p>(1) 测量与测量误差</p> <p>(2) 热电阻传感器</p> <p>(3) 弹性敏感元件</p> <p>(4) 电位器传感器</p> <p>(5) 热电偶传感器及应用</p> <p>(6) 压电式传感器</p> <p>(7) 光电式传感器及实用电路</p> <p>(8) 光纤传感器</p> <p>(9) 红外传感器</p> <p>(10) 自感式传感器</p> <p>(11) 差动变压器式</p> <p>(12) 电涡流传感器</p> <p>(13) 编码器</p> <p>(14) 感应同步器与频率式数字传感器</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备双师素质，有电路与系统检测与调试经验，熟悉传感器相关产品检测与应用知识。</p> <p>(3) 教学条件：为工业信号检测与传感技术课程教学配备必需的设备资源（计算机、互联网、多媒体教室等）。</p> <p>(4) 教学方法：采用讲授法、任务驱动式、项目式等教学法教学。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合的考核方式，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	<p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A9</p>	

安装调试与故障检查；能根据检测信号特点，选择合适的检测电路；具备检测系统的使用和维护能力。		(6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course/208956247.html	
---	--	--	--

3、专业核心课程

包括《PLC 应用技术》《工业机器人应用技术》《电机与电气控制技术》《运动控制技术及应用》《SolidWorks 软件应用》《液压与气动技术》《智能生产线集成调试与运行》等 7 门课程，376 课时，23.5 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示：

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
PLC 应用技术 ★★	<p>素质目标：爱岗敬业、乐观、积极向上的生活态度和不怕挫折的心理素质；良好的规则意识与职业道德、诚实守信、甘于奉献的团队合作精神；较强的口头、书面表达能力和沟通能力；开拓创新、组织协调管理能力。良好的电工安全操作习惯，安全、文明工作素养、良好的职业操守；良好的 6S 标准职业素养及勤于动手、甘于吃苦的工匠精神；具有良好的节能环保意识与工作习惯。</p> <p>知识目标：掌握 PLC 的基本结构、工作原理和选择；掌握 PLC 的常用指令与应用程序设计方法；掌握 PLC 系统设计调试方法、抗干扰与可靠性措施等基础知识。</p> <p>能力目标：具备小型 PLC 系统设计开发（包括硬件设计和软件设计）、制作、安装、调试、故障分析与处理能力；具备典型自动化生产线中传感器、执行器的应用与安装调试技能；具备利用 PLC 改造传统继电器控制系统的能力；具备自主学习应用、安装调试其它常用自动化设备的能力；具有较强的自主学习能力及勤于思考、创新意识与创新能力。</p>	<p>(1) 认识 PLC 硬件系统 (2) 认识 PLC 的编程元件 (3) GX Works2 编程软件安装及使用 (4) 工作台自动往返 PLC 控制 (5) 三相异步电动机的 Y-Δ 降压启动 PLC 控制 (6) 平面磨床的 PLC 改造 (7) 运料小车控制设计 (8) 十字路口交通灯控制设计 (9) 机械手多种工作方式编程 (10) 物料搬运机械手装置程序设计与功能调试 (11) 简易定时报警器程序设计 (12) 复杂霓虹灯光控制程序设计与调试 (13) 8 站小车呼叫系统设计 (14) 三组竞赛抢答器设计 (15) 认识三菱变频器 (16) PLC 实现变频器多段控制 (17) 认识 2FX3U-3AD 模块 (18) 变频器模拟量调速 (19) 认识步进电机及步进驱动器 (20) 步进电机定位控制 (21) CCLink 通信基础 (22) 三站通信程序设计及通信参数设置</p>	<p>(1) 课程思政：国产 PLC 品牌意识与民族自信、工匠精神、安全意识、劳动精神。 (2) 教师要求：教师应具备双师素质，有智能制造企业自动控制领域工作经验，熟悉 PLC 系统设计、安装与调试相关知识。 (3) 教学条件：配备 PLC 的理实一体化实训室。 (4) 教学方法：课程教学方法灵活，如案例教学法、任务驱动法、讲授法、演示法。 (5) 考核评价：结合电工四级考核标准，采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式，标准参照评价包括过程考核和综合过程考核，成绩评定过程考核 70%，综合考核 30%；增值评价包括学生进步、比赛、参与课堂活动等。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/214477952</p>	Q2 Q7 Q8 Q9 K1 K6 K7 A1 A2 A9 A10 A15 A17	工业机器人操作与运维职业技能等级证书； 电工职业技能等级证书； 职业院校技能竞赛“机电一体化技术”赛项； 职业院校技能竞赛“机器人系统集成应用技术”赛项； 职业院校技能竞赛“工业网络智能控制与维护”赛项
工业机器人应用技术 ★★	<p>素质目标：养成爱岗敬业的行为品格和习惯，激发科技报国的热情；树立正确的就业观；拥有团结协作的团队精神和创新精神；养成良好的操作习惯与安全生产意识；养成严谨细致、精益求精的职业精神和良</p>	<p>(1) 初识工业机器人 (2) 工业机器人的技术参数 (3) 工业机器人结构 (4) 创建 RobotStudio 基本工作站 (5) 机器人运动轨迹路径</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。 (2) 教师要求：教师应具备双师素质，具备丰富的现场及离线编</p>	Q1 Q2 Q3 Q8 K1	工业机器人操作与运维职业技能等级证书；

	<p>好的职业道德。</p> <p>知识目标：熟悉工业机器人的操作安全知识；了解工业机器人的典型工业应用、基本组成和组成、技术指标、安装方法等基本理论知识；掌握工业机器人在线编程以及离线编程的基础知识和方法。</p> <p>能力目标：具备工业机器人安装应用、仿真设计、示教编程及程序分析调试的能力，包括能熟练基于 Robotstudio 软件完成工业机器人的虚拟仿真与在线编程及调试运行；能安全规范的操作工业机器人；能熟练对工业机器人运动轨迹进行编程设计；能通过示教器实现对 I/O 端口进行控制和调试、对工业机器人进行编程控制等。</p>	<p>的规划设计</p> <p>(6) 基本工作站系统仿真运行</p> <p>(7) 基本工作站手动操作</p> <p>(8) 基本工作站程序设计</p> <p>(9) 工业机器人基本工作站程序调试</p> <p>(10) 初识激光切割工作站</p> <p>(11) 激光切割工作站方案设计</p> <p>(12) 创建 RobotStudio 激光切割工作站</p> <p>(13) 机器人运动轨迹路径的规划设计</p> <p>(14) 激光切割工作站系统仿真运行</p> <p>(15) 激光切割工作站手动操作</p> <p>(16) 激光切割工作站程序设计</p> <p>(17) 激光切割工作站程序调试</p> <p>(18) 初识搬运码垛工作站</p> <p>(19) 搬运码垛工作站方案设计</p> <p>(20) 创建 RobotStudio 搬运码垛工作站</p> <p>(21) 用 Smart 组件创建动态输送链</p> <p>(22) 用 Smart 组件创建动态夹具</p> <p>(23) 搬运码垛工作站手动操作</p> <p>(24) 搬运码垛工作站程序设计</p> <p>(25) 搬运码垛工作站程序调试</p>	<p>程经验，能够处理现场突发问题。</p> <p>(3) 教学条件：工业机器人实训室，可以开展理实一体化项目式教学。</p> <p>(4) 教学方法：采用讲授法、演示法、任务驱动法、项目教学法、案例教学法等教学法教学。</p> <p>(5) 考核评价：结合“1+X”工业机器人操作与运维中级考核标准或工业机器人操作与运维中级考核标准。采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式，标准参照评价包括过程考核和综合过程考核，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%；增值评价包括学生进步、考证、比赛、参与社区服务活动等。</p> <p>(6) 课程资源：</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/232675308</p>	<p>K2</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A11</p> <p>A15</p>	<p>工业机器人应用编程职业技能等级证书；</p> <p>职业院校技能竞赛“机电一体化技术”赛项；</p> <p>职业院校技能竞赛“机器人系统集成应用技术”赛项</p>
<p>电机与电气控制技术</p> <p>★</p>	<p>素质目标：具有良好沟通与团队的协作精神；形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风；严格规范意识与安全意识；具有良好 6S 职业素养。</p> <p>知识目标：熟悉交、直流电机、特种电机的结构原理、工作特性与使用；掌握常用低压电器元件的工作原理，掌握电动机常用基本控制线路的工作原理；掌握继电器控制电路的安装制作工艺及检测与调试技术。</p> <p>能力目标：认识各种电动机；会根据需要选用不同电动机；能对电机进行正确测试与维护；会选用不同低压电器；会测试、安装、维修常用低压电器；会对简单的继电器控制电路进行设计、安装与调试。会对常用继电器控制设备进行故</p>	<p>(1) 变压器的结构及工作原理</p> <p>(2) 交流电动机的结构及工作原理、电磁转矩特性和机械特性</p> <p>(3) 电力拖动系统的基础知识</p> <p>(4) 交流电动机的选配、运行维护与故障分析</p> <p>(5) 常用低压电器元件的专业术语、在控制电路中的作用、电气连接关系</p> <p>(6) 点动与连续控制的安装接线</p> <p>(7) 电气控制图的读图和作图方法</p> <p>(8) 相关低压电器的结构、工作原理及应用</p> <p>(9) 正反转和多地控制的基本规律、安装接线和线路设计</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备双师素质，有电工高级及以上职业技能资格证；具有电机与电气控制系统理论知识，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段，坚持立德树人，工匠精神、安全意识贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件：配有多媒体设备的教、学、做一体化的继电控制实训室，包括有变压器、电动机实物，可以拆装，电机控制电路安装调试实训台，机床电气故障检测与排除实训设备等。</p> <p>(4) 教学方法：采用讲授法、分组讨论法、任务驱动式、案例式、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A13</p>	<p>电工职业技能等级证书；</p> <p>职业院校技能竞赛“机电一体化技术”赛项</p>

	障分析与处理。	<p>(10) 时间继电器的结构、用途及其在电路中的连接</p> <p>(11) 三相异步电动机的顺序启动控制、逆序停车控制、顺序启动、逆序停车控制线路分析</p> <p>(12) 三相笼型异步电动机的直接启动、定子串电阻降压启动控制、Y/Δ降压启动控制、自耦变压器降压启动控制、延边三角形降压启动控制</p> <p>(13) 三相绕线型异步电动机转子串电阻或串频敏变阻器的启动控制</p> <p>(14) 速度继电器的结构、工作原理和应用</p> <p>(15) 三相异步电动机的调速原理、调速控制、制动原理、制动控制</p> <p>(16) 一般机床电气控制电路的分析方法</p>	<p>项目式、情境教学法等教学法教学。</p> <p>(5) 考核评价: 结合电工四级考核标准, 采取标准参照评价与增值评价相结合的课程评价方式, 标准参照评价包括过程考核和综合过程考核, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%; 增值评价包括学生进步、机电一体化技术项目等。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/207467956.html</p>		
运动控制技术应用★	<p>素质目标: 敬业、科学、严谨的工作态度; 接受新技术新设备的能力、判断、解决问题的能力、服务意识和市场观念; 继续学习的能力和可持续发展的能力; 工匠精神和创新能力; 高度责任心和团队合作精神; 人际沟通与团队协作意识等素质。</p> <p>知识目标: 了解运动控制系统典型工程应用, 掌握自动化生产企业中常用伺服电机及伺服驱动器、步进电机及步进驱动器的相关知识及参数设置的方法。</p> <p>能力目标: 会查阅相关运动控制装置用的技术资料、技术标准, 了解运动控制相关技术指标并能完成设备选型, 能独立完成小型 PLC 运动控制系统的搭建及设计、安装、运行、调试及维护等实际操作, 初步具备解决现场实际问题的能力。</p>	<p>(1) 运动控制技术基础</p> <p>(2) 伺服电动机、驱动器、编码器的认知</p> <p>(3) 博图软件、S7-1200 硬件结构及运动控制指令应用</p> <p>(4) S7-1200PLC 与伺服驱动器 V90PN 硬件组态与调试</p> <p>(5) 步进电机、步进驱动器的认知</p> <p>(6) PLC 步进电机定位控制系统硬件设计</p> <p>(7) S7-1200 通过定位轴来控制步进电机运行</p> <p>(8) 变频器 G120 的认知</p> <p>(9) S7-1200 与 G120C 通过 PN 通信实现变频器的起停和调速控制</p> <p>(10) 运动驱动器 V90PN 的认知</p> <p>(11) S7-1200 通过 PN 通信实现 V90 PN 的定位控制</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性, 将中华优秀传统文化等融入教学全过程, 培养学生职业道德和工匠精神, 激发学生爱岗敬业的使命感。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备双师素质, 应具备运动控制系统设计、安装与调试的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件: 配有多媒体设备的理实一体化实训室, 可以完成伺服控制系统、步进电机控制系统、变频调速系统的设计与调试。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、案例式、分组讨论法、项目式等教学法教学。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%, 增值评价包括竞赛。</p>	Q1 Q5 Q6 Q7 K1 K2 K3 K6 K8 A1 A2 A3 A9 A10 A15	职业院校技能竞赛“工业网络智能控制与维护”赛项
SolidWorks 软件应用	<p>素质目标: 具备勇于创新、敬业乐业的工作作风; 拥有实事求是的学风和创新精神, 具有良好的协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 SolidWorks 的基本原理、制图过程、方法与技巧; 掌握绘制二维图形、实体建模、三维建模、曲面设计、参数化模型、组件装配设计、工程图、装配图、机构仿真、典型零件的设计方法和技巧。</p> <p>能力目标: 能够熟练完成典型机械零件的三维建模; 能够熟练完成部件三维装配设计; 能</p>	<p>(1) 轴、盘类零件三维模型创建</p> <p>(2) 箱体三维模型创建</p> <p>(3) 曲面曲线框架、简单曲面创建</p> <p>(4) 曲面创建</p> <p>(5) 由底向上装配</p> <p>(6) 由顶向下装配</p> <p>(7) 视图创建</p> <p>(8) 尺寸标注</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性, 将中华优秀传统文化等融入教学全过程, 培养学生职业道德和工匠精神, 激发学生爱岗敬业的使命感。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备双师素质, 应具备 SolidWorks 软件应用能力的实践经验。</p> <p>(3) 教学条件: 在制图实训室利用 SolidWorks 软件采用理实一体化教学。</p> <p>(4) 教学方法: 采用案例教学法、讲授法、分组讨论法、项目教学法、演示法等多种教学方法。</p>	Q1 Q2 Q5 K4 K5 A3 A4 A6 A8 A17	

	够熟练绘制工程图；具备正确使用 SolidWorks 软件进行工业产品设计的能力；能够独立完成并解决产品设计行业相关技术问题。		(5)考核评价:采用过程考核(包含课堂考核(平时表现))和综合过程考核相结合的考核方式,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。增值评价包括竞赛、学生进步、参与课堂活动等。		
液压与气动技术●★	<p>素质目标: : 具有独立思考、自主学习的良好习惯,严谨细致、一丝不苟的工作作风;具有热爱科学、实事求是的学习态度,具备创新意识;具备环保理念;具备爱岗敬业的工匠精神。</p> <p>知识目标: 掌握液压与气动系统的工作原理,包括常用液压与气动元件的结构、性能、使用特点、图形符号和工作原理;掌握液压传动与气动系统的基本分析方法。</p> <p>能力目标: 能对常见液压气动元件进行拆装;具备液压与气动系统安装与调试的基础技能,能对典型液压与气动系统的原理图进行分析、搭建和调试。</p>	<p>(1) 刀架松紧控制系统</p> <p>(2) 刀架转位控制机构</p> <p>(3) 尾座控制系统;卡盘控制系统</p> <p>(4) Q2-8 型汽车起重机液压系统分析</p> <p>(5) YT4345 型组合机床液压系统分析</p> <p>(6) YB32-200 型液压机液压系统分析</p> <p>(7) 气动元件认知</p> <p>(8) 气动控制系统</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命感。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备双师素质,应精通液(气)压控制系统工作原理和系统装调。</p> <p>(3) 教学条件: 配有多媒体设备的理实一体化液压与气动实验实训室,可以完成液压(气动)系统的安装与调试。</p> <p>(4) 教学方法: 采用项目教学法、讲授法、案例教学法和分组讨论法等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 结合机电一体化项目技能竞赛考核标准,采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式,标准参照评价包括过程考核和综合过程考核,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%;增值评价包括学生进步、比赛、参与课堂活动等。</p> <p>(6) 课程资源:</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/233438777</p>	Q2 Q5 Q8 K1 K5 K6 K7 K9 A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A13	职业院校技能竞赛“机电一体化技术”赛项
智能生产线集成调试与运行	<p>素质目标: 坚信国产品牌,提高民族自信与民族自豪感;勤于动手、甘于吃苦的工匠精神;诚实守信工作作风;敢于挑战的创新意识;良好的电工安全操作习惯,安全、文明工作素养,良好的职业操守;良好的 6S 标准职业素养及勤于动手、甘于吃苦、精益求精的工匠精神;良好的节能环保意识、成本意识与工作习惯。</p> <p>知识目标: 熟悉智能生产线的组成以及工作原理;掌握传感器、气压传动、变频器、步进电机与伺服驱动、组态软件、PLC 程序设计与编程的相关知识;掌握智能生产线故障的排查方法。</p> <p>能力目标: 能利用工业网络各类通信接口、通信协议实现生产线系统的组网、联网;能设置变频器参数并调试;能调试步进驱动装置;能完成触摸屏的连接与组态;能根据任务要求编写和调试智能生产线运行程序,并根据设备情况进行设</p>	<p>(1) 什么是智能生产线</p> <p>(2) 智能生产线的组成及工作原理</p> <p>(3) 智能生产线的核心技术应用</p> <p>(4) 工业通信网络技术认知</p> <p>(5) 常见的工业网络技术的工作原理及应用</p> <p>(6) 送料单元的功能分析、组成及工作原理</p> <p>(7) 送料单元的机械安装和电气接线</p> <p>(8) 送料单元的程序设计与调试</p> <p>(9) 步进驱动系统、伺服驱动系统的工作原理及应用</p> <p>(10) 搬运机械手单元的功能分析、组成及工作原理</p> <p>(11) 搬运机械手单元的机械安装和电气接线</p> <p>(12) 搬运机械手单元的程序设计与调试</p> <p>(13) 变频驱动系统、视觉检测系统的工作原理及应用</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命感。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备双师素质,具备智能生产线集成、调试与维护的实践经验或工作经历,熟悉信息化教学手段,坚持立德树人,民族自信、创新意识贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件: 电脑、专业软件、互联网、机电控制实训室等。</p> <p>(4) 教学方法: 项目教学法、任务驱动法、案例教学法、分组讨论法、讲授法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合,过程考核占 70%(包括项目完成情况考核和课堂考核、线上考核),综合测试考核占 30%。增值评价包括学生进步、比赛、参与课堂活动等。</p>	Q1 Q5 Q8 K6 K7 K8 A1 A2 A4 A9 A10 A15 A17	职业院校技能竞赛“工业网络智能控制与维护”赛项

<p>备的故障诊断与维护；具备自主学习应用、安装调试其它常用智能生产线的能力；具有较强的自主学习能力及勤于思考、创新意识与创新能力。</p>	<p>用</p> <p>(14) 皮带输送单元的功能分析、组成及工作原理</p> <p>(15) 皮带输送单元的机械安装和电气接线</p> <p>(16) 皮带输送单元的程序设计与调试</p> <p>(17) 称重单元的功能分析、组成及工作原理</p> <p>(18) 称重单元的机械安装和电气接线</p> <p>(19) 称重单元的程序设计与调试</p> <p>(20) 仓储单元的功能分析、组成及工作原理</p> <p>(21) 仓储单元的机械安装和电气接线</p> <p>(22) 仓储单元的程序设计与调试</p> <p>(23) 智能生产线人机界面组态设计及调试</p> <p>(24) 智能生产线组网及调试</p> <p>(25) 智能生产线系统联调</p> <p>(26) 智能生产线故障诊断</p> <p>(27) 智能生产线的日常维护</p>			
--	---	--	--	--

4、综合实训课程

包括《认识实习》《电工电子技术实训》《钳工实训》《电气控制技术实训》《PLC应用技术实训》《液压与气动技术实训》《机电设备装调与维修》《专业技能训练》《毕业设计（毕业项目综合训练）》《岗位实习》等 10 门课程，820 课时，41 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示：

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
认识实习	<p>素质目标：具有严谨、细致、精益求精、吃苦耐劳的工匠精神和热爱劳动的优秀品质。</p> <p>知识目标：通过认识实习，了解实习企业的发展状况、经营状况、现代化管理过程和运用流程，了解本专业在企业的岗位设置和生产流程；熟悉钳工基本知识和常用工量刀具的名称、用途和规格；掌握零件钳工加工方法；熟悉安全文明生产规程及实习车间的有关规章制度。</p> <p>能力目标：具有用钳工工具进行零件手工加工的能力；会常用量具正确对工件进行检测。</p>	<p>(1) 实习动员及安全知识讲座，参观智能制造企业，了解企业概况、生产运营流程及岗位设置，感知生产实际中的职业情境</p> <p>(2) 钳工基础</p> <p>(3) 钳工基本操作及零件加工</p> <p>(4) 安全文明生产</p> <p>(5) 职业素养</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命感担当。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具有较强的专业综合应用能力和实操动手能力，且具有 2 年或以上的专业教学经验和企业实践经历，安全意识、责任意识强，坚持立德树人，工匠精神、劳动精神、安全意识等课程思政贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件：校外实训基地、加工制造类、电气设备生产制造类、机电一体化设备生产与应用企业；</p> <p>(4) 教学方法：参观教学法、案例教学法。</p>	Q5 Q8 K3 K5 A4	

			(5) 考核评价: 采取“企业评价与导师评价相结合”+工作过程考核+工作成果考核的考核方式, 强化评价过程, 重点评价学生态度和职业能力。		
电工电子技术实训★	<p>素质目标: 具有团队协作精神, 协作能力和良好的沟通能力; 具有安全用电、环保意识; 具备创新意识。</p> <p>知识目标: 认识常用电子元器件的特性和主要参数。掌握稳压电源、可控调光电路、集成运放、电源欠压过压报警保护器等的工作原理。</p> <p>能力目标: 学会串联型稳压电路、晶闸管可控调光电路、功率放大、直流电源电路、信号发生器等仿真调试的技能。</p>	<p>(1) 家庭照明电路的设计</p> <p>(2) 家庭照明电路的安装与调试</p> <p>(3) 声光停电报警器电路的安装</p> <p>(4) 声光停电报警器电路的调试</p> <p>(5) 集成音频功放电路的安装</p> <p>(6) 集成音频功放电路的调试</p> <p>(7) 三角波发生器电路的安装</p> <p>(8) 三角波发生器电路的调试</p> <p>(9) 数显逻辑笔电路的安装</p> <p>(10) 数显逻辑笔电路的调试</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性, 将中华优秀传统文化等融入教学全过程, 培养学生职业道德和工匠精神, 激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为电气工程及其自动化、机电一体化等相关专业教师, 有较强的电子线路分析实践能力、反思能力、信息化教学能力, 把课程思政的理念贯穿于教学中, 开展教学研究。</p> <p>(3) 教学条件: 计算机、互联网、多媒体教室等、电工电子技术实训室, 面积≥120m², 能够实施串联型稳压电源电路设计与装调等实训。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核(包含课堂考核(平时表现)) 和综合过程考核相结合的考核方式, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/232865203</p>	Q5 Q6 Q7 K6 A7	电工职业技能等级证书
钳工实训	<p>素质目标: 培养精益求精的工匠精神、良好的职业道德和较强的法律意识。</p> <p>知识目标: 了解钳工初级工基本理论知识; 掌握钳工常用工具、刀具的使用及保养方法; 掌握锉削、划线、锯割、钻孔操作方法。</p> <p>能力目标: 具有锉削、划线、锯割、钻孔的操作能力; 具有进行较复杂形状的零件加工的能力。</p>	<p>(1) 锉削操作</p> <p>(2) 划线操作</p> <p>(3) 锯割操作</p> <p>(4) 钻孔操作</p> <p>(5) 综合制作</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范; 培养学生良好的职业素养与工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力, 熟悉钳工加工知识及设备、工具、量具的使用, 质量意识、安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: 钳工实训室</p> <p>(4) 教学方法: 采用案例教学或项目教学。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>	Q8 K5 A6 A8	
电气控制技术实训★	<p>素质目标: 具有良好沟通与团队的协作精神; 形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风; 严格规范意识与安全意识; 具有良好 6S 职业素养。</p> <p>知识目标: 熟悉常用低压元器件。掌握点动、连续、正反转、星三角、双速等控制线路原理与接线方法; 掌握三种机床的线路原理与故障排除方法。</p> <p>能力目标: 会对简单的继电器控制电路进行设计、安装与调试。会对常用继电器控制设备进行故障分析与处理。能自行</p>	<p>(1) 点动控制线路设计、安装、调试</p> <p>(2) 连续控制线路设计、安装、调试</p> <p>(3) 正反转控制线路设计、安装、调试</p> <p>(4) 自动往返控制线路设计、安装、调试</p> <p>(5) 顺序启动控制线路设计、安装、调试</p> <p>(6) 降压启动控制线路设计、安装、调试</p> <p>(7) 制动控制线路设计、安装、调试</p> <p>(8) 双速控制线路设计、</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性, 将中华优秀传统文化等融入教学全过程, 培养学生职业道德和工匠精神, 激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备双师素质, 有电工高级及以上职业技能资格证; 具有电机与电气控制系统理论知识, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段, 坚持立德树人, 工匠精神、安全意识贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件: 配有多媒体设备的教、学、做一体化的继电控制实训室, 包括有变压器、电动机实物,</p>	Q5 Q7 Q8 K6 A6 A7 A9 A13	电工职业技能等级证书

	分析 三种机床的故障现象，并能完成机床的故障排除训练。	安装、调试 (9) M7120 平面磨床、X62W 万能铣床、T68 镗床等典型机床电气控制线路分析及常见故障分析与处理	可以拆装，电机控制电路安装调试实训台，机床电气故障检测与排除实训设备等。 (4) 教学方法： 采用讲授法、任务驱动式、案例式、项目式等教学法教学。 (5) 考核评价： 结合电工四级考核标准，采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式，标准参照评价包括过程考核和综合过程考核，成绩评定过程考核 70%，综合考核 30%；增值评价包括学生进步、考证、比赛、创新活动、参与社区服务活动等。 (6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course/207467956.html		
PLC 应用技术实训★	素质目标： 爱岗敬业、乐观、积极向上的生活态度和不怕挫折的心理素质；良好的电工安全操作习惯，安全、文明工作素养、良好的职业操守；良好的 6S 标准职业素养及勤于动手、甘于吃苦的工匠精神；具有良好的节能环保意识与工作习惯。 知识目标： 掌握三菱 PLC 顺序功能图与顺序控制设计法、控制系统多种工作方式的实现等基本知识；掌握三菱 PLC 功能指令格式及执行方式、各种功能指令功能及用法等基本知识；掌握控制系统设计的内容和步骤及应用程序的基本环节和设计技巧。 能力目标： 具备小型 PLC 系统设计开发（包括硬件设计和软件设计）、制作、安装、调试、故障分析与处理能力；具备典型自动化生产线中传感器、执行器的应用与安装调试技能；具备利用 PLC 改造传统继电器控制系统的能力；具备自主学习应用、安装调试其它常用自动化设备的能力；具有较强的自主学习能力及勤于思考、创新意识与创新能力。	(1) 小型 PLC 系统设计、安装、调试(Y-Δ降压启动、小车自动往返、多在控制、抢答器、交通灯、铁塔之光、运送带顺序起停、液体混合装置、水塔水位控制、变频器多段速控制、复杂霓虹灯光控制等) (2) 物料搬运与分拣装置安装调试	(1) 课程思政： 国产 PLC 品牌意识与民族自信、工匠精神、安全意识、劳动精神。 (2) 教师要求： 教师应具备双师素质，应精通 PLC 控制系统设计、开发和调试。 (3) 教学条件： 配备 PLC 理实一体化实训室。 (4) 教学方法： 课程教学方法灵活，如案例法、任务驱动法、小组讨论法、项目教学法。 (5) 考核评价： 结合电工四级考核标准，采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式，标准参照评价包括过程考核和综合过程考核，成绩评定过程考核 70%，综合考核 30%；增值评价包括学生进步、考证、比赛、创新活动、参与社区服务活动等。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/214477952	Q7 Q8 Q9 K6 A10	电工职业技能等级证书
液压与气动技术实训	素质目标： ：具有独立思考、自主学习的良好习惯，严谨细致、一丝不苟的工作作风；具有热爱科学、实事求是的学习态度，具备创新意识；具备环保理念；具备爱岗敬业的工匠精神。 知识目标： 掌握常用液压与气动元件的结构、性能、使用特点、图形符号和工作原理；掌握液压传动与气动系统的基本分析方法。	(1) 节流调速液压（气动）回路设计、安装与调试 (2) 自动连续换向液压（气动）回路设计、安装与调试 (3) 双缸顺序回路设计、安装与调试 (4) 多种速度控制回路设计、安装与调试 (5) PLC 控制的双缸顺序控制回路设计、安装与调试	(1) 课程思政： 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当。 (2) 教师要求： 教师应具备双师素质，应精通液（气）压控制系统工作原理和系统装调。 (3) 教学条件： 配有多媒体设备的理实一体化液压与气动实训室，可以完成液压（气动）系统的安装与调试。	Q8 K6 A6 A7 A9	

	<p>能力目标:能对常见液压气动元件进行拆装;能对典型液压与气动系统的原理图进行分析、装配和调试并能识读装配工艺。</p>		<p>(4) 教学方法:采用项目式教学、现场讲授、案例教学和分组讨论等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价:结合机电一体化项目技能竞赛考核标准,采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式,标准参照评价包括过程考核和综合过程考核,,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%;增值评价包括学生进步、考证、比赛、创新活动、参与社区服务活动等。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/233438777</p>		
机电 设备 装调 与维 修★ ★	<p>素质目标:具备人际沟通与团队协作能力,具备勤于思考、勇于创新、敬业乐业的工作作风,具备质量意识、安全意识和环境保护意识,具备良好的职业道德。</p> <p>知识目标:了解装配钳工、机修钳工岗位任务及技能要求;掌握钳工常用工器具及设备的使用方法,装配的组织形式和装配的工艺过程,设备拆卸的工艺过程、原则与拆卸方法,装配工艺规程的编制原则和步骤,装配尺寸链的建立和计算方法;掌握机电设备故障诊断的基础理论和基本知识;熟悉机电设备故障检修的基本理论和工艺方法;了解典型机电产品装调与维护技术。</p> <p>能力目标:能根据工作任务的需要使用各种信息媒体,独立收集资料;能正确使用装配技术术语,能识读、绘制装配单元系统图和识读装配工艺规程,会编写装配顺序,会绘制装配简图并注释,会编制简单装配工艺规程,具备机电设备安装、调试、维护的能力。</p>	<p>(1) 机械设备状态监控与故障诊断技术</p> <p>(2) 典型机电设备的故障诊断与检修</p> <p>(3) 固定连接、滚动轴承、密封件、传动机构等的拆卸与装配</p> <p>(4) 设备拆卸的工艺过程、原则与拆卸方法</p> <p>(5) 四种装配方法的特点和装配尺寸链的分析计算等</p> <p>(6) 常见电气设备的故障诊断与检修等</p> <p>(7) 机电设备安装、调试</p>	<p>(1) 课程思政:增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求:教师应具有较强的机电设备装调与维修的综合应用能力和实操动手能力,且具有 2 年或以上的专业教学经验和企业实践经历,安全意识、责任意识强,坚持立德树人,工匠精神、劳动精神、安全意识等课程思政贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件:配有多媒体设备的理实一体化机电设备装调与维修实训室,可以完成机电设备的安装、调试与维修。</p> <p>(4) 教学方法:采用教师演示、项目式教学、案例教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价:结合机电一体化项目技能竞赛考核标准,采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式,标准参照评价包括过程考核和综合过程考核,,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%;增值评价包括学生进步、考证、比赛、创新活动、参与社区服务活动等。</p>	Q7 Q8 Q9 K5 K7 K9 A9 A13 A14 A15	电工职业技能等级证书;职业院校校技能竞赛“机电一体化技术”赛项
专业 技能 训练	<p>素质目标:具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度;能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息;具备自主学习和终身学习素质,具有探究精神和研究能力;具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。</p> <p>知识目标:掌握机械零件手工加工、电气控制技术、机床电气故障检修、液压与气动技术、可编程控制技术、工业数字孪生与建模等专业知识。</p> <p>能力目标:能按照零件图的要求完成零件的加工,能完成典型电气回路的安装、调试与检修,能完成指定液压与气压系</p>	<p>(1) 机械零件手工加工</p> <p>(2) 继电器控制线路设计与安装调试</p> <p>(3) 液压与气压系统装调</p> <p>(4) 可编程控制系统设计与安装调试</p> <p>(5) 工业机器人系统编程与调试</p> <p>(6) 工业智能设备的数字孪生建模与可视化应用</p>	<p>(1) 课程思政:增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求:教师应思想端正,为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业双师型教师,会灵活采用教学方法及多样教学手段,熟悉信息化教学手段,坚持立德树人,工匠精神、劳动精神、安全意识等课程思政贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件:钳工实训室、继电控制实训室、机电控制实训室、液压与气动实验实训室和工业机器人实训室等。</p> <p>(4) 教学方法:采用任务驱动、讲</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K3 K5 K6 K7 A1 A3 A6 A7	

	统的组装与调试,能完成控制系统的PLC控制系统技术改造与设计,能完成工业机器人系统的编程与调试,具备典型机电设备的安装、调试、维护能力,运用硬件设备物联接入配置、创建物模型与物实例、配置物模型属性、创建可视化大屏等技能。		授演示、案例分析、实践验证等教学方法。 (5) 考核评价: 采用形成性评教进行课程考核,项目考核40%、平时成绩20%、综合测试40%。	A9 A10 A11 A13 A15	
毕业设计 (毕业项目综合训练)	素质目标: 能自主学习新知识、新技术,应用到工作中;具有良好的社会责任感、工作责任心,能主动参与到工作中;具有团队协作精神,能主动与人交流、合作;具有良好的语言表达能力,能有条理地表达自己的思想、态度和观点;具有良好的就业观念和就业心态。 知识目标: 掌握综合知识与技能来解决实际工程问题的方案、方法、步骤等;了解相关技术资料查阅;巩固和提高机电一体化技术的综合知识技能;巩固和提高机械、电工、电子元件的选用和设计知识;巩固和提高电工电子知识;巩固PLC等控制系统设计知识;巩固和提高CAD绘图知识; 能力目标: 会综合运用知识与技能,具备快速准确查阅相关资料的能力;能设计、维护一般电气控制系统;能利用计算机辅助设计方法设计简单的机电设备系统;具备操作、调试、维护机电设备系统的能力。	(1)设计选题,资料的阅读、分析 (2)毕业设计方向、目前研究的现状的分析 (3)制定设计开展步骤 (4)设计产品功能、性能分析 (5)设计方案的制订;原理图设计与分析 (6)设计与可行性分析 (7)软硬件设计 (8)设计文件编制 (9)设计电路功能、性能调试 (10)毕业设计说明书的撰写 (11)专业知识与技能的交流探讨 (12)设计答辩准备	(1)课程思政: 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命感担当。 (2)教师要求: 指导教师应具备较强的理论知识和丰富的实践经验,既要能从理论上指导,又能给予实践上的帮助。 (3)教学条件: 具备完成毕业设计作品所需的材料、场地及设备。 (4)教学方法: 采用教师讲授、项目式教学、案例教学等多种教学方法。 (5)考核评价: 采用目标评价、过程评价相结合的方法,总成绩由三部分所组成:指导教师评分、答辩评分,出勤率及学习态度(占20%),设计成果质量(占55%),答辩情况(占25%)。	Q5 Q6 K4 K5 K6 K7 K8 K9 A2 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11 A13 A14 A15	
岗位实习	素质目标: 具备人际沟通与团队协作能力,具备勤于思考、勇于创新、敬业乐业的工作作风,具备质量意识、“6S”管理意识和环境保护意识,具备良好的职业道德。 知识目标: 了解岗位实习企业的生产技术概况、企业组织、企业管理的一般情况,专业工作岗位的主要工作内容和职责;掌握安装、调试、维护和检修自动化设备及系统的技能,以及实习岗位主要工序的运转过程;取得企业技术管理、质量管理、生产调度管理和市场营销管理等方面的经验和方法。 能力目标: 能独立操作岗位实习企业顶岗岗位的机电设备,能安装、调试、维护和检修企业顶岗岗位的机电设备;能利用所学的知识与技能解决实	(1)安全教育及岗前培训:安装、调试、维护和检修自动化设备及系统训练 (2)机电设备安装与调试: 1)机电设备的机械部件装配; 2)机电设备的气电液控制系统安装; 3)机电设备现场总装; 4)机电设备调试 (3)机电设备维修: 1)机电设备维护; 2)机电设备故障类型判别;运转过程; 3)机电设备的机械系统故障检测与排除; 4)机电设备的电气系统故障检测与排除。 (4)机电产品技术服务: 1)机电产品售前支持; 2)机电产品售后支持; 3)机电产品现场安装调试; 4)机电产品现场维修;	(1)课程思政: 实习过程中,学生必须完成安全教育和主要内容中的2~3个实习项目,企业文化、团队合作能力提升、职业认同感培养等职业素养的培养应贯穿岗位实习全过程。 (2)教师要求: 为每名实习学生指定学校指导教师和企业指导教师各1名,全程指导、共同管理学生实习。 (3)教学条件: 校外实训基地。 (4)教学方法: 采用讨论法、角色扮演法等多种教学方法。 (5)考核评价: 以校企二元评价模式,过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价;学生岗位实习成绩构成为岗位实习周记(占30%)、岗位实习总结报告(占20%)、岗位实习企业鉴定(占50%)。	Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K1 K3 K5 K7 K9 A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9	

	际工作中遇到的问题解决问题的能力。	5) 处理客户投诉。 (5) 学习实习岗位主要工序的运转过程 (6) 企业技术管理、质量管理、生产调度管理和市场营销管理等方面的经验和方法等技能的学习 (7) 利用所学的知识与技能解决实际工作中遇到的问题。		A10 A11 A13 A14 A15	
--	-------------------	--	--	---------------------------------	--

5、专业选修（拓展）课程

包括《3D 打印技术及应用》《工业数字孪生建模与应用》《智能视觉识别技术及应用》《项目管理》《机电设备营销》《智能制造系统》《工业网络与现场总线技术（少课时）》《数控加工与编程（少课时）》《光电加工实训》《工程机械概论》等 10 门课程，学生需修满 180 课时、11 学分。专业选修（拓展）课程描述及要求如表 7-10 所示：

表 7-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
3D 打印技术及应用●	<p>素质目标：培养独立分析问题和解决问题的态度；具有团队协作和创新创业的精神；养成良好的操作习惯与安全意识、绿色制造意识和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：了解 3D 打印技术的现状及应用；理解 3D 打印技术概念、原理和特点；掌握几种典型的 3D 打印成型工艺；了解 3D 打印成型材料及设备；掌握 3D 打印的工艺流程及关键技术；掌握 3D 打印技术的精度和后处理方法。</p> <p>能力目标：具备良好的快速制作样件所需的数据处理能力、3D 模型构建、打印工艺分析与设计、模型后处理与装配及设备操作等能力。</p>	<p>(1) 3D 打印技术概论</p> <p>(2) 3D 打印技术的原理</p> <p>(3) 3D 打印类型及制造工艺</p> <p>(4) 3D 打印数据处理方法及关键技术</p> <p>(5) 3D 打印成型材料及设备</p> <p>(6) 3D 打印制造精度及后处理</p> <p>(7) 3D 打印制造设备的操作、维护、保养及常用故障诊断与排除</p>	<p>(1) 课程思政：创新意识、成本意识、环保意识。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，熟悉 3D 打印相关技术且了解行业的发展和前沿知识，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学。</p> <p>(3) 教学条件：3D 打印实训室。</p> <p>(4) 教学方法：课程采用理论+实践一体化教学模式，采用“线上+线下”的混合式教学，以案例或项目任务驱动教学。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course/203884275.html</p>	Q5 Q6 K3 K8 A4 A5 A8 A17	
工业数字孪生建模与应用★	<p>素质目标：具有爱岗敬业、乐观、积极向上的生活态度和不怕挫折的心理素质；具有良好的规则意识与职业道德、诚实守信、甘于奉献的团队合作精神；具有良好的节能环保意识与工作习惯。</p> <p>知识目标：掌握智能制造系统的基础理论知识；了解数字孪生的技术特征、工业数字孪生的应用场景；熟悉工业数字孪生建模平台功能、物联网关的协议转换功能、物联网关的数据分析功能；了解复合物模型的计算函数；熟悉指令文本、文本组件、图片组件、饼状图、仪表盘等组件的配</p>	<p>(1) 先进制造模式</p> <p>(2) 智能制造系统的基本概念、系统构成；制造自动化系统、制造信息系统</p> <p>(4) 工业数字孪生建模</p> <p>(5) 创建模拟硬件；物联网南向配置、北向配置的方法</p> <p>(6) 创建物模型工业设备数字孪生模型的报警、工业设备数字孪生模型的指令等</p> <p>(7) 物模型的派生属性创建、复合物模型及物实例</p> <p>(8) 创建单设备可视化大</p>	<p>(1) 课程思政：工匠精神、创新意识。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为自动控制、计算机、网络安全等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段，取得 1+X 工业数字孪生建模与应用技能等级证书。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体、数控加工中心或智能制造虚拟仿真实训基地，配有 1+X 工业数字孪生建模与应用平台</p> <p>(4) 教学方法：以任务驱动法结合讲授加适度分层实践，做到</p>	Q5 Q6 Q9 K8 A3 A4 A12 A17	工业数字孪生与建模职业技能等级证书

	置。 能力目标： 具有分析、选用和设计智能制造系统的能力；会对智能制造系统进行数字建模、网关配置，会创建产线级可视化大屏项目。	屏项目，设计可视化大屏的基本信息配置、可视化大屏的报警和指令信息 (9) 创建产线级可视化大屏项目	“精讲多练”，让学生在学中练、练中学，在练习中提高空间想象能力和思维能力。 (5) 考核评价： 教学考核采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/233709895.html		
智能视觉识别技术及应用★	素质目标： 具有团队协作精神，能主动与人交流、合作；具有良好的语言表达能力，能有条理地表达自己的思想、态度和观点；具有良好的职业道德，能按照劳动保护与环境保护的要求开展工作。 知识目标： 掌握智能视觉的系统构成，各主要部件的功能；掌握光源、相机、视觉控制器等主要部件的参数及选型；掌握图像处理的基本方法及相关技术；掌握 PC 端视觉检测软件的流程编辑、场景设置、模型登陆等各模块功能及应用；掌握视觉控制器的通信。 能力目标： 具备分析和应用智能视觉系统的能力；能设计智能视觉系统，并具备对主要部件进行参数计算和选型的能力；能编写相关程序；能对自动化设备进行技术改造。	(1) 机器视觉概述 (2) 机器视觉系统的硬件 (3) 常用机器视觉开发软件 (4) 机器视觉技术应用案例、行业举例 (5) 视觉项目集成开发流程 (6) 机器视觉光源的基础知识、类型、选型、辅助光学器件 (7) 镜头的基础知识、主要参数、常用的几种镜头介绍、镜头的选型步骤及案例 (8) 相机的基础知识、主要参数、常用相机的品牌和种类、相机的选型方法及案例 (9) 视觉处理软件应用：如何进行产品数量检测 (10) 视觉处理软件应用：如何进行产品分类 (11) 视觉处理软件应用：如何进行产品缺陷检测 (12) 视觉处理软件应用：如何进行目标定位 (13) 视觉处理软件应用：如何进行产品字符识别	(1) 课程思政： 工匠精神、企业 6S 管理规范。 (2) 教师要求： 教师应思想端正，熟悉视觉识别相关技术且了解行业的发展和前沿知识，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学。 (3) 教学条件： 电脑、专业软件、互联网、实训室等。 (4) 教学方法： 采用项目式教学、现场讲授、案例教学、问题探究教学和开放式讨论等多种教学方法。 (5) 考核评价： 采用形成性评教进行课程考核，项目考核 30%、平时成绩 20%、综合测试 50%。 (6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course/231292404.html	Q5 Q6 Q8 K6 K8 A2 A4 A7 A15	职业院校技能竞赛“机器人系统集成应用技术”赛项
项目管理	素质目标： 拥有作为项目管理人员的基本素质；具备良好的职业道德素质、良好的协作沟通能力。 知识目标： 了解项目运作和管理的重要性；掌握项目管理的基本理论知识和方法。 能力目标： 获得项目管理的基本思想；具备初步解决项目管理实际问题的能力，会进行简单项目管理。	(1) 项目管理的基本知识 (2) 项目管理组织 (3) 项目招投标 (4) 项目进度管理 (5) 项目质量管理 (6) 项目成本管理 (7) 项目现场及安全管理 (8) 项目后期管理 (9) 项目风险管理	(1) 课程思政： 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。 (2) 教师要求： 教师拥有管理类专业学历，有较扎实的专业理论知识和较强的教学能力，具备企业生产管理工作实践经验；坚持立德树人，工匠精神、劳动精神、安全意识等课程思政贯穿整个教学过程。 (3) 教学条件： 电脑、专业软件、互联网、多媒体教室等。 (4) 教学方法： 采用项目导向、工学结合的教学模式，灵活运用讲授法、讨论法、参观现场教学法等教学方法。 (5) 考核评价： 采用线上与线下两者有机结合的考核手段，过程考核和综合过程考核相结合，	Q6 K3 K10 A2 A15	

			强调过程考核份量。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/229085588		
智能制造系统	<p>素质目标: 拥有作为生产技术人员的基本素质以及良好的职业道德素质、良好的协作沟通意识。</p> <p>知识目标: 熟悉制造执行系统的基本概念、发展状况、核心功能和实施方法。</p> <p>能力目标: 掌握制造企业生产运作与智能控制方面的应用技能,具备解决工程问题的能力。</p>	<p>(1) 制造执行系统的产生与发展</p> <p>(2) 功能结构与体系结构</p> <p>(3) 制造任务的调度及实时数据采集</p> <p>(4) 在制品的库存控制、制造执行系统的选型及实施</p>	<p>(1) 课程思政: 合作精神、成本意识。</p> <p>(2) 教师要求: 思想端正,为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业教师,熟悉智能制造系统应用、会灵活采用多种教学方法及信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体、工业互联网+先进制造实训室</p> <p>(4) 教学方法: 讲授法、项目法、任务驱动法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p>	Q6 Q9 K7 K8 A2 A3 A4 A15	
机电设备营销	<p>素质目标: 拥有培养作为机电设备营销人员的基本素质以及良好的职业道德素质。</p> <p>知识目标: 了解营销学的基础知识;熟悉机电设备市场调研与预测方法;了解机电设备的整体概念、机电设备的生命周期与营销策略;熟悉新设备开发的基本要求、内容体系、开发程序、经济分析;了解价格竞争的基本概念,熟悉机电设备定价程序、定价方法、价格策略;了解机电设备销售渠道,熟悉并掌握机电设备促销策略、市场竞争中的营销策略、机电设备市场营销的科学管理方法。</p> <p>能力目标: 通过该课程的学习,掌握机电设备营销的基本方法;具有机电设备营销与服务能力。</p>	<p>(1) 机电产品市场营销概述</p> <p>(2) 机电产品营销环境分析</p> <p>(3) 机电产品购买行为分析</p> <p>(4) 机电产品市场调查与预测</p> <p>(5) 机电产品目标市场策略</p> <p>(6) 机电产品策略</p> <p>(7) 机电产品价格策略</p> <p>(8) 机电产品分销渠道、促销策略</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正,为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业教师,会灵活采用教学方法及多样教学手段,熟悉信息化教学手段;坚持立德树人,工匠精神、劳动精神、安全意识等课程思政贯穿整个教学过程。</p> <p>(3) 教学条件: 电脑、专业软件、互联网、多媒体教室等。</p> <p>(4) 教学方法: 采用项目驱动、任务驱动、职业情境法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核和综合过程考核相结合的考核方式,过程考核占 60%(包括项目完成情况考核和课堂考核、线上考核),综合测试考核占 40%。</p>	Q6 Q9 K10 A2 A3 A4 A16	
工业网络与现场总线技术(少课时)★	<p>素质目标: 具备爱国爱校、尊师尚技、家国共担、手脑并用的精神。具有爱岗敬业、乐观、积极向上的生活态度。</p> <p>知识目标: 掌握工业以太网及现场总线网络拓扑结构,掌握工业以太网及现场总线技术的主要技术指标;掌握主要网络连接件和接口设备使用和维护;了解工业网络技术协议、主要产品,各种网络传输介质;了解硬件和软件组态操作流程;了解工业以太网工程与设计流程。</p> <p>能力目标: 具备常规工业网络工作站安装调试及故障诊断与维修能力,能适应现代工业社会对工业网络领域人才的需求。</p>	<p>(1) 工业互联网概述与关键指标构建。</p> <p>(2) 常见网联设备安装与调试。</p> <p>(3) 主控与 MES 系统通讯:构建 S7 通信网络。</p> <p>(4) 智能温控仪表的远程控制:构建 MODBUS-RTU 通信网络。</p> <p>(5) 主控与 S7 小车:构建 Modbus TCP 通信网络。</p> <p>(6) 构建以太网通信网络。</p>	<p>(1) 课程思政: 在课程的教学过程中,以新时代智能制造和职业素养培育为主线,培育学生懂“智”造、会“智”造、爱“智”造,激发学生技能报国的家国情怀和匠心传承的使命担当。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正,为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业教师,会灵活采用教学方法及多样教学手段,熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 电脑、专业软件、互联网、多媒体教室、工业互联网+先进制造实训室等。</p> <p>(4) 教学方法: 项目教学法、案例式教学法、现场教学、实地参观调研、讲授、小组讨论。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程考核和综合过程考核相结合的考核方式,过程考核占 60%(包括项</p>	Q1 Q6 Q9 K6 K7 A10 A13 A15	职业院校技能竞赛“工业网络智能控制与维护”赛项

			目完成情况考核和课堂考核、线上考核), 综合测试考核占 40%。 (6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/219762603.html		
数控加工与编程(少课时)	<p>素质目标: 培养认真、细心的学习态度; 实事求是、严谨细致的工作作风; 追求高效、精益求精的职业素质; 良好的道德品质和敬业精神。</p> <p>知识目标: 掌握数控加工的工艺特点与加工方法; 数控编程中数学处理的基本知识及一定的计算机处理方法; 常用准备功能指令、辅助功能指令的知识。</p> <p>能力目标: 具备合理制订数控加工工艺方案能力; 具备合理确定走刀路线、合理选择刀具及加工余量的能力, 具备手工和自动编写一般复杂程度零件的数控加工程序能力, 正确操作数控机床加工典型轴类与板类零件的专业能力。</p>	<p>(1) 数控机床基本原理及其构成</p> <p>(2) 典型数控系统及其数控机床基本操作</p> <p>(3) 数控加工工艺</p> <p>(4) 数控加工程序编制</p> <p>(5) 典型零件的数控加工</p> <p>(6) 数控车、铣操作实训</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感; 培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力; 培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求: 任课教师应为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师, 具有双师素质和丰富的实践教学以验, 具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 数控加工实训室</p> <p>(4) 教学方法: 采用项目教学法、递进式教学法、案例教学法、探究式互动式等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%, 注重职业素养考核。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/204362411.html</p>	Q5 Q8 K3 K5 K8 A4 A5 A6 A8	
光电加工实训	<p>素质目标: 培养严格遵守工艺纪律、执行工作规范的习惯; 具有高度的责任心和强烈的安全生产意识; 具备生产质量意识、生产效率意识和生产成本意识; 培养勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握光电加工实训的基本理论知识; 了解光、电加工前沿知识和发展动态; 掌握电加工机床和激光加工设备的工作原理和成型的规律, 掌握激光与电加工工艺及设备操作使用、维护、保养等知识。</p> <p>能力目标: 具有光、电加工技术的数据处理及编程能力; 具有光、电加工设备的操作与加工能力; 具有设备维护及保养的能力。</p>	<p>(1) 数控电火花工艺原理、分类、机床结构及调试操作</p> <p>(2) 数控线切割机工艺原理、特点、应用范围及调试操作方法</p> <p>(3) 激光打标机、激光切割机的认识及调试操作</p> <p>(4) 激光内雕机的成形原理、数据处理及加工操作</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范; 培养学生应用所学知识解决问题的实践能力。培养学生光电设备加工技术的应用技能。</p> <p>(2) 教师要求: 任课教师应具有扎实的专业理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力; 具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 光电加工实训室</p> <p>(4) 教学方法: 课程采用“项目驱动”、“工学结合、学做统一”等教学模式。</p> <p>(5) 考核评价: 课程采用过程考核和综合过程考核相结合, 成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>	Q5 Q6 Q7 K5 K8 A5 A6 A8	
工程机械概论	<p>素质目标: 培养团队意识、探索意识、创新意识、挑战意识、敬业意识; 养成踏实、严谨、进取的品质及独立思考的习惯; 培养社会适应与应变能力、接受新事物的能力。</p> <p>知识目标: 了解工程机械的概念和工程机械的种类; 掌握工程机械的基本组成与机械结构; 了解工程机械的技术参数和其装备工作特点。</p>	<p>(1) 了解工程机械的定义与分类</p> <p>(2) 了解各类工程机械的工作原理、结构和型号命名</p> <p>(3) 了解工程机械的基本工作原理</p> <p>(4) 工程机械的现状与展望</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育, 培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求: 任课教师应为装备制造类机械、机电等专业大学本科学历, 且具备丰富的智能制造方面知识和相关技能。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 课程采用问题探究、讲授、讨论等多种教学方法。教学手段采用多媒体教学、</p>	Q5 Q6 K3 K8 A5	

<p>能力目标: 具备对工程机械设备进行辨认、分类的能力,具备对工程机械设备的基本工作原理、典型机械结构进行简单分析的能力,培运用工程机械设备及相关知识创造性地解决实践问题的能力。</p>		<p>慕课网络学习等。 (5) 考核评价: 课程采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/233071131</p>		
---	--	---	--	--

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程, 学生需修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示:

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	<p>素质目标: 树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标: 掌握普通话的标准定义,认识普通话推广的重要意义;较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>能力目标: 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际;使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。</p>	<p>(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点; (2) 普通话的听音、辨音; (3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等;</p>	<p>(1) 课程思政: 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例,在课程中体现中国特设社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。</p> <p>(2) 教师要求: 教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等</p> <p>(5) 考核评价: 随堂考核,边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 A2 K2
文化与社会类	<p>素质目标: 关注传统文化,热爱传统文化,传播传统文化,涵养知书达理的气质,凝练家国共担的情怀。</p> <p>知识目标: 掌握中国传统文化的基础知识,如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。</p> <p>能力目标: 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 中国文化概论 (2) 法学素养 (3) 文学素养 (4) 哲学素养 (5) 史学素养 (6) 大学美育 (7) 兴趣体育</p>	<p>(1) 课程思政: 以文史哲修身铸魂,培养学生的创新创造能力、独立思考能力,进而增强学生文化自信心、民族自豪感,引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守,转化为成长成才的能力。</p> <p>(2) 教师要求: 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习,茶艺课要有相关的茶艺师的资质。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 分组教学。</p> <p>(5) 考核评价: 随堂考核,边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q4 K2

艺术与审美类	<p>素质目标: 提高艺术素养, 使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p>知识目标: 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。</p> <p>能力目标: 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。</p> <p>(2) 书法理论及书法教学。</p> <p>(3) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。</p> <p>(4) 影视鉴赏</p> <p>(5) 舞蹈鉴赏</p> <p>(6) 音乐鉴赏</p> <p>(7) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 课程思政: 通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏, 提高学生修身养性和理性思维的能力, 多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能, 使学生形式正确的人生观和价值观。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有丰富的艺术专业理论知识, 具有较强的动手能力和较高的审美素养。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。</p> <p>(5) 考核评价: 随堂考核, 边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q4 K2
科技与经济类	<p>素质目标: 形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观, 增强网络自律, 有效避免网络失范行为, 做到能自觉地践行网络伦理与社会责任, 成为新时代高素质网民。</p> <p>知识目标: 充分认识互联网及其发展史, 理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义, 进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。</p> <p>能力目标: 能正确运用伦理分析工具, 提高明白是非的能力, 正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1)网络伦理学概论</p> <p>(2)Web1.0 及其伦理</p> <p>(3)Web2.0 及其伦理</p> <p>(4)Web3.0 及其伦理</p> <p>(5)其他网络失范行为伦理分析</p> <p>(6)计算机专业伦理</p>	<p>(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容;</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 理论与实践相结合、情境教学法。</p> <p>(5) 考核评价: 本课程综合考核采用实操考察方式, 成绩评定为过程考核 60%, 综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/233413674.html</p>	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	<p>素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立共产主义远大理想, 做新时代雷锋式大学生。</p> <p>知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强加强对雷锋精神的研学和实践培育。</p> <p>能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党历史</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党历史</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党历史</p> <p>(5) 雷锋精神研学和实践</p>	<p>(1) 教师要求: 任课教师需为思政专业硕士研究生学历, 能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法</p> <p>(3) 考核评价: 采取过程性考核 50%+实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示:

表 8-1 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8 (前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	30	14	16			2*15			
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	834	400	434	20/404	15/290	4/88	2/48		
专业必修课程	专业基础课程	1	241001	机械制图(少课时)●	B	考试	4	64	44	20	4*16				
		2	231002	计算机绘图(AutoCAD)●	B	考查	2.5	40	20	20		4*10			
		3	211001	电工技术●★	B	考试	4	64	40	24	4*16				
		4	211002	电子技术●★	B	考试	3.5	56	40	16		4*14			
		5	241002	机械基础	B	考试	3.5	56	40	16		4*14			
		6	211006	智能制造技术概论●	A	考查	1.5	24	24	0		2*12			
		7	211005	工业信号检测与传感技术	B	考试	3	48	32	16			4*12		
	小 计						22	352	240	112	6/128	9/176	2/48		
	1	211007	电机与电气控制技术★	B	考试	3.5	56	40	16			4*14			

专业 核心 课程	2	211008	PLC 应用技术 ★*	B	考试	4.5	72	48	24			8*9 (后)			
	3	231007	液压与气动技术 ●*	B	考试	2.5	40	28	12			4*10 (前)			
	4	241003	SolidWorks 软件应用	B	考试	3	48	12	36			4*12			
	5	211012	工业机器人应用技术 ★*	B	考试	4	64	28	36			4*16			
	6	211010	运动控制技术及应用 *	B	考试	3	48	32	16			4*12			
	7	241010	智能生产线集成调试与运行 *	B	考试	3	48	12	36			4*12			
	小 计						23.5	376	200	176			11/216	8/160	
综合 实训 课程	1	241004	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
	2	241005	专业技能训练	C	考查	6	120	0	120				20*6 (前)		
	3	241006	毕业设计 (毕业项目综合训练)	C	考查	2	40	0	40				4*5 (前)	(20)	
	4	241007	岗位实习	C	考查	24	480	0	480				20*5 (后)	20*19	
	5	211018	电工电子技术实训 ★	C	考查	1	20	0	20		20*1 (后)				
	6	211017	钳工实训	C	考查	1	20	0	20		20*1				
	7	211019	电气控制技术实训 ★	C	考查	2	40	0	40			20*2			
	8	211020	PLC 应用技术实训 ★	C	考查	1	20	0	20			20*1			
	9	241008	液压与气动技术实训	C	考查	1	20	0	20			20*1			
	10	241009	机电设备装调与维修 ★*	C	考查	2	40	0	40				20*2		
小 计						41	820		820		3/60	4/80	2/40	12/240	20/400
专业必修课程合计						86.5	1548	440	1108	6/128	12/236	17/344	10/200	12/240	20/400
选修 课程	公共 基础 选修 课程	1	002001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《普通话》《沟通与写作》《逻辑与批判思维》等课程, 学生自由选修。				
		2	002002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》等课程, 学生至少选修 1 门。				
		3	002003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	开设《美育概论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等课程, 学生至少选修 1 门。				
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程, 学生至少选修 1 门。				
		4	002004	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程, 学生自由选修。				
5	002005	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》, 学生至少在四史课程中选修 1						

														门。	
				B	考查	1	20	16	4					开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。	
最少选修学分及时						5	100	56	44						
专业选修课程 (拓展)	1	211013	智能视觉识别技术及应用★	B	考查	3	48	36	12					4*12	
	2	232003	3D打印技术及应用	B	考查	1	20	4	16					20*1	
	3	251014	工业数字孪生建模与应用★	B	考查	3	48	16	32					4*12	
	4	232008	项目管理	A	考查	1	16	16	0					2*8	
	5	212005	机电设备营销	A	考查	2	32	32	0			2*16			
	6	212003	工业网络与现场总线技术(少课时)★	B	考查	2	32	24	8					2*16	
	7	212006	智能制造系统	A	考查	1	16	16	0			2*8			
	8	242001	数控加工与编程(少课时)	B	考查	2	32	16	16			4*8			
	9	221007	光电加工实训	C	考查	1	20	0	20					4*5	
	10	232002	工程机械概论	A	考查	1	16	16	0			2*8			
最少应修学分及时						11	180	108	72			1/16	7/148	1/16	
选修课程合计						16	280	164	116			1/16	7/148	1/16	
总计						149.5	2662	1004	1658	27/532	26/526	22/448	20/396	13/260	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过1856，专业总课时不超过2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过1756，专业总课时不超过2710。16-18课时为1学分。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，30课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④专业课程开设门数不超过26门（不含认识实习和集中实训课程），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的10%。实践性教学课时不少于总课时的50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过120课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前三周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块公共基础选修课程，由开课部门管理和组织实施，开设在1-4学期。

⑦各专业开设思政教育公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在1-4学期，学生在四史课程中至少选修1门。

⑧学期周数为20周（包括考试及机动周），周课时按20周计算。

⑨课程类型：纯理论课为A，理论+实践课为B，纯实践课为C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有1-3门。

⑩“●”标记表示专业群共享课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“☆”标记表示课赛融通课程。

(二) 集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	电工电子技术实训		1					
5	钳工实训		1					
6	电气控制技术实训			2				
7	PLC应用技术实训			1				
8	液压与气动技术实训			1				
9	3D打印技术及应用				1			
10	机电设备装调与维修				2			
11	专业技能训练					6		
12	毕业设计					5	1	
13	岗位实习					5	19	
合 计		2	4	5	3	16	20	
总 计		50						

(三) 学期教学活动周进程安排

机电一体化技术专业学期教学活动周进程安排如表 8-3 所示。

表 8-3 学期教学活动周进程安排表

序号	教学活动	各学期时间分配（周）					
		一	二	三	四	五	六
1	课程教学（含实训）	16	17	18	18	8	
2	岗位实习					5	19
3	毕业设计					5	1

4	认识实习		1 (暑期)				
5	劳动技能		1				
6	新生报到、入学教育和军事技能	2					
7	机动	1	1	1	1	1	
8	考试	1	1	1	1	1	
教学周合计		20	20	20	20	20	20

(四) 学时分配统计

学时分配统计如表 8-4 所示:

表 8-4 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时			实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.04	31.33
2	专业必修课程	专业基础课	7	22	240	112	352	31.82	13.22
3		专业核心课	7	23.5	200	176	376	43.8	14.13
4		综合实训课	10	41	0	820	820	100	30.80
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44	10.52
6	专业选修(拓展)课程		5	11	108	72	180	40	
总计			51	149.5	1004	1658	2662	62.28	100

九、实施保障与质量管理

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到 20:1,双师素质教师占专任教师比为 60%,老中青教师比为 3:4:3,硕士及以上学位占比为 60%,高、中、初级职称占比为 2:5:3。专兼职教师的结构、素质要求如表 9-1 所示。

表 9-1 师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	65%	具有电工技术、电子技术、机械制图、计算机绘图、智能制造技术概论、工业信号检测与传感技术等基本知识；具有 PLC 应用技术、电机与电气控制技术、工业机器人应用技术、运动控制技术及应用、智能生产线集成调试与运行、智能视觉识别技术及应用等专业知识；熟练使用 SolidWorks、AutoCAD、RobotStudio 等软件；具有电气控制系统、机械设备、液压与气动系统、工业机器人应用等安装与调试能力；具备开展“岗课赛证”融通项目化课程教学设计与组织实施能力、设计基于行动导向教学法的设计应用能力、信息化教学设计组织与实施能力等。
2	兼职教师	35%	具有一定项目管理经验，机电类相关专业，工程师以上职称；现场从事机电设备生产与工艺管理、机电设备开发设计安装调试维修、工程机械产品开发设计调试维修、PLC、变频与伺服控制、工业机器人应用等工作 5 年以上，有丰富实践经验的机电产品开发工程师或工艺工程师或售后服务工程师。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机械电子工程、电气工程及其自动化、机械设计及其自动化等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的数字化水平和信息化教学能力，能够胜任 2-3 门课程的项目化教学，且能熟练地对每门课程的3-5个项目进行教学设计与组织实施；每年参加行业认证机构、1+X认证机构及其它企业单位组织的各类专业培训不少于60课时，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外装备制造、工程机械行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有中级及以上相关专业职称、在装备制造类企业从事机电设备生产与工艺管理、机电设备开发设计安装调试维修、工程机械产品开发设计调试维修、PLC、变频与伺服控制、工业机器人应用等工作 5 年以上的从业经验，能承担机电一体化技术专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基

地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

建设和完善校内实习实训基地。对标装备制造产业数字化、网络化、智能化转型要求，对现有实习实训设备和条件进行更新、升级或补充；对标企业真实生产场景，建设高水平生产性实习实训基地和虚拟仿真实训平台，开发相应虚拟仿真实训资源，校内实训基本要求如表 9-2 所示：

表 9-2 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	钳工实训室	1.金工实习钳工加工； 2.模具零件手工加工； 3.台虎钳拆装； 4.钻孔操作。	面积：≥200m ² 设备：钳工实训台、台虎钳、钻床、砂轮机、平板等。 台套：≥60 工位	50 人	钳工实训
2	金工实训室	1.车床、铣床认识； 2.车削加工； 3.铣削加工； 4.工具、刀具刃磨	面积：≥200m ² 设备及台套： 普通车床≥6 台套 普通铣床≥6 台套 砂轮机≥3 台套	30 人	认识实习
3	电工电子技术实训室	1.万用表使用 2.家庭照明电路设计、安装与调试 3.声光停电报警器电路的安装与调试 4.数显逻辑笔电路安装与调试 5.三角波发生器电路的安装与调试 6.集成音频功放电路的安装的分析与调试 7.电源欠压过压报警保护器的设计与装调 8.八路彩灯控制器设计与仿（时序逻辑电路的分析） 9.信号发生器设计与仿真	面积：≥100m ² 设备：电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等。 台套：80	40 人	电子技术 电工电子技术实训

4	制图实训室	对应课程对应课程为《计算机绘图 (AutoCAD) 》、《SolidWorks 软件应用》、《专业技能训练》、《毕业设计》等，满足对应课程软件操作实践教学要求。	面积：≥90m ² 设备：计算机、绘图工具、测绘模型及工具等 台套：≥50 工位	50 人	计算机绘图 (AutoCAD) SolidWorks 软件应用 毕业设计
5	液压与气动实验实训室	1.节流调速液压（气动）回路设计、安装与调试 2.自动连续换向液压（气动）回路设计、安装与调试 3.双缸顺序回路设计、安装与调试 4.多种速度控制回路设计、安装与调试 5.PLC 控制的双缸顺序控制回路设计、安装与调试 5.单气缸延时往复气压系统装调 6.气动钻床钻孔动作控制回路装调	面积：≥90m ² 设备：THPYC-1 型液压与 PLC 实训装置、THPQD-1 型气动与 PLC 实训装置。 台套：7	40 人	液压与气动技术 液压与气动技术实训
6	数控加工实训室（数字化升级改造）	1.数控车削编程与加工 2.数控铣削编程与加工 3.数控电火花、线切割等编程与加工 4.工业数据采集及仿真 5.工业数字孪生与建模	面积：≥300m ² 设备：数控车床、数控铣床、数控电火花、分度头、工业互联网边缘侧实训柜、平口钳、砂轮机，配套辅具、工具、量具等 台套：数控车床≥10 工位、数控铣床≥10 工位、数控电火花 1 工位、数控切割 1 工位	40 人	数控加工与编程（少课时） 工业数字孪生建模与应用
7	工业机器人实训室	1.激光切割机器人工作站的编程 2.搬运码垛机器人工作站的编程 3.机器人上下料工作站编程与调试 4.机器人弧焊工作站编程与调试	面积：≥90m ² 设备：工业机器人、配备机器人编程仿真软件、计算机。 台套：30	30 人	工业机器人应用技术
8	继电控制实训室	1.电机的拆装 2.电机的检测 3.低压电器元件的拆装及检测 4.电气控制线路位置图的绘	面积：≥100m ² 设备：电气安装操作台、绕线式电动机、鼠笼式电机、典型机床维修实训装置	40 人	电机与电气控制技术 电气控制技术实训

		制 5.电气控制线路接线图的绘制 6.点动与连续电气控制线路设计、安装与调试 7.正反转电气控制线路设计、安装与调试 8.自动往返电气控制线路设计、安装与调试 9.顺序启动控制线路设计、安装、调试 10.降压启动电气控制线路制作与调试 11.双速电机电气控制线路制作与调试 12.制动控制线路设计、安装、调试 13.M7120 平面磨床、X62W 万能铣床、T68 镗床等典型机床电气控制线路分析及常见故障分析与处理	台套：≥40 工位		
9	机电控制实训室	1. PLC 认识与编程软件使用 2. PLC 系统安装、调试方法，电动机基本控制（正反转、Y-△降压启动、多地控制、顺序控制）PLC 改造 3.小型 PLC 系统设计、安装、调试（小车自动往返、多在控制、抢答器、交通灯、铁塔之光、多运送带顺序起停、液体混合装置、水塔水位控制、变频器多段速控制、复杂霓虹灯光控制） 4.触摸屏认识及应用组态软件应用 5.触摸屏、计算机、PLC 之间的通信及参数设置 6.变频器应用及安装、参数设置 7.物料搬运与分拣装置安装调试	面积：≥100m ² 设备：PLC、电脑、触摸屏、变频器、物料搬运与分拣装置、PLC 控制单元如交通灯、铁塔之光、多运送带顺序起停、液体混合装置、水塔水位控制等。 台套：≥40 工位	40 人	PLC 应用技术 PLC 应用技术实训 自动生产线集成调试与运行
10	电机拖动与运动控制实训室（需新增）	1.异步电动机调试 2.步进电机及驱动器调试 3.伺服电机及驱动器调试	面积：≥100m ² 设备：多自由度运动控制实训平台（包括控制	40 人	运动控制技术及应用

		4.典型控制系统装调 5.运动控制系统调试 6.运动控制系统关键性能分析、参数配置、模式编程 7.运动控制系统需求分析、设计、集成。	器、各种驱动器、运动控制模块、工控机与显示器) 台套: ≥20 工位		
11	机电设备装调与维修实训室	1.机电液气一体化系统装调与检修 2.自动检测生产线实训	面积: ≥90m ² 设备: 典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等。 台套: ≥20 工位	40 人	机电设备装调与维修
12	工业互联网+先进制造实训室	1.复合式 AGV 及调度系统调试 2.MES 系统及应用与调试 3.生产线中车序加工功能调试 4.生产线中铣序加工功能调试 5.西门子 PLC 基础实训项目 6.工业网络通讯实训系统	面积: ≥100m ² 台套: ≥20 工位 设备: 智能制造生产线实训装置	40 人	智能制造系统 工业网络与现场总线技术(少课时) 运动控制技术及应用
13	智能制造实训室(需新增)	1.智能生产线调试与维护维修 2.智能仓储系统调试与维护维修 3.MES 系统的操作与运维 4.工业互联网应用	面积: ≥200m ² 设备: 智能制造生产线; 配备多媒体教室 1 间	40 人	智能制造系统 机电设备装调与维修 PLC 应用技术 智能生产线集成调试与运行
14	智能制造虚拟仿真实训基地(需新增)	1.工业数据采集及仿真 2.工业数字孪生与建模 3.虚拟智能制造产线数据实时可视化应用	面积: ≥100m ² 设备: 工业数字孪生建模与应用平台(已有)、智能化制造虚拟仿真软件平台及设备	40 人	机电设备装调与维修 工业数字孪生建模与应用 智能制造技术概论
15	工业机器人应用编程职业技能等级考核中心(需新增)	1.工业机器人操作编程 2.工业机器人工作站操作与调试 3.X 证书: 工业机器人应用与编程职业技能等级证书考核(中、高)	面积: ≥100m ² 设备: 工业机器人应用与编程设备 台套: ≥20 工位	40 人	工业机器人应用技术

3.校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制, 严审合作企业资质, 建立准入和推

出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

机电一体化技术专业具有稳定的校外实习实训基地不少于 8 家。能够提供开展电气控制系统安装与调试、机械设备安装与调试、液压与气动系统安装与调试、工业机器人应用与编程等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备维修、机电一体化设备售后技术服务、机电一体化设备改进与系统集成等相关实习岗位，能涵盖当前装备制造业发展的主流主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-3 所示：

表 9-3 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	中联重科实训基地	1. 传动机构装配； 2. 减速器拆装； 3. 安全教育； 4. 工程机械设备操作与维护； 5. 工程机械设备安装与调试； 6. 工程机械设备维修。 7. 工程机械设备技术服务； 8. 职业素质培养。	30 人	认识实习 岗位实习
2	中山联合光电实训基地	1. 安全教育； 2. 机电设备操作与维护； 3. 机电设备安装与调试； 4. 机电设备维修。 5. 机电产品技术服务； 6. 职业素质培养。	30 人	认识实习 岗位实习
3	乐金显示实训基地	1. PLC 系统安装、调试方法； 2. 传感器选用、检测与维护； 3. 安全教育； 4. 自动化生产线操作与维护； 5. 自动化生产线安装与调试； 6. 自动化生产线维修。 7. 职业素质培养。	30 人	认识实习 岗位实习
4	广州大冶摩托实训基地	1. 安全教育； 2. 机电设备操作与维护； 3. 摩托安装与调试； 4. 摩托维修； 5. 摩托技术服务；	30 人	认识实习 岗位实习

		6. 职业素质培养。		
5	蓝思科技实训基地	1. 电气产品安装； 2. 电气产品检测与调试； 3. 生产线维护； 4. 职业素质培养。	30 人	认识实习 岗位实习
6	山河智能有限公司	1. 工业机器人操作维护与保养； 2. 工程机械设备操作与维护； 3. 工程机械设备安装与调试； 4. 职业素质培养	30 人	认识实习 岗位实习
7	长沙市比亚迪汽车有限公司	1. 机电设备操作 2. 机电设备安装、调试 3. 机电设备维护维修 4. 职业素质培养	30 人	认识实习 岗位实习
8	富纳艾尔科技有限公司	1. 自动化设备机械安装 2. 自动化设备电气装配 3. 自动化设备调试维修维护 4. 职业素质培养	30 人	认识实习 岗位实习

4.支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用机电一体化技术专业数字化教学资源库、知网、超星电子图书等图书馆文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用机电一体化专业信息化教学资源、超星慕课教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，推荐使用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。工业机器人应用技术、PLC 应用技术等专业课程可与行业企业大师，根据职业岗位要求与工作流程，校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关机电一体化技术行业政策法规、行业标准、技术规范

以及相关电气工程设计手册、机械设计手册、电气与电子工艺手册、自动化工程师手册；机电类专业学术期刊以及实务操作类图书和文献，以供参考和学习。

3.数字资源配备基本要求

利用国家及省级精品在线开放课程和资源库资源等开放性数字化教学资源；与校企合作单位共同开发动画素材、音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源。数字资源配备要求如表9-4所示：

表 9-4 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
在线课程	机械制图（少课时）	http://mooc1.chaoxing.com/course/204704884.html
在线课程	计算机绘图 （AutoCAD）	https://mooc1.chaoxing.com/course/87127797.html
在线课程	工业信号检测与传感 技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/208956247.html
院级精品在线课程	工业机器人应用技术	https://www.xueyinonline.com/detail/232675308
省级精品在线课程	PLC应用技术 PLC应用技术实训	https://www.xueyinonline.com/detail/214477952
院级精品在线课程	液压与气动技术 液压与气动技术实训	https://www.xueyinonline.com/detail/233438777
院级精品在线课程	工业网络与现场总线 技术（少课时）	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/219762603.html
院级精品在线课程	电工技术	https://www.xueyinonline.com/detail/232865203
院级精品在线课程	电子技术 电工电子技术实训	https://www.xueyinonline.com/detail/232865203
院级精品在线课程	智能制造技术概论	https://www.xueyinonline.com/detail/219351613
院级精品在线课程	智能视觉识别技术及应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/231292404.html
在线课程	电机与电气控制技术 电气控制技术实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/207467956.html
在线课程	数控加工与编程（少 课时）	https://mooc1.chaoxing.com/course/204362411.html
在线课程	3D打印技术及应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/203884275.html

在线课程	工业数字孪生建模与应用	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/233709895.html
在线课程	工程机械概论	https://www.xueyinonline.com/detail/233071131
在线课程	项目管理	https://www.xueyinonline.com/detail/229085588

(四) 教学方法

1. 课堂讲授法：主要用于纯理论课程、理实一体化课程的教学，教师可以利用在线开放课程和教学资源库等在线资源，将传统讲授教学和多媒体教学相结合，创新基于网络的课程讲授法，积极开展“线上+线下”混合式教学，提高教学质量。

2. 案例教学法：校企共同编写对接岗位工作任务、融入 1+X 证书考核内容和职业技能大赛内容的教学案例库，根据教学需要进行任务分解，每次课都制定有具体的子任务，要求学生完全按照实际的生产过程，完成整个工作过程。

3. 项目教学法：专业核心课程均完成项目课程改革，按照专业面向装备制造企业的主要岗位工作群的典型工作任务，将课程内容划分为具体项目，以任务引领和项目考核的方式，采用基于明确任务、收集信息、制定计划、进行决策、组织实施、过程检查、结果评价的行动导向实施教学。

4. 参观教学法：通过参观、现场教学、讲座、视频等方式，使学生了解机电一体化技术专业知识的综合运用，了解课程体系构架，人才培养目标。指导学生重视理论与实践知识相结合，对职业方向选择适宜的岗位起到指导性作用。

5. 分组讨论法：在教师的指导下，学生以班级或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。全体学生都参加活动，可以培养团队合作精神，激发学生学习兴趣，提高学生学习的独立性。

6. 问题探究法：教师或教师引导学生提出问题，在教师组织和指导下，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识的方法。

7. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生通过查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以小组为单位进行，也可以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极配合，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及团队合作精神。

8. 情境教学法：在教师的指导下以学生为主体在课堂上根据预先设定好的题目或场

景分角色进行实战模拟演练，通过现场参与、情境模拟、冲突解决、决策执行等手段，更好地理解并掌握教学内容。

9. 角色扮演法：学生在岗位实习过程中，根据机电一体化设备安装与调试技术员、机电一体化设备维修技术员等不同的岗位职责、工作流程和任务要求开展实践操作、分析和解决问题，从而掌握本专业的知识和技能。

10. 演示法：教师通过展示挂图、模型、视频等教具、以及操作实训设备、专业软件进行示范性实验实训，使学生清晰地、直观地获得知识与技能。

（五）学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化、评价内容综合化、评价方法多样化。根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、1+X 认证机构等参与学生质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，探索增值评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。

（1）评价主体多元化

学生自我评价：学生自主评价在专业基础知识、机电设备安装与调试、机电设备维修技能等方面的进展。可以通过项目作品、学习日志、小组讨论和反馈等方式进行自我评价。

教师评价：教师深入了解本专业学生的专业表现，包括但不限于对本专业发展方向的理解、解决问题和分析问题的能力、机电设备安装与调试、机电设备维修等专业技能。可以通过课堂参与度、项目考核和考试来评估。

用人单位评价：用人单位应评估毕业生在认知实习、岗位实习工作中的表现，包括但不限于出勤情况、沟通技能、机电设备安装与调试技能、机电设备维修技能等。

第三方评价：第三方机构可以通过标准化的考试、行业职业资格证书认证来评估学生的专业知识和技能。

（2）评价内容综合化

专业知识：评估学生对机械制图、机械制造、电工与电子、液压与气动、传感器与

检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制与人机界面、工业机器人编程及工业控制网络、先进制造、典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修、自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等专业知识理解。

操作技能：考察学生的机电设备机械安装与调试，液压气动系统安装与调试，电气系统选型、安装与调试能力、PLC 控制系统设计、安装与调试能力、智能生产线集成、调试与维护能力等实际操作技能。

(3) 评价方法多样化

评价方法以过程性评价和结果性评价相结合，鼓励探索增值性评价。

1) 结合“1+X”工业机器人操作与运维、工业数字孪生建模与应用、维修电工等职业技能等级证书考核标准，采取标准参照评价与增值评价相结合课程评价方式。

2) 过程性评价：结合专业课程的项目化改革，在每个项目教学完成以后，以理论测评、技能考核相结合的方式，考查学生的装备制造企业核心岗位工作群典型任务所覆盖的知识、素质、能力目标达成情况。

3) 结果性评价：引入企业项目，将项目完成与综合测试考核相结合，将项目完成质量作为评价依据。

4) 增值性评价：通过设置增值评价指标和构建评价模型来实施增值性评价，衡量学生在专业技能、思想素质、创新创业及全面发展和可持续发展等方面的表现。增值评价指标可以是竞赛、学业进步、参与课堂活动、参与社区服务等等。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-5 所示：

表 9-5 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
全国高等学校英语应用能力	大学英语	8	等级证书

A 级			
市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书
工业数字孪生与建模职业技能证书	工业数字孪生建模与应用	2	职业技能证书
工业机器人操作与运维职业等级证书	工业机器人应用技术	4	职业技能证书
工业机器人应用与编程职业技能等级证书	工业机器人应用技术	4	职业技能证书
电工（四级）职业技能等级证书	电气控制技术实训	4	职业技能证书
	PLC 应用技术实训		
	电工电子技术实训		
省级及以上机器人系统集成应用技术职业技能竞赛	工业机器人应用技术	11.5	获奖证书
	PLC 应用技术		
	智能视觉识别技术及应用		
省级及以上机电一体化技术职业技能竞赛	机电设备装调与维修	12.5	获奖证书
	PLC 应用技术		
	电机与电气控制技术		
	液压与气动技术		
省级及以上工业网络智能控制与维护职业技能竞赛	工业网络与现场总线技术（少课时）	12.5	获奖证书
	PLC 应用技术		
	运动控制技术及应用		
	智能生产线集成调试与运行		

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院推进教师课程教学认证工作，推动学院教师、课程诊改常态化运

行工作落地落实，促进课程建设与改革。其中所有教师必须通过“一师一课程”“合格课”认证，培育和评选 90 名以上教师通过“优质课”认证、30 名以上教师通过“金课”认证。

3. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20%教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

4. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

5. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 149.5 学分。
2. 鼓励获得以下 4 个职业职业技能等级证书中的一个。
 - 电工职业技能等级证书（四级）
 - 工业数字孪生与建模职业技能等级证书（中级）
 - 工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）
 - 工业机器人应用与编程职业技能等级证书（中级）
3. 鼓励参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明
2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表

附件 1:

湖南信息职业技术学院机电工程学院 2023 级

机电一体化技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院机电工程学院智能电控教研室制定，并经机电工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2023 级机电一体化技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
胡玲玲	工程师	机电工程学院
郭纪斌	副教授	机电工程学院
李斌	副教授	机电工程学院
王铭	高级工程师	机电工程学院
李颖	教授	机电工程学院
叶菲	高级工程师/副总裁	树根互联股份有限公司


审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李斌	副教授/机电院院长	机电工程学院
郭纪斌	副教授/机电院副院长	机电工程学院
龙喜平	副教授/教务处副处长	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院机电工程学院 2022 级
机电一体化技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	李斌	副教授/机电学院院长	湖南信息职业技术学院	李斌
2	李德尧	电气工程学院/教授	湖南工业职业技术学院	李德尧
3	张霞	汽车学院院长/教授	长沙职业技术学院	张霞
4	陈立峰	项目经理	树根互联股份有限公司	陈立峰
5	郭纪斌	副教授/机电学院副院长	湖南信息职业技术学院	郭纪斌
6	李颖	教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李颖
7	左光群	正高级工程师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	左光群
8	李卫	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李卫
9	李青云	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李青云
10	钱萍	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	钱萍
11	陈文才	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	陈文才
12	胡玲玲	讲师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	胡玲玲
论证意见				
<p>人才培养方案目标清晰、合理、准确，所开设的课程符合国家标准，核心课程设置合理、专业基础和专业方向课程设计与行业、企业接轨，具有一定的先进性，各种教学及相关任务合理具体，可操作性强。建议在人才培养方案具体实施过程中，课程建设与人才培养方案制定同步考虑，切实构建培养目标、毕业要求、课程目标、课程内容及考核方式之间的相互支撑关系。</p> <p>专家组一致同意机电一体化技术专业人才培养方案通过评审，并在 2022 级学生中实施。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 6 月 30 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2023 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称				所在学院	
调整类型	增加/删减课程	开课学期调整	课程学时调整	课程名称变动	课程考核类型调整
调整方案与调整原因	原方案				
	新方案				
	调整原因				
	专业带头人: 日期:				
二级学院意见	负责人: 日期:				
教务处意见	负责人: 日期:				
院领导意见	负责人: 日期:				

注: 1.人才培养方案必须保持相对稳定,确需调整和变更时,须在开课前一个学期填报此表,由二级学院院长签字,报教务处审核,经主管院领导批准后执行。

2.课程增加或课时/学分的变更,须附上新的课程标准。