

湖南信息职业技术学院

2023 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

所属专业群：智能制造技术应用

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

(一) 职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能证书举例
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	交通运输(53) 道路运输业 (54)	汽车维修工 (4-12-01-01) 汽车运用工程 技术人员 (2-02-15-01)	汽车维修技术 服务人员 汽车工程技术 人员 汽车制造人员	汽车维修工职业技 能等级证书 汽车动力与驱动系 统综合分析技术职 业技能等级证书 (1+X 证书) 汽车转向悬架与制 动安全系统技术职 业技能等级证书 (1+X 证书)

(二) 职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	汽车维修技术服务人员	汽车结构与原理的基本专业知识，汽车整车及零部件的拆装与维修能力；良好的职业素质和优秀品德等。
	汽车工程技术人员	汽车运用与维护的专业的的基础知识；汽车整车及零部件的检测能力；良好的职业素质和品德等。
发展岗位	汽车运用与维护工程师	具有汽车运用与维护的专业技能和一年以上工作经验，良好的职业素养和品德等。
	汽车维修技师	具有汽车整车及零部件的拆装与维修能力和一年以上工作经验，良好的职业素养和品德等。
迁移岗位	汽车售后工程师	具有专业的汽车售后综合技能和三年以上工作经验，具有一定的管理能力和沟通协调能力等。
	管理人员	具有专业的技能和三年以上工作经验，具有一定的管理能力和沟通协调能力等。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学技术基础和汽车检测与维修技术专业基础知识，具备较强的就业能力和可持续发展能力等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，面向整车制造、汽车修理与维护行业的汽车维修技术服务人员、汽车工程技术人员，汽车制造人员等职业群，能够从事汽车机电维修、汽车钣金维修、汽车美容装饰、汽车服务顾问、汽车营销服务等工作，服务湖南“三高四新”战略和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养,具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5: 具有汽车电子产品质量意识、汽车排放与节能的绿色环保意识、汽车运行的安全意识;对汽车维修技术的运用与维护精益求精,勇于担当的工匠精神;对汽车智能化产品和系统深度学习能力和创新精神。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(二) 知识

1、公共基础知识

K1: 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

K3: 掌握本专业所需的汽车文化、机械识图、汽车机械基础、电工电子基础理论和基本知识。

K4: 掌握汽车构造、工作原理、故障诊断和排除的基本知识。

K5: 掌握汽车计算机及网络通信基础、汽车定位通信基础知识。

K6: 掌握汽车维护与检测的基本知识和方法。

K7: 掌握汽车维修业务接待流程及基本知识。

K8: 掌握新能源汽车构造、原理及维修的基本知识。

K9: 掌握汽车销售与服务的基本知识。

K10: 掌握万用表、诊断仪和四轮定位仪等汽车检修仪器设备基础理论和操作规范。

K11: 了解汽车运用与维修相关企业技术标准、国家标准和国际标准。

(三) 能力

1、通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业能力

A5: 具有正确进行汽车电气安全检查与自我防护。

A6: 具有电工、电子电路分析能力,会使用电工、电子测量仪表、计算机、网络通信技术应用能力。

A7: 具有汽车各大总成机构拆装的能力,会检修汽车各系统故障。

A8: 具有汽车维护和性能检测能力。

A9: 具有汽车维修业务接待规范流程进行接车的能力。

A10: 具有汽车销售与服务的能力。

A11: 具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力。

A12: 具有新能源汽车维修的能力。

A13: 能够识读汽车零件图、总成装配图和机械原理图。

七、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
汽车维修技术服务人员	1. 车辆维护与保养; 2. 汽车检验; 3. 汽车故障诊断。	掌握汽车构造、汽车故障诊断、汽车保养与检验等技术	新能源汽车概论、新能源汽车电气技术、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车维护与检验、汽车检测与诊断技术
汽车工程技术人员	1. 汽车运营、维护与检验及相关工艺、标	1. 具备汽车专业知识,了解熟悉其电子信息类产品性能;	汽车维护与检验、车载网络及通信技术、汽车

	准及制度规范等； 2. 汽车电子产品调试与检验； 3. 汽车及其电子信息设备营销服务； 4. 汽车售后服务、维修业务接待； 5. 汽车质量检验和保险理赔。	2. 熟悉汽车电子设备及元器件产品维护与调试； 3. 具有吃苦耐劳的品质，良好的反应能力和语言沟通能力； 4. 根据客户需求和产品特点制订销售行动方案进行商务谈判； 5. 具备良好的营销与售后服务能力，自主开发客户或跟进公司现有客户。	发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、汽车商务礼仪、汽车销售与服务、汽车保险与理赔等。
--	---	--	---

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有高等学校英语应用考试证书、全国计算机等级证书、普通话水平测试等级证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等及以上	诵读与写作 普通话
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级及以上	信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语

(2) 职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有汽车维修工职业技能等级证书、汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书（1+X 证书）、汽车转向悬架与制动安全系统技术职业技能等级证书（1+X 证书），证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
汽车维修工职业技能等级证书	湖南信息职业技术学院	中级及以上（可选）	汽车检测与维修	汽车检测、汽车维修、汽车维护、	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与

				汽车装配	维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术
汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书（1+X 证书）	北京中车行高新技术有限公司	中级及以上（可选）	汽车检测与维修	汽车检测、汽车维修、汽车维护、汽车装配	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、汽车维护与检验
汽车转向悬架与制动安全系统技术职业技能等级证书（1+X 证书）	北京中车行高新技术有限公司	中级及以上（可选）	汽车检测与维修	汽车检测、汽车维修、汽车维护、汽车装配	汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、汽车维护与检验

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有国家级职业技能竞赛汽车故障检修赛项、省级职业技能竞赛汽车故障检修赛项、国家级职业技能竞赛汽车营销赛项、省级职业技能竞赛汽车营销赛项，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
国家级职业技能竞赛汽车故障检修赛项	教育部	燃油汽车检修、新能源汽车检修	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、新能源汽车电气技术
省级职业技能竞赛汽车故障检修赛项	教育厅	燃油汽车检修、新能源汽车检修	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、新能源汽车电气技术
国家级职业技能竞赛汽车营销赛项	教育部	汽车营销策划方案、汽车营销服务接待	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车概论、二手车评

			估与交易、汽车保险与理赔、汽车销售与服务、汽车商务礼仪
省级职业技能竞赛汽车营销赛项	教育厅	汽车营销策划方案、汽车营销服务接待	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车概论、二手车评估与交易、汽车保险与理赔、汽车销售与服务、汽车商务礼仪

(三) 课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 49 门课，学生共修 2594 学时，147 学分。

本专业课程体系的构建遵循职业成长规律，按照认知规律由简单到复杂、由单一到综合的原则。先从汽车基本结构的认知与拆装做起，而后进行零部件的检测与修复，最后进行相关故障的诊断与排除，形成逐段提高的教育教学和学习方法。课程设置和教学内容从市场出发，以职业岗位的能力需求为导向，以学生的综合素质培养为最高目标，与行业、企业共同进行课程建设与开发，包括课程教学大纲的确定，课程评价标准的制定等，增强课程的针对性和实用，突出对学生基本理论、基本结构、基本技能的培养。同时，注重学生职业道德和社会能力、方法能力等综合素质的培养，保证他们在就业上岗后能尽快适应职业岗位工作过程要求。本专业课程设置如下表 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程
专业	专业基础课程	必修	汽车文化、汽车电工电子技术、汽车商务礼

课程			仪、汽车机械基础、新能源汽车概论、机械识图
专业核心课程	必修		汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车电气技术、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车维护与检验、汽车检测与诊断技术
综合实训课程	必修		钳工实训、认识实习、汽车发动机检修实训、汽车底盘检修实训、汽车电气系统检修实训、专业技能训练、毕业设计、岗位实习
专业选修 (拓展)课程	选修		汽车销售与服务、车载网络及通信技术、二手车评估与交易、汽车装饰与美容、汽车安全驾驶技术、汽车保险与理赔、Python编程及应用、人工智能与大数据技术

(4) 课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因。</p> <p>知识目标：掌握基本军事理论，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防的历史和现状</p> <p>(2) 中外近现代军事思想</p> <p>(3) 现代战争的特点及发展</p> <p>(4) 信息化战争的装备</p>	<p>(1) 课程思政：坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 教师要求：有一定的军事理论基础。</p> <p>(3) 教学条件：以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。</p> <p>(4) 教学方法：采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p>

军事技能	<p>素质目标: 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神,提高综合国防素质。</p> <p>知识目标: 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标: 拥有强健的体魄,具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 课程思政: 由学生教导团组织进行军事技能训练,着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 教师要求: 具备一定的军事技能技巧,善于理论与实践相结合授课。</p> <p>(3) 教学条件: 实操设备及场地需求,如射击设备和相关防卫场地需求。</p> <p>(4) 教学方法: 采取讲授与实践相结合的方式进行教学</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	<p>素质目标: 培养良好的思想道德素质、法律素质,坚定马克思主义信仰,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标: 主动提升思想道德素质和法律素养,善于结合专业特征开展思想道德与法治实践,提升信息检索、分析、分享和创新的技能。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 教师要求: 未来从事本课程教学工作的专任教师,应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及5年的思政教学经历。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。</p> <p>(3) 教学方法: 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核,按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p> <p>(5) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/223382450</p>	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质;深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标: 能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。</p>	<p>(1) 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>(2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p> <p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革</p> <p>(6) 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p> <p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p> <p>(13) 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>(16) 推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p>	<p>(1) 教师要求: 落实立德树人根本任务,遵循学生认知规律,以学生为中心,突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源;</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核,按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1
毛泽东	<p>素质目标: 成为拥护中国共产</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p>	<p>(1) 教师要求: 以学生为本,突出学</p>	Q1

思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>党的领导,热爱祖国,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标:掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。</p> <p>能力目标:具有理论联系实际能力,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 教学方法:理论讲授和案例教学相结合。</p> <p>(3) 考核评价:实施过程性考核+综合性考核,按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	<p>Q2</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
形势与政策	<p>素质目标:培养具有正确世界观和价值观的,充分认识中国特色社会主义制度的优越性,自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标:了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,把握国际形势与政策变化与动向。</p> <p>能力目标:学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战,提升与时俱进的能力。</p>	<p>(1) 党的建设专题</p> <p>(2) 经济社会发展专题</p> <p>(3) 港澳台工作专题</p> <p>(4) 国际形势与政策专题</p>	<p>(1) 教师要求:任课教师需为思政专业硕士研究生学历,能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法:讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价:过程性评价 50%,结果性评价 50%。</p> <p>(5) 课程资源: http://www.xueyinonline.com/detail/232892669</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
劳动技能	<p>素质目标:具备崇尚劳动的意识,养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念;具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标:掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;掌握劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。</p> <p>能力目标:具备正确使用和维护劳动工具的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 课程思政:通过劳动教育,学生能够理解和形成马克思主义劳动观;具备较高的劳动安全意识;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念,帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。</p> <p>(2) 教师要求:教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识;熟练掌握相关劳动岗位技能,能正确指导学生劳动实践活动,能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(3) 教学条件:劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。</p> <p>(4) 教学方法:现场演示、现场讲解、线上自学相结合。</p> <p>(5) 考核评价:采取理论知识考核占 30%,校园公共区域卫生打扫占 40%,寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
大学体育	<p>素质目标:树立“终身体育”意识,懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响;形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>知识目标:掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。</p> <p>能力目标:具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力;具备运动项目技术迁移能力,发展与专业需求相适应的体育素养,形成良好的社会适应和专业发展能</p>	<p>(1) 体质达标测试(立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000米)</p> <p>(2) 团队拓展活动(团建拓展教学环节)</p> <p>(3) 球类运动:篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、基本技战术、基础理论)</p> <p>(4) 体育艺术项目:体操、健美操、排舞(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)</p> <p>(5) 民族传统项目:太极</p>	<p>(1) 课程思政:弘扬爱国主义、集体主义精神,磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质,传承民族传统精髓、增进文化自信,提升生命安全教育、助力健康中国发展,服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求:具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。</p> <p>(3) 教学条件:安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。</p> <p>(4) 教学方法:互联网+教学法、小</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

	力。	拳、跳绳（项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作） (6) 体育理论（健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健）	组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法 (5) 考核评价： 过程评价、考核评价、发展性评价 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794	
大学生就业指导	素质目标： 提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，加强团队协作。 知识目标： 了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标： 能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	(1) 职业生涯规划：职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书 (2) 职业能力与素质：职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划 (3) 制作求职材料：正确制作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应 (4) 面试技能提升：面试类型与应对技巧、求职礼仪、面试后注意事项 ‘ 就业政策与就业过程中的权益保护	(1) 课程思政： 引导学生立足长沙，服务湖南，结合湖南省“三高四新”战略和自身特质，积极规划对接长沙二十二条产业链，提升本地就业率、服务地方社会经济发展。 (2) 教师要求： 授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训（有相关职业资格证书者优先，了解任教专业的职业特性和发展路径）。 (3) 教学条件： 多媒体教室 (4) 教学方法： 采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价： 过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html	Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4
大学生心理健康	素质目标： 增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。 知识目标： 掌握心理健康理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标： 积极认识心理、认识自我、认识他人，培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	(1) 积极了解心理健康 (2) 积极进行学习管理 (3) 积极提升人际交往 (4) 积极实现爱情管理 (5) 积极探索自我意识 (6) 积极实现情绪管理 (7) 积极应对压力困扰 (8) 积极认知心理疾病 (9) 积极探索生命价值 (10) 积极建构幸福人生	(1) 课程思政： 党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求： 应具备心理学相关专业的硕士学历，或心理学相关专业本科学历及 3 年的心理健康教学经历 (3) 教学条件： 多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法： 案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价： 过程性评价（70%）与总结性评价（30%） (6) 课程资源： 省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	Q3 Q6 K2 A1 A3
应用高等数学	素养目标： 培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力；培养严谨细致、敢于表达、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神，厚植家国情怀；培养数学抽象、数学建模等核心素养。 知识目标： 掌握初等函数模型、导数微分及其应用、一元函数积分学、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识；掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。	(1) 函数、极限、连续 (2) 导数与微分 (3) 不定积分和定积分 (4) 常微分方程及其应用 (5) 线性代数基础与线性规划模型 (6) Matlab 基础及其应用	(1) 课程思政： 将哲学思想融入教学中，将数学建模思想融入教学，引导学生感悟数学应用价值；培养吃苦耐劳、精益求精的科学家精神。 (2) 教师要求： 教师应具备数学、计算机科学及相关专业的硕士及以上学历，具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。 (3) 教学条件： 多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法： 案例启动、任务驱动、问题探究法等。 (5) 考核评价： 过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课	Q1 Q2 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4

	<p>能力目标:能够根据实际或专业问题正确建立初等函数模型并求解;能够运用导数与微分知识解决相关问题;能够用数学思维思考问题,并做出一定的判断和决策。</p>		<p>前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主(60%),综合考核主要是闭卷、无纸化考试(40%)。</p> <p>(6)课程资源:应用高等数学(上) https://www.xueyinonline.com/detail/227362361 应用高等数学(下) https://www.xueyinonline.com/detail/227362463</p>	
大学 英语	<p>素质目标:加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能够有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>知识目标:掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。</p> <p>能力目标:能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题;能够辨析中英两种语言思维方式的异同,提升逻辑、思辨和创新思维水平。</p>	<p>(1) 音标 (2) 英语词类和常见构词法 (3) 句子成分分析,简单句和并列句 (4) 英语时态和语态(常见 12 种时态结构和基本用法, 2 种语态结构和用法) (5) 非谓动词(分类形式、句子中作用) (6) 名词性从句(主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法) (7) 定语从句 (8) 状语从句(9 种) (9) 虚拟语气 (10) 一致关系 (11) 英语倒装</p>	<p>(1)课程思政:以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政,引导学生树立文化自信、正确的价值观,培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。</p> <p>(2)教师要求:教师应具有英语类专业硕士及以上学历,具有扎实的英语语言知识和语言应用能力,熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。</p> <p>(3)教学条件:多媒体教室。</p> <p>(4)教学方法:线上线下相结合、任务驱动等教学方法。</p> <p>(5)考核评价:过程考核(60%)+综合考核(40%)。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。</p> <p>(6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4</p>
信息 技术	<p>素质目标:形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。</p> <p>知识目标:掌握常用的工具软件和信息化办公技术;了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,为后续的专业课学习提供支撑。</p> <p>能力目标:具备沟通交流、自我学习的能力;具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力;具备综合运用信息技术解决问题的能力。</p>	<p>(1) 文档处理 (2) 电子表格处理 (3) 演示文稿制作 (4) 信息检索 (5) 新一代信息技术 (6) 信息素养与社会责任</p>	<p>(1)课程思政:培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>(2)教师要求:具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。</p> <p>(3)教学条件:多媒体机房。</p> <p>(4)教学方法:线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。</p> <p>(5)考核评价:过程考核 60%(其中:MOOC 平台学习 20%,技能训练 30%,平时表现 10%),综合考核(期末考试)40%。</p> <p>(6)课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html</p>	<p>Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 K1、K2、 A1、A2、 A3、A4</p>
创新创业 基础 与实践	<p>素质目标:培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,团队协作素质。</p> <p>知识目标:了解创新的常用思维模式,掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标:能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办</p>	<p>(1)课程思政:对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,服务地方经济社会。</p> <p>(2)教师要求:授课教师要接受过系统的创新创业教育培训(有相关职业资格证书者优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。</p> <p>(3)教学条件:多媒体教室</p> <p>(4)教学方法:采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创</p>	<p>Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4</p>

	展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。		造性思维。 (5) 考核评价: 过程考核 60%, 以创业计划书作为综合考核 40%。 (6) 课程资源: http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html	
诵读与写作	素质目标: 坚定向上、向善的理想信念, 培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家, 掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分), 领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读 (2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)	(1) 课程思政: 以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系, 拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。 (2) 教师要求: 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习, 有比较深厚的人文素养。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教学方法: 朗读指导法、小组合作法、讲授法等。 (5) 考核评价: 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行, 分值各占 50%, 经典诵读采用诵读比赛方式评分, 应用文写作采用闭卷考核。 (6) 课程资源: 院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/222828395	Q1 Q2 Q4 K2 A2
安全教育	素质目标: 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具备较高的安全素质。 知识目标: 了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 共同建造校园安全环境; 了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能; 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。	(1) 安全意识的培养 (2) 个人财产和人身安全 (3) 心理健康安全 (4) 网络与信息安全 (5) 自然灾害和突发事件安全 (6) 户外活动与急救常识 (7) 个人行为与国家安全	(1) 课程思政: 从生命财产安全到国家民族安全, 帮助学生树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 (2) 教师要求: 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员, 进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教学方法: 通过理论讲述(慕课学习)+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。 (5) 考核评价: 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1
专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	素质目标: 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质, 成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标: 以党和国家重要政策文件精神为指导, 深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标: 通过专题教育, 具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力, 内化于心、外化于行, 能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	(1) 劳动精神 (2) 劳模精神 (3) 工匠精神	(1) 课程思政: 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神, 引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要, 勤学苦练、深入钻研, 勇于创新、敢为人先, 为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。 (2) 教师要求: 坚持立德树人, 教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解, 能以身作则、言传身教, 具备较强的教育教学能力。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

			结合。 (5) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 过程考核实行随堂考核, 综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	
--	--	--	--	--

2、专业基础课程

包括《汽车文化》《汽车电工电子技术》《汽车商务礼仪》《汽车机械基础》、《新能源汽车概论》《机械识图》等 6 门课程, 252 课时, 16 学分。专业基础课程描述及要求如表 7-7 所示:

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
汽车文化	<p>素质目标: 通过学习专业知识, 树立汽车的系统化认识, 形成良好的职业素养, 勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>知识目标: 掌握汽车的基本概述、基础知识, 熟悉智能汽车的基本技术和理论等。</p> <p>能力目标: 具有丰富的智能汽车文化知识和较高的艺术鉴赏能力, 以及专业分析、解决问题的能力。</p>	<p>(1) 汽车的发展概述</p> <p>(2) 智能汽车的基础知识</p> <p>(3) 智能汽车的基础理论等</p>	<p>(1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为汽车电子、电子信息、机电一体化、计算机等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	K3、A1、Q6
汽车电工电子技术	<p>素质目标: 具备独立分析问题和解决问题的能力; 具备使用仪器设备验证知识的习惯; 拥有团结协作的团队精神和创新精神; 养成良好的操作习惯与安全意识及严谨细致、精益求精的职业精神和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握直流、交流电路、三极管二极管、稳压电源、安全用电的基本知识; 掌握电路分析的一般方法和定理; 掌握放大电路基础; 掌握组合逻辑电路、时序逻辑电路的基本逻辑关系; 熟悉电气安全操作规程。</p> <p>能力目标: 能正确使用万用表、直流稳压电源、信号源、示波器等常用仪器仪表; 能完成简单交直流电路的分析、安装与测试; 能进行电阻、电容、二极管、三极管等常用元件的识别与检测。</p>	<p>(1) 直流电路及其分析方法</p> <p>(2) 交流电路</p> <p>(3) 半导体常用半导体器件</p> <p>(4) 放大电路基础</p> <p>(5) 直流稳压电源</p> <p>(6) 组合与时序逻辑电路</p> <p>(7) 电气自动控制</p> <p>(8) 电动机</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为汽车电子、电子信息、机电一体化、计算机等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	K3、A6、Q5
汽车商务	<p>素质目标: 具备良好的礼仪风范, 摒弃不好的仪态习惯。具</p>	<p>(1) 仪容礼仪</p> <p>(2) 仪表礼仪</p>	<p>(1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做</p>	K7、A10、Q5

礼仪	<p>有勇于创新、爱岗敬业的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握接待的细节和商务礼仪，培养专业的礼仪形态。</p> <p>能力目标：熟练运用“站姿、坐姿、走姿”等姿态，并运用到生活中，通过培养学生端庄的仪容、得体的仪态。</p>	<p>(3)仪态礼仪</p> <p>(4)邀请来宾</p> <p>(5)迎接受来宾</p>	<p>大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为汽车服务工程等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源：市级在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/207199548</p>	
汽车机械基础	<p>素质目标：通过本课程的学习，学生具备独立分析问题和解决问题的能力，勇于创新、敬业乐业的工作作风；</p> <p>知识目标：掌握互换性、标准化、公差与配合、常用量具和测量方法的基本知识；了解常用机构及通用零部件的工作原理、特点及应用等基本知识；了解常用机构及通用零部件的维护知识。</p> <p>能力目标：具备受力分析及建立力系平衡方程的能力；具备各种受力变形的强度计算能力；具备分析常用机构运动特性的能力；具备设计简单机械传动和通用零部件的能力；具备应用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的能力；具有对常用机构及通用零部件进行维护的能力。</p>	<p>(1) 汽车机械识图</p> <p>(2) 汽车常用机构与机械传动</p> <p>(3) 汽车液压、液力及气压控制</p> <p>(4) 汽车常用材料</p>	<p>(1) 课程思政：团队协作、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为机械设计与制造、机电一体化、车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p>	K3、A13、Q5
新能源汽车概论	<p>素质目标：通过本课程的学习，达到新能源汽车高压安全与防护意识；具备良好的环保意识、安全责任意识、行为规范和职业道德。树立家国共担，头脑并用、争做大国工匠的学习精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握新能源汽车现状与发展、纯电动汽车与混合动力汽车、燃料电池与其他能源动力汽车、新能源汽车高压安全检测、新能源汽车使用与充电的理论知识；</p> <p>能力目标：具备纯电动汽车与混合动力汽车检测的能力，具备燃料电池与其他能源动力汽车认知的能力，具备新能源汽车高压安全检测、高压安全事故应急处理的实践操作能力。</p>	<p>(1) 新能源汽车现状与发展</p> <p>(2) 纯电动汽车与混合动力汽车</p> <p>(3) 燃料电池与其他能源动力汽车</p> <p>(4) 新能源汽车高压安全与防护</p> <p>(5) 新能源汽车使用与充电</p>	<p>(1) 课程思政：课程思政、校训头脑并用、勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为新能源汽车、汽车电子、电子信息等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p>	K8、A12、Q5
机械	<p>素质目标：具备机械制图的基本素养；具有良好的职业道德</p>	<p>(1) 绘图基础与实践；</p> <p>(2) 基本形体的表达、组合</p>	<p>(1) 课程思政：以汽车行业先进事例为引导，教育学生刻苦耐劳、争做</p>	K3、A13、

识图	<p>素质：具有一定的团队合作精神和组织协调能力。</p> <p>知识目标：掌握制图基本原理和汽车零部件图样的表达及识读方法；掌握常用件、标准件的表述方式。</p> <p>能力目标：培养一定的空间想象能力和思维能力；具备一定的绘图能力；具备典型汽车零件、结构件的表达能力和识读能力</p>	<p>体的表达、机件的表达方法；</p> <p>(3) 典型零件及部件视图的识读与绘制；</p> <p>(4) CAD 软件功能及应用；</p> <p>(5) 一级减速器测绘。</p>	<p>大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为机械设计与制造、机电一体化、车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室+多媒体机房</p> <p>(4) 教学方法：课程以项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论、互动等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源：</p> <p>https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=87127797&clazzid=72950845&edit=true&v=0&cpi=803195&pageHeader=0</p>	Q5
----	--	--	---	----

3、专业核心课程

包括《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电气设备构造与维修》《新能源汽车电气技术》《发动机电控技术》《底盘电控技术》《汽车维护与检验》《汽车检测与诊断技术》等 8 门课程，492 课时，31 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示：

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
汽车发动机构造与维修	<p>素质目标：具备良好的团队合作精神，勇于创新、敬业诚信的工作作风；具有良好汽车发动机机械系统检修的综合素质；</p> <p>知识目标：掌握汽车发动机的基本结构和工作原理；掌握发动机各机构及各系统维修中的常见工具、检测仪器和仪表；了解汽车发动机的新产品和最前沿技术。</p> <p>能力目标：能正确使用各种汽车发动机维修中的常见工具、检测仪器和仪表；掌握汽车发动机零部件和部件总成的拆装和检修方法；掌握常见汽车发动机故障的诊断和排除方法。</p>	<p>(1) 曲柄连杆机构检修</p> <p>(2) 配气机构检修</p> <p>(3) 燃油供给系检修</p> <p>(4) 润滑系检修</p> <p>(5) 冷却系检修</p> <p>(6) 点火系统检修</p> <p>(7) 起动系统检修</p>	<p>(1) 课程思政：树立良好的安全责任意识、行为规范和职业道德。树立家国共担，手脑并用、争做大国工匠的学习精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为车辆工程、汽车服务工程相关专业教师，具有双师素质和丰富的实践教学经历。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源：省级精品课程</p> <p>https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=217235092&clazzid=42269808&edit=true&v=0&cpi=78706278&pageHeader=0</p>	Q5、K4、A7
汽车底盘构造与维修	<p>素质目标：具备独立分析问题和解决问题的能力，勇于创新、敬业诚信的工作作风。</p> <p>知识目标：能够熟练掌握底盘各总成及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系；掌握汽车底盘各系统工作原</p>	<p>(1) 汽车传动系统故障分析及排除</p> <p>(2) 汽车行驶系统故障分析及排除</p> <p>(3) 汽车转向系统故障分析及排除</p> <p>(4) 汽车制动系统故障分</p>	<p>(1) 课程思政：以汽车行业先进事例为引导，教育学生吃苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备车辆工程、汽车服务工程等相关专业，具有双师素质，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一</p>	Q5、K4、A7

	<p>理；理解汽车传动、行驶、转向和制动的简单力学原理；能够正确掌握各总成的拆装步骤，方法和技术要求；能够对各零件、总成进行检验、调整、修理或更换。</p> <p>能力目标：能正确识别汽车底盘系统；具有独立排除底盘常见故障的能力；能够从个案中找到共性，总结规律，积累经验；熟知安全生产及环保规范。</p>	析及排除	<p>体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214687969&clazid=69891743&edit=true&v=0&cpi=803195&pageHeader=0</p>	
汽车电气设备构造与维修	<p>素质目标：具有良好汽车电气系统检修的综合素质，具备良好的团队合作精神；养成良好的操作习惯与安全意识。</p> <p>知识目标：掌握汽车电气系统的基本结构和工作原理；掌握各种电气系统维修中的常见工具、检测仪器和仪表；了解汽车电气设备的新产品和最前沿技术。</p> <p>能力目标：能正确使用各种电气系统维修中的常见工具、检测仪器和仪表；掌握汽车电气系统零部件和总成的拆装和检修方法；掌握常见汽车电路故障的诊断和排除方法。</p>	<p>(1) 电源系统故障检修</p> <p>(2) 起动系统故障检修</p> <p>(3) 点火系统故障检修</p> <p>(4) 照明系统故障检修</p> <p>(5) 号装置故障检修</p> <p>(6) 仪表与报警系统检修</p> <p>(7) 电动装置电路故障检修</p> <p>(8) 汽车空调系统故障检修</p> <p>(9) 汽车综合故障检修</p>	<p>(1) 课程思政：校训手脑并用、勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为车辆工程、汽车服务工程等相关专业，具有双师素质和丰富的实践教学以验，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=207093380&clazid=38415450&edit=true&v=0&cpi=803195&pageHeader=0</p>	Q5、K4、A7
新能源汽车电气技术	<p>素质目标：具备良好的职业道德、工作态度和责任感；具备计划组织和团队协作的意识；培养沟通和交流能力。</p> <p>知识目标：掌握新能源汽车维修基础、新能源汽车低压电源分配系统、新能源汽车电动化系统、新能源汽车充电系统、新能源汽车直流充电系统、新能源汽车通信系统的理论知识；</p> <p>能力目标：具备对新能源汽车维修基础、新能源汽车低压电源分配系统、新能源汽车电动化系统、新能源汽车充电系统、新能源汽车直流充电系统、新能源汽车通信系统的检修能力。</p>	<p>(1) 新能源汽车维修基础</p> <p>(2) 新能源汽车低压电源分配系统</p> <p>(3) 新能源汽车电动化系统</p> <p>(4) 新能源汽车充电系统</p> <p>(5) 新能源汽车直流充电系统</p> <p>(6) 新能源汽车通信系统</p>	<p>(1) 课程思政：以汽车行业先进事例为引导，教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为新能源汽车、车辆工程、汽车服务工程等相关专业，具有双师素质和丰富的实践教学以验，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%，结果性评价 30%。</p>	Q5、K8、A12
发动机电控技术	<p>素质目标：具备良好汽车发动机电控系统检修的综合素质；遵守汽修企业管理制度、遵守安全生产规范和具备一定组织管理与协调工作的意识。</p> <p>知识目标：掌握汽车发动机电控系统的结构及工作原理；掌握汽车发动机的保养、维护作业流程；掌握汽车发动机系统的拆装、检测、零部件检验与调试方法；掌握汽车发动机电路图的识读和分析方法；掌握</p>	<p>(1) 燃油喷射系统故障分析及排除</p> <p>(2) 进气控制系统故障分析及排除</p> <p>(3) 点火控制系统故障分析及排除</p> <p>(4) 排放控制系统故障分析及排除</p>	<p>(1) 课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为车辆工程、汽车服务工程等相关专业，具有双师素质和丰富的实践教学以验，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p>	Q5、K4、A7

	<p>汽车发动机系统的故障诊断与排除方法。</p> <p>能力目标: 能根据故障情况独立制定维修计划,并能选择正确检测设备和仪器对发动机电控系统进行检测和维修;能对发动机综合故障进行诊断和分析;能正确使用万用表,故障诊断仪,示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备;能够对传感器及相关部件的技术参数及波形信号进行分析。</p>		<p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%,结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=202228171&clazid=64967895&edit=true&v=0&cpi=78706278&pageHeader=0</p>	
底盘电控技术	<p>素质目标: 具备独立分析问题和解决问题的能力,勇于创新、敬业乐业的工作作风;具备良好的汽车底盘电控系统检修的综合素质,具备良好的协作精神;树立学生手脑并用、勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握汽车底盘专业基础知识;熟悉现代汽车底盘结构和工作原理知识;掌握汽车底盘性能评价与检测、使用、维护保养知识。</p> <p>能力目标: 能根据故障现象制定维修方案,解决汽车底盘电控系统故障问题的能力。能够进行汽车底盘保养、检查、拆装、修理;能进行汽车底盘常见故障分析、评价和检测汽车底盘性能;能从事汽车售后、保险和机动车评估以及运输、维修企业管理。</p>	<p>(1) 底盘防抱死制动系统故障分析与检测</p> <p>(2) 底盘自动变速器分析与检测</p> <p>(3) 底盘修竣验收</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神,磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质,传承民族传统精髓、增进文化自信,提升生命安全教育、助力健康中国发展,服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正,为车辆工程、汽车服务工程等相关专业,具有双师素质和丰富的实践教学以验,具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地,采光良好,通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%,结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=200392745&clazid=73175709&edit=true&v=0&cpi=803195&pageHeader=0</p>	Q5、K4、A7
汽车维护与检验	<p>素质目标: 具备较强的质量意识和客户意识;培养独立分析问题和解决问题的能力,勇于创新、敬业诚信的工作作风;具有良好汽车检测与维护保养的综合素质;具备良好的环保意识、安全责任意识、行为规范和职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握汽车维护与检验的工作内容与步骤;掌握各种汽车维护与检验中的常见工具、检测仪器仪表和设备;了解汽车新部件新技术设备的维护与检验内容与步骤。</p> <p>能力目标: 能够根据车辆状况制定维护工作计划的能力;能正确使用汽车维护与检验的各种仪器及设备;具备车辆整车全面维护的能力;具备车辆维护质量检查的能力。</p>	<p>(1) 车辆维修接待;</p> <p>(2) 发动机舱维护;</p> <p>(3) 车辆底部检查;</p> <p>(4) 汽车电气系统维护;</p> <p>(5) 车轮维护;</p> <p>(6) 汽车维护竣工检验。</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神,磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质,传承民族传统精髓、增进文化自信,提升生命安全教育、助力健康中国发展,服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正,为车辆工程、汽车服务工程等相关专业,具有双师素质和丰富的实践教学以验,具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地,采光良好,通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%,结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=202244776&clazid=78724401&edit=true&v=0&cpi=803195&pageHeader=0</p>	Q5、K6、A8
汽车检测与诊断	<p>素质目标: 具备良好职业道德,能按照正确的操作规程进行检测、故障诊断、排除,树立良好的安全环保、文明操作、注重质量和服务意识;</p>	<p>(1) 发动机机械及电子控制系统检测与诊断;</p> <p>(2) 转向系、行驶系、传动系和制动系检测与诊断;</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神,磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质,传承民族传统精髓、增进文化自信,提升生命安全教育、助力健康中国发展,服务专业素养迁移融通。</p>	Q5、K10、K11、AA7、A12

断技术	<p>知识目标: 熟悉现代汽车各系统结构、组成及工作原理; 熟悉汽车常见故障部件检测、能正确分析故障原因; 根据故障现象有严谨的故障诊断思路, 能制定故障维修方案。</p> <p>能力目标: 能熟练使用故障检测仪器进行故障检测和数据分析; 能根据故障现象, 具备制定和实施汽车常见故障诊断与排除能力; 能正确判断各系统常见故障部位, 并熟练排除故障; 能正确规范填写维修工单。</p>	(3) 电气系统和空调系统检测与诊断。	<p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为车辆工程、汽车服务工程等相关专业, 具有双师素质和丰富的实践教学以验, 具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=207838864&clazid=78133557&edit=true&v=0&cpil=803195&pageHeader=0</p>	
-----	--	---------------------	--	--

4、综合实训课程

包括《钳工实训》《认识实习》《汽车发动机检修实训》《汽车底盘检修实训》《汽车电气系统检修实训》《毕业设计（毕业项目综合训练）》《专业技能训练》《岗位实习》等 8 门课程，740 课时，37 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示：

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
钳工实训	<p>素质目标: 培养严谨、细致、精益求精的工匠精神和职业素养。</p> <p>知识目标: 了解实习在机械制造加工中的地位, 熟悉钳工基本知识; 掌握常用工量刀具的名称、用途和规格; 了解金工设备的基本结构和工作原理; 掌握零件钳工加工方法; 熟悉安全文明生产规程及实习车间的有关规章制度。</p> <p>能力目标: 通过钳工实习, 了解实习企业的发展状况、经营状况、现代化管理过程和运用流程, 了解本专业在企业的岗位设置和生产流程; 具有用钳工工具进行零件手工加工的能力; 会用常用量具正确对工件进行检测。</p>	<p>(1) 实习动员及安全知识讲座, 参观装备制造企业, 了解企业概况、生产运营流程及岗位设置, 感知生产实际中的职业情境。</p> <p>(2) 钳工基础;</p> <p>(3) 钳工基本操作及零件加工;</p> <p>(4) 安全文明生产;</p> <p>(5) 职业素养。</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师要求: 教师应具有较强的专业综合应用能力和实操动手能力, 且具有 2 年或以上的专业教学经验和企业实践经历, 安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: 钳工实训教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论法、参观教学法、自主学习法等。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	Q4、K1、A1
认识实习	<p>素质目标: 具备良好的职业道德、工作态度和责任感; 具备良好的心理素质和身体素质; 具备不断开拓的创新精神。</p> <p>知识目标: 了解实习在汽车运用与维修中的地位, 熟悉汽车结构基本知识; 掌握常用工量具、仪器仪表、检测设备的名称、用途和规格;</p>	<p>(1) 汽车构造基本知识</p> <p>(2) 常用工具的使用</p> <p>(3) 常用量具的使用</p> <p>(4) 常用仪器、仪表、检测设备的功用</p> <p>(5) 安全文明生产规程</p>	<p>(1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有较强的专业综合应用能力和实操动手能力, 且具有 2 年或以上的专业教学经验和企业实践经历, 安全意识、责任意识强。</p>	Q5、K1、K4

	<p>掌握常用的工量具的使用;熟悉安全文明生产规程及实习场地的有关规章制度。</p> <p>能力目标: 能够熟悉遵守企业的组织管理、规章制度;能够按照安全作业基本知识及设备安全操作规程进行操作;正确选择、使用的拆装工具;会用常用量具正确对零部件进行检测。</p>		<p>(3) 教学条件: 认知实习企业应具有一定的生产规模,原则上应是与我校合作的校企合作企业。</p> <p>(4) 教学方法: 讨论法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	
汽车发动机检修实训	<p>素质目标: 具有良好的行为规范及职业道德、具有良好的心理素质和身体素质;树立良好的安全环保、文明操作、注重质量和服务意识;能对工作过程进行总结和反思,培养与他人有效沟通和协调配合能力。</p> <p>知识目标: 掌握发动机装配、调整相关知识;熟知发动机维修作业的工艺过程、零件检测方法和技术标准。</p> <p>能力目标: 会使用发动机常用维修工具、仪表和量具;能对发动机常见故障进行诊断和处理。</p>	<p>(1) 汽车发动机的总体结构,各机构与总成之间和总成内部各机件之间的装配关系;</p> <p>(2) 发动机及其总成附件的拆装顺序、操作、调整、维修。</p>	<p>(1) 课程思政: 培养学生的精益求精的工匠精神和团队协作能力。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师,具有扎实的专业理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力;具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 发动机实训教学场地,采光良好,通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 项目任务驱动实现教、学、做一体,把课程的知识与技能融合于典型工作任务中,以达到能力训练的目标。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	Q5、K4、A7
汽车底盘检修实训	<p>素质目标: 具有环保意识、安全责任意识、纪律观念和团队精神;具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德、具有良好的心理素质和身体素质;具有不断开拓的创新意识。</p> <p>知识目标: 认识汽车底盘总体结构、汽车底盘维修工具;能拆装与调整汽车传动系统、转向系统、制动系统、行驶系统。</p> <p>能力目标: 会使用底盘常用维修工具、仪表和量具;能对底盘常见故障进行诊断和处理。</p>	<p>(1) 汽车底盘的总体结构,各系统与总成之间和总成内部各机件之间的装配关系;</p> <p>(2) 底盘各系统总成的拆装顺序、操作、调整、维修。</p>	<p>(2) (1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导,教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正,为汽车电子、电子信息、机电一体化、计算机等相关专业教师,会灵活采用教学方法及多样教学手段,熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 底盘实训教学场地,采光良好,通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 项目任务驱动实现教、学、做一体,把课程的知识与技能融合于典型工作任务中,以达到能力训练的目标。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	Q5、K4、A7
汽车电气系统检修实训	<p>素质目标: 具有良好的行为规范及职业道德、具有良好的心理素质和身体素质;树立良好的安全环保、文明操作、注重质量和服务意识;能对工作过程进行总结和反思,培养与他人有效沟通和协调配合能力。</p> <p>知识目标: 掌握电气系统电路的工作原理;掌握汽车电气系统的故障分析方法、技巧;掌握汽车电气</p>	<p>(1) 电源系统检测;</p> <p>(2) 起动系统检测;</p> <p>(3) 电气系统和空调系统综合故障诊断与排除;</p> <p>(4) 车身电气系统检测。</p>	<p>(1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导,教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师,具有扎实的专业理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力;具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 汽车电气实训教学场地,采光良好,通风条</p>	Q5、K4、A5、A7

	<p>系统技能实训的安全操作规范。</p> <p>能力目标：能对基本的电气系统进行检测与故障诊断；能对基本的电气系统进行维修。</p>		<p>件良好。</p> <p>(4)教学方法：项目任务驱动实现教、学、做一体，把课程的知识与技能融合于典型工作任务中，以达到能力训练的目标。</p> <p>(5)考核评价：过程性评价70%，结果性评价30%。</p>	
<p>毕业设计 (毕业项目综合训练)</p>	<p>素质目标：具备较好的行为规范和职业道德；具备较强的质量意识和客户服务意识；具备较强的心理素质 and 克服困难的能力。树立家国共担，手脑并用、争做大国工匠的学习精神。</p> <p>知识目标：熟悉解决工程实际问题的一般方法、步骤；掌握汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修等专业基础知识；掌握发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与维护保养、汽车故障诊断与排除等专业知识。掌握生产管理、经营管理、创新方法等基本理论知识。</p> <p>能力目标：能综合运用所学知识和实践技能来解决实际工作问题；具有独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题的能力，具备综合分析故障原因、排除汽车常见故障的能力；具备查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力；具备结合实际项目运用办公软件能力、书面及口头表达能力。</p>	<p>(1)毕业设计文件、规范解 读</p> <p>(2)毕业设计的选题要求</p> <p>(3)毕业设计进度安排及要求</p> <p>(4)毕业设计开题报告</p> <p>(5)毕业设计的设计环节</p> <p>(6)答辩</p>	<p>(1)课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2)教师要求：指导教师应具备较强的理论知识和丰富的实践经验，既要能从理论上指导，又能给予实践上的帮助。</p> <p>(3)教学条件：多媒体机房。</p> <p>(4)教学方法：教师主导、学生主体的启发式教学模式。有讨论法、练习法、实验法等。</p> <p>(5)考核评价：过程性评价70%，结果性评价30%。</p>	<p>Q5、K3、K4、 K5、K6、K7、 K8、K9、 K10、K11、 A7</p>
<p>专业技能训练</p>	<p>素质目标：具备良好职业道德，树立良好的安全环保、文明操作、注重质量和服务意识；培养与他人有效沟通和协调配合的综合素养。</p> <p>知识目标：掌握汽车发动机机械系统的结构及检修、汽车底盘机械系统的结构及检修、汽车发动机电控系统的结构及检修、汽车底盘电控系统的结构及检修、汽车电气系统的结构及检修、汽车故障诊断与维修技术、汽车检测与维护保养、汽车的保养、维护作业；汽车机械系统的拆装、检测、零部件检验与调试；汽车电路图的识读和分析；汽车故障诊断与排除；依据行业规范、利用相关资源制定维修工作计划，并组织实施与评估，撰写维修质量报告。</p> <p>能力目标：能根据汽车故障现象制定维修方案，解决汽车电控系统故障问题的能力。能够进行汽车机械系统保养、检查、拆装、修理；能进行汽车底盘常见故障分析、评价和检测汽车底盘性能；能从事汽车售后、保险和机动车评估以及运输、维修企业管理。</p>	<p>(1)汽车发动机检修</p> <p>(2)汽车底盘检修</p> <p>(3)汽车电气检修</p> <p>(4)汽车故障诊断与维修技术</p> <p>(5)汽车维护与保养</p>	<p>(1)课程思政：寓校训于教学，以教书先育人、成人先成才为教学宗旨，培养学生尊师重道、勤俭刻苦的学习作风</p> <p>(2)教师要求：教师应为车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师，具有双师素质，具有企业实践经历。</p> <p>(3)教学条件：60平方米以上理实一体化教学场地，采光良好，通风条件良好。</p> <p>(4)教学方法：项目任务驱动实现教、学、做一体，把课程的知识与技能融合于典型工作任务中，以达到能力训练的目标。</p> <p>(5)考核评价：过程性评价70%，结果性评价30%。</p>	<p>Q5、K4、K6、 K10、K11、 A7、A8</p>

<p>岗位 实习</p>	<p>素质目标: 通过岗位实习, 实现培养职业素养高、职业能力强, 了解实习单位的运营与管理状况; 掌握机械设计与制造专业理论和实践知识。</p> <p>知识目标: 巩固在校所学的理论知识, 熟悉汽车检测与维修技术专业实际生产中新设备、新技术、新工艺。巩固在校所学的理论知识, 做到理论联系实际的同时, 增强就业竞争力, 增强职业责任感。</p> <p>能力目标: 掌握产品设计与生产工艺流程、产品加工、检测、装配、生产现场管理等操作, 找到所学知识和技能与企业实际需要的结合点, 增强实践经验和实战能力。</p>	<p>(1) 学生在汽车维修工、汽车销售、汽车售后服务、汽车保险、汽车装配、汽车配件销售、汽车美容等岗位以准员工的身份进行顶岗实习</p> <p>(2) 遵守岗位工作职责、岗位工作规范和企业相关的管理制度, 具有较强的沟通能力和团队合作精神</p>	<p>(1) 课程思政: 以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神</p> <p>(2) 教师要求: 要求指导教师和企业技术人员同时跟进, 教师应具有较强的汽车运用与维修方面的综合应用能力, 且应具有至少 4 年以上汽车运用与维修技术专业教学经验, 企业员工具有 2 年以上的汽车维修、汽车销售领域的实操经验。</p> <p>(3) 教学条件: 能提供汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修、汽车服务顾问等相关实习岗位, 能涵盖当前汽车专业(产业)发展的主流业务(主流技术), 可接纳一定规模的学生实习。</p> <p>(4) 教学方法: 采用“项目驱动”+“任务驱动”+顶岗实习模式, 通过实践操作, 把所学知识和企业实际相结合。</p> <p>(5) 考核评价: 实习成绩考核根据学生的实习日志(20%), 单位评定(40%), 校内指导教师评定(20%), 实习报告(10%), 顶岗实习管理平台个人空间建设(10%)综合评定。</p>	<p>Q5、K3、K4、 K5、K6、K7、 K8、K9、 K10、K11、 A5、A6、A7、 A8、A9、 A10、A11、 A12</p>
------------------	--	--	--	--

5、专业选修(拓展)课程

包括《汽车销售与服务》《车载网络及通信技术》《汽车装饰与美容》《二手车评估与交易》《汽车保险与理赔》《汽车安全驾驶技术》《Python 编程及应用》《人工智能与大数据技术》等 8 门课程, 学生须修满 176 课时、11 学分。

专业选修(拓展)课程描述及要求如表 7-10 所示:

表 7-10 专业选修(拓展)课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
<p>车载网络及通信技术</p>	<p>素质目标: 培养网络互通互联的整体观念、团队精神和集体荣誉感, 提升学生的竞争意识和服务意识, 提高基于网络的创新创业思维。</p> <p>知识目标: 掌握汽车上总线网络和信息系统的新技术, 计算机网络与信息技术的一些重要基本概念; 了解 CAN 总线的协议、网络结构及特性、CAN 控制器及收发器、CAN 系统的设计及应用; 熟知车联网的技术、结构、及应用等。</p> <p>能力目标: 具有车载网络的系统、灵活的思维能力; 通过车联网提高交际能力和应变能力。</p>	<p>(1) 车载网络及通信概论 (2) 控制器局域网 (3) 车载网络通信 (4) 车上媒体网络 (5) 车载以太网 (6) 车载信息系统 (7) 车联网技术 (8) 车载信息技术</p>	<p>(1)课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应为辆工程、计算机、通信工程、汽车服务工程专业本科学历, 有较扎实的专业理论知识和较强的教学能力, 同时具备专业实践能力。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、</p>	<p>Q5、A6、K6</p>

			讲解示范法。 (5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。	
汽车销售与服务	<p>素质目标: 具备团队精神和集体荣誉感, 提升竞争意识和服务意识。加强自身的商务礼仪修养, 提高实际的与人交际及办事能力。</p> <p>知识目标: 掌握汽车销售基本流程; 客户接待、需求分析、车辆展示以及价格谈判的技巧, 并熟练运用标准化的流程于工作中。</p> <p>能力目标: 熟练掌握汽车产品的基本参数, 在与客户的沟通中, 能准确、流利的说出汽车产品的特点。能够独立驾驶汽车并完成试乘试驾基本操作。</p>	<p>(1) 客户开发</p> <p>(2) 业务接待</p> <p>(3) 需求分析</p> <p>(4) 车辆展示</p> <p>(5) 试乘试驾</p> <p>(6) 价格谈判</p> <p>(7) 完美交车</p> <p>(8) 售后跟踪</p>	<p>(1) 课程思政: 团队协作、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应为车辆工程、汽车服务工程等相关专业教师, 具有双师素质, 具有汽车销售与服务实践工作经历。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	Q5、K9、A9、A10
Python 编程及应用	<p>素质目标: 通过学习 Python 编程及应用知识, 树立对于车辆控制的认识系统化, 形成良好的职业素养, 勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>知识目标: 掌握计算机语言的基础知识, 熟悉其主要的应用与调试等。</p> <p>能力目标: 具有运用 Python 语言分析、解决汽车软件系统问题的能力。</p>	<p>(1) Python 编程及应用的基础概述</p> <p>(2) Python 编程及应用的基本知识</p> <p>(3) Python 编程及应用的案例</p>	<p>(1) 课程思政: 校训手脑并用、勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为汽车电子、电子信息、机电一体化、计算机等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	Q6、K5、A6
汽车保险与理赔	<p>素质目标: 通过本课程的学习, 达到培养独立分析问题和解决问题的能力, 勇于创新、敬业诚信的工作作风; 拥有积极上进和不断开拓的创新意识, 具备良好的团队合作能力; 具备良好的行为规范和职业道德, 诚信于客户。</p> <p>知识目标: 掌握汽车保险有关行业规范、条例及有关法律知识, 销售技巧与销售流程。掌握汽车有关事故定损及理赔的专业知识与职业技能。</p> <p>能力目标: 能正确理解、解释、运用行业规范、条例及有关法律知识, 能够根据客户的个体需求, 为客户设计合理的保险项目, 计算保险费用。能利用所学过的专业知识、本课程的专业知识对汽车出险事故进行定损及理赔。</p>	<p>(1) 汽车保险风险分析</p> <p>(2) 汽车保险承保</p> <p>(3) 汽车保险接受事故报案</p> <p>(4) 汽车保险事故现场查勘</p> <p>(5) 汽车保险事故定损与理赔</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应思想端正, 为汽车服务工程等相关专业教师, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价70%, 结果性评价30%。</p>	Q5、K11、A1
汽车安全驾驶	<p>素质目标: 具备汽车安全驾驶的意识; 具备文明行车的学习精神。具备良好的环保意识、安全责任意识</p>	<p>(1) 道路交通安全法律法规及安全驾驶</p> <p>(2) 汽车驾驶基础知识</p>	<p>(1) 课程思政: 团队协作、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p>	Q5、K1、

技术	<p>识、行为规范和职业道德。</p> <p>知识目标：了解和掌握汽车的使用知识, 驾驶知识; 预测危险情况, 学习了解行人造成的危险情况、直线行驶可能出现的危险情况、超车时可能出现的危险情况、转弯时可能出现的危险情况等内容。</p> <p>能力目标：具备安全驾驶汽车的能力; 能完成汽车原地驾驶训练, 具有正确的驾驶姿势; 能正确的操作方向盘转动及转向操作; 能正确的操作加速踏板;</p>	<p>(3) 汽车驾驶基本技能</p> <p>(4) 一般道路驾驶</p> <p>(5) 复杂山路、夜间、重车、高速公路驾驶</p> <p>(6) 特殊条件下驾驶</p> <p>(7) 防御性驾驶与驾驶员适宜性驾驶与健康</p>	<p>(2) 教师要求：教师应思想端正, 有汽车驾驶证, 并有 5 年以上的驾驶经验, 会灵活采用教学方法及多样教学手段, 熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：教学为项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论、互动等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	K11、A1
汽车装饰与美容	<p>素质目标：具备独立分析问题和解决问题的能力, 勇于创新、敬业诚信的工作作风; 具备良好的汽车车身修复与美容的安全责任意识、行为规范和职业道德。树立家国共担, 手脑并用、争做大国工匠的学习精神。</p> <p>知识目标：掌握汽车车身结构、钣金坯料的展开图作法和钣金修复常用工具; 掌握钣金修复基本工艺、汽车车身及其典型钣金件的修复方法、车用非金属构件的修复方法, 以及车身涂膜修复与美容护理。</p> <p>能力目标：能正确使用汽车车身修复与美容的各种仪器及设备; 掌握汽车车身修复与美容的内容、方法和步骤。</p>	<p>(1) 车身损伤评估</p> <p>(2) 车身钣金件修理基本技能</p> <p>(3) 车身结构件的修理</p> <p>(4) 板件表面预处理</p> <p>(5) 车用非金属构件的修复</p> <p>(6) 车身涂膜修复</p> <p>(7) 汽车美容和护理</p>	<p>(1) 课程思政：以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为车辆工程、汽车服务工程等专业毕业, 具备丰富的汽车车身修复与美容技术方面知识和相关技能, 实践动手能力强, 教学经验丰富。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、递进式教学法、案例教学法、探究式互动式等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	Q5、K4、K11、A1
二手车评估与交易	<p>素质目标：具备良好二手车评估与交易的综合素质; 树立勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：认识汽车的总体构造; 影响汽车使用寿命的因素; 旧机动车鉴定估价的程序; 旧机动车评估与折旧旧机动车交易的咨询与服务; 机动车技术状况的评定; 撰写旧机动车鉴定估价报告。</p> <p>能力目标：能操作旧机动车鉴定估价的程序; 能运用旧机动车的正确估计方法; 能掌握旧机动车交易的咨询与服务; 能进行旧机动车交易的手续检查; 能进行旧机动车技术状况的鉴定; 能正确对旧机动车进行估价。</p>	<p>(1) 检查桑塔纳车况</p> <p>(2) 评估桑塔纳二手车</p> <p>(3) 桑塔纳二手车评估报告</p> <p>(4) 普通桑塔纳二手车交易</p>	<p>(1) 课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为车辆工程、汽车服务工程等专业毕业, 具备丰富的二手车评估与交易方面知识和相关技能, 实践动手能力强, 教学经验丰富。</p> <p>(3) 教学条件：60 平方米以上理实一体化教学场地, 采光良好, 通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、递进式教学法、案例教学法、探究式互动式等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 70%, 结果性评价 30%。</p>	Q5、K9、K11、A11
人工智能与大数据技术	<p>素质目标：通过学习专业知识, 树立学生对于人工智能与大数据的认识系统化, 形成良好的职业素养, 勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握人工智能和大数据的基础知识, 熟悉视觉识别, 语</p>	<p>(1) 人工智能与大数据技术的基础概述。</p> <p>(2) 视觉识别, 语音识别的基本知识。</p> <p>(3) 地图数据标注, 共享汽车的基本知识。</p>	<p>(1) 课程思政：以汽车行业先进事例为引导, 教育学生刻苦耐劳、争做大工匠的精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正, 为汽车电子、电子信息、机电一体化、计算机等相关专业教师, 会灵活采用教学方法</p>	Q6、K5、A6

	<p>音识别、地图数据标注,共享汽车等。</p> <p>能力目标:具有人工智能与大数据技术知识,专业分析、解决问题的能力。</p>		<p>及多样教学手段,熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件:60平方米以上理实一体化教学场地,采光良好,通风条件良好。</p> <p>(4) 教学方法:互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法。</p> <p>(5) 考核评价:过程性评价70%,结果性评价30%。</p>	
--	--	--	--	--

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程,学生须修满5学分。公共基础选修课程描述及要求如表7-11所示:

表7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	<p>素质目标:树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标:掌握普通话的标准定义,认识普通话推广的重要意义;较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方言辨正能力和自我训练能力。</p> <p>能力目标:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际;使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。</p>	<p>(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点;</p> <p>(2) 普通话的听音、辨音;</p> <p>(3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等;</p>	<p>(1) 课程思政:以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例,在课程中体现中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。</p> <p>(2) 教师要求:教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法:情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等</p> <p>(5) 考核评价:随堂考核,边学边考。采取过程考核考核占70%、理论考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 A2 K2
文化与社会类	<p>素质目标:关注传统文化,热爱传统文化,传播传统文化,涵养知书达理的气质,凝练家国共担的情怀。</p> <p>知识目标:掌握中国传统文化的基础知识,如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。</p> <p>能力目标:能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 中国文化概论</p> <p>(2) 法学素养</p> <p>(3) 文学素养</p> <p>(4) 哲学素养</p> <p>(5) 史学素养</p> <p>(6) 大学美育</p> <p>(7) 兴趣体育</p>	<p>(1) 课程思政:以文史哲修身铸魂,培养学生的创新创造能力、独立思考能力,进而增强学生文化自信、民族自豪感,引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守,转化为成长成才的能力。</p> <p>(2) 教师要求:授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习,茶艺课要有相关的茶艺师的资质。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法:分组教学。</p> <p>(5) 考核评价:随堂考核,边学边考。采取技能考核占70%、理论考核占30%的权重比形式</p>	Q1 Q2 Q4 K2

			进行课程考核与评价。	
艺术与审美类	<p>素质目标：提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p>知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。</p> <p>能力目标：培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。</p> <p>(2) 书法理论及书法教学。</p> <p>(3) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。</p> <p>(4) 影视鉴赏</p> <p>(5) 舞蹈鉴赏</p> <p>(6) 音乐鉴赏</p> <p>(7) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 课程思政：通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法：多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。</p> <p>(5) 考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占70%、理论考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q4 K2
科技与经济类	<p>素质目标：形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观，增强网络自律，有效避免网络失范行为，做到能自觉地践行网络伦理与社会责任，成为新时代高素质网民。</p> <p>知识目标：充分认识互联网及其发展史，理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义，进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。</p> <p>能力目标：能正确运用伦理分析工具，提高明白是非的能力，正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1)网络伦理学概论</p> <p>(2)Web1.0 及其伦理</p> <p>(3)Web2.0 及其伦理</p> <p>(4)Web3.0 及其伦理</p> <p>(5)其他网络失范行为伦理分析</p> <p>(6)计算机专业伦理</p>	<p>(1) 课程思政：党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容；</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：理论与实践相结合、情境教学法。</p> <p>(5) 考核评价：本课程综合考核采用实操考察方式，成绩评定为过程考核60%，综合考核40%</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/233413674.html</p>	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	<p>素质目标：提高红色文化素养和思想政治修养，激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承和发扬党的优良传统和作风，从而增强社会主义信念，树立共产主义远大理想，做新时代雷锋式大学生。</p> <p>知识目标：学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论，对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强对雷锋精神的研学和实践培育。</p> <p>能力目标：提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党历史</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党历史</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党历史</p> <p>(5) 雷锋精神研学和实践</p>	<p>(1) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法</p> <p>(3) 考核评价：采取过程性考核50%+实践考核50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示：

表 8-1 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8 (前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	30	14	16			2*15			
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	834	400	434	20/404	15/290	4/88	2/48		
专业必修课程	专业基础课程	1	271001	汽车文化●	B	考试	2	32	16	16	2*16				
		2	271002	汽车电工电子技术●	B	考试	4	60	30	30	4*15前				
		3	271003	汽车商务礼仪●	B	考试	2	32	16	16	2*16				
		4	271004	汽车机械基础●	B	考试	3	48	36	12		4*12前			
		5	271005	新能源汽车概论●	B	考试	2	32	16	16		2*16			
		6	271006	机械识图	B	考试	3	48	24	24			4*12前		
	小 计						16	252	138	114	6/124	4/80	3/48		
专业核心课程	1	271007	汽车发动机构造与维修★	B	考试	4	64	32	32		4*16				
	2	271008	汽车底盘构造与维修★	B	考试	4	64	32	32			4*16			
	3	271009	汽车电气设备构造与维修	B	考试	4	64	32	32			4*16			

专业 选修 (拓 展) 课程	1	261009	车载网络及通信技术●▲	B	考试	3	48	24	24			4*12 (前)			
	2	262001	汽车销售与服务	B	考查	2	32	16	16				2*16		
	3	252001	Python 编程及应用●	B	考查	2	32	12	20				2*16		
	4	262003	汽车保险与理赔	B	考查	2	32	16	16				2*16		
	5	262004	汽车安全驾驶技术	B	考查	2	32	16	16				2*16		
	6	262005	汽车装饰与美容	B	考查	2	32	16	16				2*16		
	7	262006	二手车评估与交易	B	考查	2	32	16	16				2*16		
	8	262007	人工智能与大数据技术	B	考查	2	32	16	16				2*16		
最少应修学分及课时						11	176	88	88			3/48	6/128		
选修课程合计						16	276	144	132	1/20	3/60	4/68	6/128		
总计						147	2594	928	1666	28/568	27/534	24/484	18/364	12/244	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块类公共基础选修课程，由开课部门管理和组织实施，开设在 1-4 学期。

⑦各专业开设思政教育类公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生在四史课程中至少选修 1 门。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

融通课程统一标记，标准为：“●”标记表示专业群共享课程，“★”标记表示职业技能等级证书课融通课程，“▲”标记表示课赛融通课程。相关符号标注在课程名称之后。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	钳工实训	1						
4	认识实习		1					假期
5	汽车发动机检修实训		1					
6	汽车底盘检修实训			1				
7	汽车电气系统检修实训			1				
8	专业技能训练					6		
9	毕业设计					5	1	
10	岗位实习					5	19	
合 计		3	3	3	0	16	20	
总 计		45						

（四）学时分配统计

学时分配统计如表 8-3 所示：

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.0	32.2
2	专业必修课程	专业基础课	6	16	138	114	252	9.7	9.8
3		专业核心课	8	31	246	246	492	19.0	19.1
4		综合实训课	8	37	0	740	740	28.5	28.7
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44	10.6
6	专业选修（拓展）课程		5	11	88	88	176	50	
总 计			49	147	928	1666	2594	64.2	100

九、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到 18:1（不高于 25:1），双师素质教师占专任教师比为 70%，老中青教师比为 2:4:4，硕士及以上学位占比为 100%，高、中、初级职称占比为 5:3:2。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有具有车辆工程、汽车服务工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求如表 9-1 所示：

表 9-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	汽车发动机实训室	1. 曲柄连杆机构检修 2. 配气机构检修； 3. 燃油供给系检修； 4. 润滑系检修； 5. 冷却系检修； 6. 点火系统检修； 7. 起动系统检修。	面积：≥63m ² 设备： 1. 大众发动机拆装台架≥4 台套； 2. 丰田发动机总成≥4 台套；	30	汽车发动机构造与维修、汽车机械基础
2	汽车底盘实训室	1. 汽车传动系统检修； 2. 汽车行驶系统检修； 3. 汽车转向系统检修； 4. 汽车制动系统检修。	面积：≥189m ² 设备： 1. 手动变速器≥4 台套； 2. 动力转向器台架≥2 台套； 3. 转向器台架≥2 台套； 4. 大众帕萨特解剖车≥1 台套； 5. 制动器台架≥4 台套； 6. 离合器总成≥4 台套；	30	汽车底盘构造与维修、汽车机械基础、汽车文化
3	汽车电气实训室	1. 电源系统故障检修； 2. 起动系统故障检修； 3. 点火系统故障检修； 4. 照明系统故障检修； 5. 号装置故障检修； 6. 仪表与报警系统检修； 7. 电动装置电路故障检修； 8. 汽车空调系统故障检修；	面积：≥93m ² 设备： 1. 大众迈腾灯光实训台≥2 台套； 2. 大众迈腾车窗实训台≥2 台套； 3. 大众迈腾丰田电动座椅≥2 台套； 4. 大众迈腾安全气囊≥2 台套； 5. 大众手动空调≥2 台套； 6. 大众自动空调≥2 台套； 7. 大众迈腾多媒体台架≥2 台套； 8. 万能试验台≥2 台套；	30	汽车电气设备构造与维修、新能源汽车电气技术、汽车文化
4	整车检测实训室	1. 发动机综合故障诊断与排除；	面积：≥340m ² 设备： 1. 大众迈腾 B8≥1 台	50	汽车检测与诊断技术、汽

		<p>2. 转向系、行驶系、传动系和制动系综合故障诊断与排除;</p> <p>3. 电气系统和空调系统综合故障诊断与排除;</p> <p>4. 汽车维护与保养</p> <p>5. 新能源汽车检修</p> <p>6. 混合动力汽车检修</p>	<p>套;</p> <p>2. 丰田卡罗拉 ≥1 台套;</p> <p>3. 大众迈腾 B7 ≥1 台套;</p> <p>4. 四轮定位仪 ≥1 台套;</p> <p>5. 动平衡 ≥2 台套;</p> <p>6. 四合一检测线 ≥1 台套;</p> <p>7. 剥胎机 ≥1 台套;</p> <p>8. 喷油嘴清洗机 ≥1 台套;</p> <p>9. 自动变速器清洗机 ≥1 台套;</p> <p>10. 双立柱举升机;</p> <p>11. 四立柱剪式举升机 ≥1 台套;</p> <p>12. 空压机 ≥1 台套;</p> <p>13. 灯光检测仪 ≥1 台套;</p> <p>14. 北汽 EV ≥1 台套;</p> <p>15. 比亚迪秦 EV ≥1 台套。</p>		<p>车装饰与美容、汽车维护与检验、新能源汽车概论</p>
5	汽车商务实训室	<p>1. 汽车销售与服务</p> <p>2. 二手车评估与交易</p> <p>3. 汽车保险与理赔</p> <p>4. 汽车商务礼仪</p>	<p>面积: ≥186m²</p> <p>设备:</p> <p>1. 大众迈腾 B8 ≥1 台套;</p> <p>2. 丰田卡罗拉 ≥1 台套;</p> <p>3. 大众迈腾 B7 ≥1 台套;</p>	50	<p>汽车销售与服务、二手车评估与交易、汽车保险与理赔、汽车商务礼仪</p>
6	汽车电控实训室	<p>1. 燃油喷射系统检修;</p> <p>2. 进气控制系统检修;</p> <p>3. 点火控制系统检修;</p> <p>4. 排放控制系统检修;</p> <p>5. 底盘防抱死制动系统检修;</p> <p>6. 底盘自动变速器检修。</p>	<p>面积: ≥62m²</p> <p>设备:</p> <p>1. 大众电控发动机 ≥2 台套;</p> <p>2. 电控柴油机 ≥2 台套;</p> <p>3. 丰田发动机 ≥2 台套;</p> <p>4. ABS 实训台架 ≥2 台套;</p> <p>5. 01M 自动变速器拆装台架 ≥1 台套;</p> <p>6. 01M 自动变速器检测实训台架 ≥2 台套;</p> <p>7. 自动变速器总成 ≥8 台套;</p>	60	<p>发动机电控技术、底盘电控技术</p>
7	汽车仿真实训室	<p>1. 汽车发动机构造与维修仿真;</p>	<p>面积: ≥122m²</p> <p>设备: 联想台式电脑。</p>	60	<p>汽车销售与服务、二手车</p>

		2. 汽车底盘构造与维修仿真; 3. 汽车电气设备构造与维修仿真; 4. 汽车检测与诊断仿真; 5. 汽车维护仿真。	台套: ≥ 60 台套		评估与交易、汽车保险与理赔
8	电工电子实训室	1. 使用万用表测量电阻、电流和电压; 2. 家庭照明电路的安装与检修; 3. 三相异步电动机单向自锁控制电路安装与调试; 4. 串联型稳压电源电路安装与调试; 5. 裁判表决器的设计与仿真。	面积: $\geq 200\text{m}^2$ 设备: 电工电子技术综合试验台。 台套: ≥ 50 台套	50	汽车电工电子技术

3. 校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制, 严审合作企业资质, 建立准入和推出机制, 签订合作协议, 对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议, 不得开展校企合作。

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展能够开展汽车销售与服务、汽车故障诊断与维修、汽车检测与维护保养等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。能提供汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修、汽车服务顾问等相关实习岗位, 能涵盖当前汽车检测与维修技术专业(产业)发展的主流业务(主流技术), 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-2 所示:

表 9-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目(功能)	容量(一次性容纳人数)	支撑课程
1	长沙中联重科实训基地	1. 传动机构装配; 2. 减速器拆装; 3. 安全教育; 4. 工程机械设备操作与维护;	30 人	汽车底盘构造与维修、汽车机械基础

		5. 工程机械设备安装与调试; 6. 工程机械设备维修。 7. 工程机械设备技术服务; 8. 职业素质培养。		
2	长沙比亚迪实训基地	1. 安全教育; 2. 汽车生产线维护; 3. 设备维护; 4. 机电设备操作与维护; 5. 职业素质培养。	30 人	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车机械基础、汽车电工电子技术
3	湖南省戴湘汽车实训基地	1. 安全教育; 2. 轮毂质量检测; 3. 轮毂安装与调试; 4. 机电设备操作与维护; 5. 职业素质培养。	30 人	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车机械基础、汽车电气设备构造与维修
4	广州大冶摩托实训基地	1. 安全教育; 2. 机电设备操作与维护; 3. 摩托安装与调试; 4. 摩托维修。 5. 摩托技术服务; 6. 职业素质培养。	30 人	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电工电子技术
5	索恩格汽车部件实训基地	1. 安全教育; 2. 汽车起动机的检测; 3. 汽车发电机的检测; 4. 机电设备操作与维护; 5. 职业素质培养。	30 人	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车机械基础、汽车电气设备构造与维修、汽车检测与诊断技术

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用超星网络课程平台等数字化教学资源库、知网文献资料、常见问题解答等的“智慧校园”信息化条件。引导鼓励教师开发并利用数字化教学素材、课件、网络课程等信息化教学资源、超星教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、

行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。部分教材也可与行业企业大师，根据职业岗位要求与工作流程，校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关汽车检测与维修技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教学方法主要有：课堂讲授法、案例教学法、项目教学法、分组讨论法、任务驱动法等。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入人才培养全过程。

2. 教学方式多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

3. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

4. 依据汽车检测与维修技术专业的培养目标、课程教学要求、学生学情调研与教学资源建设情况，灵活采用案例教学、项目教学、工作过程导向教学、理实一体教学、仿真教学等教学方式，以达成各课程教学目标。倡导因材施教，鼓励创新应用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，让学生在学中做、做中

学。

（五）学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）。根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，探索增值评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-3 所示：

表 9-3 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
全国高等学校英语应用能力 A 级	大学英语	8	等级证书
市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书
汽车维修工职业技能等级证书	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术	2	职业技能证书

汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书(1+X证书)	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、汽车维护与检验	2	职业技能证书
汽车转向悬架与制动安全系统技术职业技能等级证书(1+X证书)	汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、汽车维护与检验	2	职业资格证书
国家级职业技能竞赛汽车故障检修赛项	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、新能源汽车电气技术	10	获奖证书
省级职业技能竞赛汽车故障检修赛项	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、发动机电控技术、底盘电控技术、汽车检测与诊断技术、新能源汽车电气技术	8	获奖证书
国家级职业技能竞赛汽车营销赛项	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车概论、二手车评估与交易、汽车保险与理赔、汽车销售与服务、汽车商务礼仪	10	获奖证书
省级职业技能竞赛汽车营销赛项	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车概论、二手车评估与交易、汽车保险与理赔、汽车销售与服务、汽车商务礼仪	8	获奖证书

(六) 质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强

化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20%教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

4. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 147 学分。
2. 鼓励获得以下 4 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。
 - 汽车维修工职业技能等级证书（中级及以上）
 - 汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书（1+X 证书）（中级及以上）
 - 汽车转向悬架与制动安全系统技术职业技能等级证书（1+X 证书）（中级及以上）
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。
5. （根据专业特点可增加相应的毕业标准）

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明

2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表

附件 1:

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院机电工程学院智能汽车教研室制定，并经机电工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2023 级汽车检测与维修技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈文才	高级实验师/专业带头人	机电工程学院
张捷	讲师/教研室主任	机电工程学院
罗子华	副教授	机电工程学院
朱理	高级实验师	机电工程学院
李卫	副教授	机电工程学院
刘宝杰	讲师	机电工程学院

审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李斌	二级学院院长/副教授	湖南信息职业技术学院
郭纪斌	二级学院副院长/副教授	湖南信息职业技术学院
李颖	专业带头人/教授	湖南信息职业技术学院
李卫	专业带头人/副教授	湖南信息职业技术学院
陈文才	高级实验师/专业带头人	湖南信息职业技术学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院机电工程学院 2023 级
汽车检测与维修技术 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	李斌	副教授/二级学院院长	湖南信息职业技术学院	李斌
2	郭纪斌	副教授/二级学院副院长	湖南信息职业技术学院	郭纪斌
3	龙喜平	副教授/教务处副处长	湖南信息职业技术学院	龙喜平
4	阳文辉	副教授/汽车工程学院院长	长沙职业技术学院	阳文辉
5	李德尧	教授/电气工程学院院长	湖南工业职业技术学院	李德尧
5	涂春莲	副教授/专业带头人	长沙职业技术学院	涂春莲
6	陈立峰	高级工程师/技术总监	树根互联股份有限公司	陈立峰
7	李颖	教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李颖
8	钱萍	高级实验师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	钱萍
9	李青云	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李青云
10	胡玲玲	讲师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	胡玲玲
11	陈文才	高级实验师/专业带头人	湖南信息职业技术学院	陈文才
12	李卫	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李卫

论证意见

经专家集体论证后：该人才培养方案目标清晰、合理、准确，课程体系构建与课程内容安排与行业、企业接轨，与企业相关岗位技能要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求和人才成长规律，方案总体设计科学合理。

所有专家一致同意汽车检测与维修技术专业人才培养方案通过评审。

专家论证组组长签字： 

2023 年 5 月 12 日

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2023 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称			所在学院		
调整类型	增加/删减课程	开课学期调整	课程学时调整	课程名称变动	课程考核类型调整
调整方案与调整原因	原方案				
	新方案				
	调整原因				
	专业带头人： 日期：				
二级学院意见	负责人： 日期：				
教务处意见	负责人： 日期：				
院领导意见	负责人： 日期：				

注：1.人才培养方案必须保持相对稳定，确需调整和变更时，须在开课前一个学期填报此表，由二级学院院长签字，报教务处审核，经主管院领导批准后执行。
2.课程增加或课时/学分的变更，须附上新的课程标准。